

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Володарская средняя общеобразовательная школа»
Первомайского района Оренбургской области

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете
Протокол №1 от 26.08.2024г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «Володарская СОШ»
Прудников А.А.

ФИО

Приказ №01-15/140 от 30.08.2024 г.



ТОЧКА  **РОСТА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА ПО БИОЛОГИИ
«БИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ ЭКОЛОГИИ»
11^а класс**

п. Володарский 2024

Пояснительная записка

Элективный курс «Биология с основами экологии» ориентирован на систематизацию и обобщение имеющихся у обучающихся знаний о структурной организации живого мира, его основных законах. Содержание и структура курса построены по следующему плану: общая экология - социальная экология - практическая экология или охрана природы.

В курсе рассматривается сущность экологических процессов, поддерживающих биологическое разнообразие на планете и определяющих устойчивое сосуществование и развитие биосферы и человеческого общества, обеспечивающих сохранение жизни на Земле.

Знание экологических закономерностей лежит в основе рационального природопользования и охраны природы. Внимание учащихся концентрируется на современных экологических проблемах. Программа составлена на основе программ Н.М. Черновой, В.М. Галушина и С.В. Алексеева.

Цель курса - развитие и обобщение экологических понятий, важнейших закономерностей, обеспечивающих формирование эколого-природоохранного мышления и подготовку учащихся к практической деятельности.

Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно

общеизвестным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускника учится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт ит.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения ООП

В результате изучения элективного курса «Биология с основами экологии» выпускник на углубленном уровне научится:

- оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;
- оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;
- устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук;
- обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;
 - проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;
- устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;
- аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;
- обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы;
- оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;
- выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять.

Содержание курса.

Введение 1 ч. Предмет экологии как науки. Её разделы. Экология как теоретическая основа деятельности человека в природе. Роль экологии в жизни современного общества.

Общая экология 27 ч. Геометрическая прогрессия размножения, кривые потенциального роста численности видов, практическое значение потенциала размножения организмов.

Закон экологического оптимума, экстремальные условия. Экологическое разнообразие видов. Закон ограничивающего фактора. Мера воздействия на организмы в практической деятельности человека.

Пути приспособления организмов к среде. Активная и скрытая жизнь. Использование явлений анабиоза на практике. Пути воздействия организмов на среду обитания. Приспособительные формы организмов. Связь с условиями среды. Жизненные формы видов, биологические ритмы. Фотопериодизм. Суточные ритмы человека., их значение для режима деятельности и отдыха.

Сообщества и популяции, демографическая структура популяций. Рост численности и плотности популяции. Процессы, происходящие при возрастании плотности. Регуляция численности популяций в природе.

Биоценоз и его устойчивость. Экосистемы. Круговорот веществ и поток энергии в экосистемах. Последствия нарушения потока веществ и энергии. Экологические правила создания и поддержания искусственных экосистем.

Законы биологической продуктивности.

Социальная экология 11 ч. Человек как биосоциальный вид, общие экологические и социальные особенности популяции человека. Масштабы экологических связей человечества, использование природных ресурсов, загрязнение среды, антропогенные влияния на глобальные процессы.

Нарастание глобальной экологической нестабильности. Предкризисное состояние крупных биосферных процессов. Необходимость разумного регулирования потребностей людей. Проблема совместимости человеческой цивилизации с законами биосферы. Экологическая демография. Демография России. Экологические перспективы. Международное сотрудничество в формировании экологического мировоззрения.

Практическая экология 14 ч. Современные проблемы охраны природы. Исчерпаемые и неисчерпаемы природные ресурсы. Современное состояние окружающей природной среды. Необходимость охраны природы. Правила и принципы охраны природы. Правовые основы охраны природы.

Промышленная экология. Современное состояние и охрана атмосферы, охрана вод, использование и охрана недр. Использование новых источников энергии, металлосберегающих производств, синтетических материалов. Почвенные ресурсы. Современное состояние и охрана растительного и животного мира, мониторинг состояния окружающей среды.

Резервное время **2ч.**

Учебно – тематический план

№	Тема раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Общая экология	27
3	Социальная экология	11
4	Практическая экология	27
5	Резервное время	2
	Всего	68

Календарно-тематическое планирование

№	Раздел, тема	Дата по плану	Дата фактич.	Корректировка
1	Введение (1ч.)			
	Общая экология (27ч.)			
2-3	Потенциальные возможности размножения организмов.			
4-5	Общие законы зависимости организмов от факторов среды.			
6	Основные пути приспособления организмов к среде.			
7	Приспособительные ритмы жизни.			
8	Фотопериодизм.			
9	Основные среды жизни.			
10	Приспособительные формы организмов.			
11-12	Типы взаимодействия организмов.			
13	Законы конкурентных отношений в природе.			
14-15	Популяции. Демографическая структура популяций.			
16	Рост численности и плотность популяции.			
17-18	Численность популяции и её регуляция в природе.			
19	Биоценоз и его устойчивость.			
20-21	Законы организации экосистем. Биологическая продуктивность.			
22	Агроценозы и агроэкосистемы.			
23	Саморазвитие экосистем-сукцессии.			
24	Биосфера.			
25-26	Решение экологических задач			
27-28	Обобщение материала.			
	Социальная экология (11 ч.)			
29	Человек как биосоциальный вид			
30	.История развития экологических связей человечества.			
31-32	История развития экологических связей человечества. Современность.			
33-34	Социально-экологические особенности демографии человечества.			
35	Рост численности человечества. Демографические перспективы.			
36-37	Решение экологических задач			
38-39	Обобщение материала.			
	Практическая экология (27 ч.)			

40	Взаимодействие в системе «производство-окружающая среда»			
41-42	Современные подходы к созданию малоотходных, энерго- и ресурсосберегающих технологий.			
43	Современные проблемы охраны природы.			
44	Экологическое нормирование качества окружающей среды.			
45-46	Природные ресурсы и их использование.			
47-48	Современное состояние и охрана атмосферы.			
49	Рациональное использование и охрана водных ресурсов.			
50	Использование и охрана недр.			
51-52	Почвенные ресурсы, их использование и охрана.			
53-54	Современное состояние и охрана растительности.			
55	Рациональное использование и охрана животных.			
56	Экология и здоровье человека.			
57-58	Основные виды мониторинга. Методы экологических исследований.			
59-60	Обобщение по теме «Общая экология»			
61-62	Обобщение по теме Социальная экология»			
63-64	Подготовка к ЕГЭ. Решение экологических задач			
65	Промежуточная аттестация			
66	Итоговое занятие			
67-68	Резервное время			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Биология. Углубленное изучение, 11 кл. Под редакцией В.В.Пасечника, Москва "Просвещение".

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[HTTPS://RESH.EDU.RU/](https://resh.edu.ru/) [HTTPS://WWW.YAKLASS.RU](https://www.yaklass.ru) [HTTPS://SKYSMART.RU](https://skysmart.ru)

<https://interneturok.ru/> <https://foxford.ru/wiki/biologiya/>