

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Володарская средняя общеобразовательная школа
Первомайского района Оренбургской области»

Рассмотрено

На педагогическом совете школы

Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Утверждено



Директор
МАОУ «Володарская СОШ»
Прудников А.А.
Приказ № 01-15/154 от
«31» августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Юные инспектора движения»

Базовый уровень освоения
Возраст обучающихся: 9-10 лет
Срок реализации: 2 года: 2023-2024, 2024-2025 уч.ггг

Автор-составитель:
Герцовская Марина Алексеевна,
учитель начальных классов

п.Володарский
2023

Содержание

| | | |
|------------|---|-----------|
| I. | КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ | 3 |
| 1. | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| 1.1. | Направленность программы | 3 |
| 1.2. | Уровень освоения программы | 3 |
| 1.3. | Актуальность программы | 3 |
| 1.4. | Отличительные особенности программы | 4 |
| 1.5. | Адресат программы | 4 |
| 1.6. | Объем и сроки освоения программы | 4 |
| 1.7. | Формы организации образовательного процесса | 4 |
| 1.8. | Режим занятий | 5 |
| 2. | ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ | 5 |
| 3. | СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 6 |
| 3.1. | Учебный план | 6 |
| 3.2. | Содержание учебного плана | 6 |
| 4. | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | 8 |
| II. | КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ | 10 |
| 1. | КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК | 10 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 13 |
| 4. | ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ | 13 |
| 5. | ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ | 13 |
| 6. | МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ | 17 |
| 7. | СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | 18 |
| 8. | ПРИЛОЖЕНИЕ | 18 |

I. Комплекс основных характеристик программы:

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспектора движения» имеет социально-гуманитарную направленность. Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014г. №41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 28.05.2015г. №996-р).

1.2 .Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый. Он предполагает использование и реализацию форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

1.3. Актуальность программы

Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандисткой работы. Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Поэтому необходимо поддержать идею общественного движения

«Юные инспекторы движения», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма.

1.4. Отличительные особенности программы

В процессе создания программы были проанализированы авторская программа Н.Ф. Виноградова «Юные инспектора движения» и программа «ЮИД» Степанова А.А. Особенность программы заключается в подготовке пешехода-профессионала, умеющего обеспечить свою безопасность и способного позаботиться о других.

Обучение по программе позволит сформировать у учащихся совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

1.5. Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспектора движения» рассчитана на учащихся 9-10 лет.

1.2. Объем и сроки освоения программы

Программа рассчитана на 2 года обучения, в объеме 68 часов.

1.7. Форма организации образовательного процесса

Обучение проводится в форме теоретических и практических занятий. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения. В процессе занятий дети участвуют в рейдах по обеспечению безопасности движения на улицах и дорогах, в агитационных автопробегах по пропаганде правил поведения на дорогах и улицах. Проводятся состязания юных велосипедистов, конкурсы знатоков правил дорожного движения, состязание «Безопасное колесо» и др.

Программа представляет собой сочетание разнообразных учебных методик. Программа реализуется в очно-заочной форме. Формы организации образовательного процесса в объединении:

- мастер-классы,
- викторины,
- слет (очные),
- дистанционное и заочное консультирование, самообразование.
- методические занятия (закрепляют полученные знания, помогают водителям в освоении и анализе их собственного опыта);
- лекции;
- беседы;
- тренинг;
- дискуссии;
- творческие лаборатории;
- показ презентаций;
- деловые, сюжетно-ролевые игры;

- практические занятия;
- проектная деятельность и другие.

1.8. Режим занятий

Основной формой обучения является занятие. Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному академическому часу, 34 часа в год, 68 часов за весь период обучения.

Количественный состав группы:

Согласно специфике предмета:

- аудиторные занятия -15 человек;
- работа на выходе над проектом - индивидуально.

Условия формирования групп: разновозрастные; допускается дополнительный набор обучающихся на основе результатов собеседования.

2. Цель и задачи программы

Цель программы - формирование у детей и подростков устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах посредством участия в мероприятиях по профилактике детского дорожного травматизма, знакомство с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность дорожного движения.

Задачи:

Воспитательные:

-воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;

- Воспитать чувство единения в команде, взаимовыручки, умения прийти на помощь, оказать моральную поддержку;

- Воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

Развивающие:

-развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

- развить способность к публичным выступлениям, общению с участниками дорожного движения во время рейдов;

- повысить интерес школьников к велоспорту;

-развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;

Обучающие:

-сформировать требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;

- обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;

-обучить способам оказания самопомощи и первой доврачебной помощи;

-сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность.

3.Содержание программы

3.1. Учебный план 1 года обучения

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|-------|---|------------------|-----------|-----------|----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Введение в программу | 1 | 1 | | конкурс |
| 2 | История правил дорожного движения | 3 | 3 | | Квест-игра |
| 3 | Изучение правил дорожного движения | 12 | 7 | 5 | Викторина |
| 4 | Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи | 8 | 4 | 4 | зачет |
| 5 | Вождение велосипеда | 8 | 3 | 5 | эстафета |
| 6. | Итоговое занятие. Слет ЮИД | 2 | - | 2 | Участие в соревнованиях |
| | ИТОГО | 34 | 18 | 16 | |

Учебный план 2 года обучения

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|-------|---|------------------|-----------|-----------|----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Изучение правил дорожного движения | 14 | 7 | 7 | Викторина |
| 2 | Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи | 8 | 4 | 4 | зачет |
| 3 | Вождение велосипеда | 10 | 3 | 7 | эстафета |
| 4 | Итоговое занятие. Слет ЮИД | 2 | - | 2 | Участие в соревнованиях |
| | ИТОГО | 34 | 14 | 20 | |

3.2 Содержание учебного плана

Тема 1. Введение в образовательную программу.

Теория. Цели, задачи программы. Утверждение программы. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности). Инструктаж по ТБ.

Практика. Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход».

Тема 2. История правил дорожного движения.

Теория. История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках...

Практика. Составление викторины по истории ПДД. Квест-игра.

Тема 3. Изучение правил дорожного движения.

Теория. Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.

Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки.

Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты. ПДД для пешеходов – правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пешеходных групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки.

ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимо-вежливые отношения пассажиров и водителя.

Дорожные знаки. Предупреждающие знаки.

Дорожные знаки. Знаки приоритета.

Дорожные знаки. Предписывающие знаки.

Дорожные знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.

Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка.

Случаи, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Вертикальная разметка. Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды.

Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки».

Действие водителя при запрещающем сигнале светофора (кроме реверсивного) или регулировщика. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы. Транспортные средства, оборудованные маячками синего или синего и красного цвета и специальным звуковым сигналом. Транспортные средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета. Транспортные средства, оборудованные маячками бело-лунного цвета и специальным звуковым сигналом.

Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки.

Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием.

Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог.

Проезд пешеходных переходов. Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств. Проезд мимо транспортных средств, предназначенных для перевозки детей.

ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути.

Дорожные ловушки. Причины ДТП.

Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.

Практика. Викторина «Добрая дорога детства».

Тема 4. Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи

Теория. Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.

Раны, их виды, оказание первой помощи. Вывихи и оказание первой медицинской помощи.

Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи. Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. Виды повязок и способы их наложения. Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация. Обморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь.

Практика. Встречи с медицинским работником по практическим вопросам. Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении, при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе. Транспортировка пострадавшего. Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

Тема 5. Подготовка к соревнованиям

Теория. Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков. Изучение каждого препятствия отдельно. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов.

Практика. Препятствия (прохождение трассы):- змейка;- восьмерка;- качели;- перестановка предмета; - слалом;- рельсы «Желоб»;- ворота с подвижными стойками;- скачок;- коридор из коротких досок.

Тема 6.Итоговое занятие. Слет ЮИД.

4. Планируемые результаты

При освоении программы отслеживаются три вида результатов: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину творческого развития обучающихся.

Личностные результаты:

- активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению других учащихся;
- самостоятельность в принятии правильного решения;
- убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения.

Метапредметный результат:

Регулятивные УУД:

- научатся понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности.

Познавательная УУД:

- проводить сравнение и классификацию объектов;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД:

- научатся работать в группе, учитывать мнение партнеров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- формулировать свои затруднения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению;
- осуществлять взаимный контроль;
- навыки дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста.

Предметные результаты:

- сформированы первоначальные представления о значении правил безопасности дорожного движения:

- знание правил дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;

- серии дорожных знаков и их представителей;

- способы оказания первой медицинской помощи;

- знание технического устройства велосипеда;

- умение оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения:

- умение работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;

- умение читать информацию по дорожным знакам;

- умение оценивать дорожную ситуацию;

- управление велосипедом.

- участия в конкурсах, соревнованиях.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

| № п/п | Месяц | Число | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Форма контроля |
|---|-------|-------|---------------|--------------|--|------------------------------------|
| Тема 1. Введение в образовательную программу | | | | | | |
| | | | групповая | 1 | Введение. Правила движения – закон улиц и дорог. Инструктаж по ТБ. Конкурс на лучший рисунок по ПДД. | Анкетирование Творческая работа |
| Тема 2. История правил дорожного движения | | | | | | |
| | | | групповая | 1 | История и развитие Правил дорожного движения. | Тестирование |
| | | | групповая | 1 | Безопасный путь в школу. «Дом-школа-дом» | Творческая работа |
| | | | групповая | 1 | Квест-игра «Дорога без опасности» | Игра |
| Тема 3. Изучение правил дорожного движения. | | | | | | |
| | | | групповая | 1 | Обязанности пешеходов и обязанности пассажиров. | Опрос |
| | | | групповая | 1 | Безопасный путь в школу. Как правильно переходить дорогу. Разбор конкретных ситуаций. | Беседа |
| | | | групповая | 1 | Квест-игра «Безопасная дорога» | Игра |
| | | | групповая | 1 | Дорога, её элементы и правила поведения на дороге. | Опрос |
| | | | групповая | 1 | Запрещающие знаки. Предупреждающие знаки. Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний. Знаки приоритета. Информационные знаки. Знаки сервиса. Таблички. | Тестирование |
| | | | групповая | 1 | Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД. Правила ГАИ – правила твои. | Опрос |
| | | | групповая | 1 | Безопасные места для детей. Где можно и где нельзя играть? | Зачет |
| | | | групповая | 1 | Перекрестки и их виды. Проезд перекрестков. | Творческая работа |

| | | | | | | |
|---|--|--|-----------|---|--|----------------------------|
| | | | | | Правила перехода перекрестка. | |
| | | | групповая | 1 | Правила движения пешеходов вдоль дорог. | Опрос |
| | | | групповая | 1 | Порядок движения по пешеходным переходам пешеходов и транспортных средств. Движение учащихся по тротуарам и пешеходным переходам. | Тестирование |
| | | | групповая | 1 | Подготовка и проведение викторины «Эрудиты основ безопасности жизнедеятельности». | Викторина |
| | | | групповая | 1 | Безопасная зимняя дорога. Безопасные зимние каникулы Викторина «Добрая дорога детства» | Опрос. контрольные занятия |
| Тема 4 Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи | | | | | | |
| | | | групповая | 1 | Основные требования при оказании ПМП при ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое. | Беседа, тестирование |
| | | | групповая | 1 | Виды кровотечений. Способы наложения повязок. | тестирование |
| | | | групповая | 1 | Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. | тестирование |
| | | | групповая | 1 | Обморок, обморожение. Оказание первой помощи. | опрос |
| | | | групповая | 1 | Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация | викторина |
| | | | групповая | 1 | Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах, сердечном приступе. | опрос |
| | | | групповая | 1 | Оказание первой доврачебной помощи при отравлении | беседа |
| | | | групповая | 1 | Соревнования по оказанию медицинской помощи | соревнования |
| Тема 5 Подготовка к соревнованиям | | | | | | |
| | | | групповая | 1 | Правила движения велосипедистов Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами | викторина |

| | | | | | | |
|--|--|--|-----------|---|---|---------------------|
| | | | | | нерегулируемых перекрестков. | |
| | | | групповая | 1 | Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. | Зачет, тестирование |
| | | | групповая | 1 | Прохождение эстафеты на велосипеде | тренинг |
| | | | групповая | 1 | Прохождение эстафеты на велосипеде | тренинг |
| | | | групповая | 1 | Подготовка выступления агитбригады. | Презентация |
| | | | групповая | 1 | Встреча с сотрудниками ГИБДД | Опрос |
| | | | групповая | 1 | Составление памятки: «Юному велосипедисту». | Зачет |
| | | | групповая | 1 | Итоговое занятие. Слет ЮИД | Соревнования |

1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

| № п/п | Месяц | Число | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Форма контроля |
|-------|-------|-------|---------------|--------------|---|--|
| | | | | | Тема 3.Изучение правил дорожного движения. | |
| | | | групповая | 1 | Обязанности пешеходов и пассажиров. Составление схемы «Безопасный путь домой». | Теоретические занятия, практические занятия |
| | | | групповая | 1 | Дорога, её элементы и правила поведения на дороге | |
| | | | групповая | 1 | Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. | |
| | | | групповая | 1 | История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы. | |
| | | | групповая | 1 | Предупреждающие знаки. | |
| | | | групповая | 1 | Знаки приоритета. Запрещающие знаки. | |
| | | | групповая | 1 | Изготовление макетов дорожных знаков. | |
| | | | групповая | 1 | Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний. | |

| | | | | | | |
|--|--|--|-----------|---|---|---|
| | | | групповая | 1 | Информационные знаки. Знаки сервиса. Таблички. | |
| | | | групповая | 1 | Изготовление макетов дорожных знаков. | |
| | | | групповая | 1 | Решение тестов и дорожных задач | |
| | | | групповая | 1 | Решение тестов и дорожных задач | |
| | | | групповая | 1 | Сигналы регулировщика. Тренировка в подаче сигналов регулировщика. | |
| | | | групповая | 1 | Дорожные ловушки. Решение задач по теме. | |
| | | | | | Тема 4 Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи | |
| | | | групповая | 1 | Основные требования при оказании ПМП при ДТП. Аптечка автомобиля и её содержимое | Оказание практической помощи Теоретические занятия, учебное тестирование |
| | | | групповая | 1 | Виды кровотечений. Способы наложения повязок. | |
| | | | групповая | 1 | Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему | |
| | | | групповая | 1 | Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи | |
| | | | групповая | 1 | Обморок, оказание помощи | |
| | | | групповая | 1 | Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах | |
| | | | групповая | 1 | Обморожение. Оказание первой помощи. | |
| | | | групповая | 1 | Сердечный приступ, первая помощь Транспортировка пострадавшего, иммобилизация. | |
| | | | | | Тема 5 Подготовка к соревнованиям | |
| | | | групповая | 1 | Езда на велосипеде, технические требования, | Разборка и сборка |

| | | | | | | |
|--|--|-----------|---|--|---|--------------------------------------|
| | | | | | предъявляемые к велосипеду. Экипировка. | велосипеда, решение тестовый заданий |
| | | групповая | 1 | Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. | | |
| | | групповая | 1 | Дополнительные требования к движению велосипедистов. Правила проезда перекрестков. | | |
| | | групповая | 1 | Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Практическое занятие. | | |
| | | групповая | 1 | Тренировочные занятия по фигурному катанию на велосипеде. | Знакомство с препятствиями | |
| | | групповая | 1 | Тренировочные занятия по фигурному катанию на велосипеде. | | |
| | | групповая | 1 | Тренировочные занятия по фигурному катанию на велосипеде. | | |
| | | групповая | 1 | Тренировочные занятия по фигурному катанию на велосипеде. | | |
| | | групповая | 1 | Тренировочные занятия по фигурному катанию на велосипеде. | | |
| | | групповая | 1 | Тренировочные занятия по фигурному катанию на велосипеде. | | |
| | | групповая | 1 | Выступление агитбригады | Подготовка сценария | |
| | | групповая | 1 | Итоговое занятие. Слет ЮИД | Соревнования | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для успешного освоения программы «Юные инспектора движения» необходимы:

- кабинет;
- аудио и видеоаппаратура;
- компьютер;
- мультимедийная установка;
- вспомогательная литература;
- папка с разработками теоретических материалов по темам программы;
- анкеты;
- тестовые методики;
- банк интерактивных игр и упражнений на знакомство;
- разработки тренингов;
- раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы);
- аптечка;
- велосипед;
- трасса для эстафеты.

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЯ

При реализации программы используется несколько видов диагностики:

Входная диагностика проходит в форме анкетирования.

Текущая – проходит после изучения каждого раздела программы; предусматривает различные диагностические процедуры по усвоению программного материала и личностного развития учащихся: (тестирование, зачет, выполнение творческих работ, защита проектов, викторины, эстафеты, тренинги, соревнования).

Итоговая диагностика по завершении обучения проходит в форме соревнований, слета.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Анкета первичного собеседования с учащимися

1. Фамилия, имя, возраст _____
2. Что чаще всего ты делаешь в свободное время? _____
3. Какие виды спортивных занятий тебе нравятся? _____
4. С друзьями чаще всего ты проводишь свободное время (отметь вариант ответа):
 - а) в кружках, секциях, детских организациях;
 - б) за чтением книг, журналов;
 - в) просматривая телевизор;
 - г) работая на компьютере;
 - д) на дискотеке;
 - е) занимаясь спортом;
 - ж) ничего не делая;
 - з) организацией разных дел, вечеринок;

- и) _____
5. По-твоему, досуг – это:
- а) возможность узнать новое, чему-нибудь научиться;
 - б) интересно организованное свободное время;
 - в) жизнь «вне школы»;
 - г) _____
6. Свой досуг ты больше всего времени проводишь:
- а) в семье;
 - б) в клубе, в детской организации;
 - в) в школе;
 - г) на спортплощадке;
 - д) на улице;
 - е) _____
7. Кто в твоей семье занимается организацией семейного досуга? Какова твоя роль? _____
8. Какую роль в предлагаемой деятельности ты чаще всего предпочитаешь:
- а) активного участника;
 - б) участника;
 - в) организатора;
 - г) наблюдателя.
9. 10. Когда тебе предлагают стать организатором какого-либо дела, ты чаще всего:
- а) с удовольствием соглашаешься;
 - б) соглашаешься, если предлагают, значит, знают, что справишься;
 - в) долго думаешь, так как боишься, что не справишься;
 - г) отказываешься, это не для тебя.
10. Результаты анкетирования позволяют судить об уровне активности подростков.

Приложение 1

Оценочные материалы

Вводный контроль

Диагностические задания по выявлению у детей знаний по безопасности дорожного движения

(45 мин)

«Устройство улицы».

Цель: определить уровень знания детей устройства улицы, перекрёстка.

Материал: макет улицы.

Вопросы (ответь и покажи):

1. По какой части улицы движутся машины, пешеходы?
2. Где можно переходить улицу? Какие виды переходов ты знаешь? Какой самый безопасный? Почему?
3. Если вы не успели перейти улицу, а на светофоре зажегся красный свет, где вы должны остановиться?
4. Что разделяет проезжую часть дороги с двусторонним движением?
5. Как называется место на улице, где пересекаются две дороги?

Промежуточная аттестация учащихся

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Знатоки ПДД»

(социально-гуманитарная направленность)

(45 мин)

«Светофор».

Цель: выявить знания о светофоре, его назначении.

Материал: макет транспортной площадки, модели светофоров.

Вопросы:

1. Посмотри на сигналы светофора, что они обозначают?

Задание: расставь светофоры на макете и объясни выбор места установки светофора.

«Дорожные знаки».

Цель: определить уровень знания у детей знаков дорожного движения.

Материал: картинки с изображением знаков.

Вопросы:

1. Зачем нужны дорожные знаки?
2. Какие группы знаков ты знаешь?
3. К какой группе относятся эти знаки? (показать.)

Задание: назови дорожный знак.

«Мы пешеходы».

Цель: выявить уровень знаний правил поведения на улице - движение по улице и переход через улицу.

Задание (объяснить ситуации):

1. Дети бегут по тротуару, навстречу идёт женщина с сумкой. Ребята столкнулись с женщиной, она выронила сумку. Дети подняли её и отдали женщине. Почему дети столкнулись с женщиной? Что они сделали неправильно?
2. Пешеход переходит улицу, вдруг он останавливается посередине дороги. Почему он это сделал?
3. Мальчик увидел друга на другой стороне улицы, он бежит через дорогу и слышит, как резко тормозит машина. Почему так произошло? Какое правило движения нарушил мальчик? Что он должен был сделать?
4. Дети собираются в поход. Воспитатель просит одного мальчика взять два красных флажка с собой. Зачем воспитателю флажки?
5. Ребята отправились в поход за город. Они должны пройти путь от города до села Ивановка. Самый короткий путь до села по проезжей части. Что должны сделать ребята, чтобы не попасть под машину?

Критерии оценки учащихся:

высокий уровень (5 баллов) – обучающийся выполняет задания самостоятельно, их выполнение не вызывает затруднений, на вопросы отвечает уверенно, поясняя свои ответы, овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, самостоятельно работает со

специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практические задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход при выполнении заданий.

средний уровень(3-4 балла) – обучающийся выполняет задания с небольшими затруднениями, после наводящих вопросов самостоятельно справляется с заданием, на вопросы отвечает правильно, но не всегда может объяснить свой ответ, объем усвоенных умений и навыков достаточно высок, практические занятия выполняет с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.

низкий уровень (1-2 балла) – обучающийся выполняет задания, отвечает на вопросы, объясняет свои ответы только по подсказке взрослого, с его помощью, овладел не всем объёмом знаний, умений и навыков, предусмотренных программой, испытывает серьезные затруднения при выполнении практических занятий, выполняет лишь простейшие практические задания.

Итоговая аттестация учащихся

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«ЮИД»

(45 мин)

Правила дорожного движения

(социально-гуманитарная направленность)

1. Этот дорожный знак обозначает:

А) Полосу для движения маршрутных транспортных средств
Б) Место остановки автобуса или троллейбуса

В) Дорогу, предназначенную только для движения автобусов.

2. Где следует переходить дорогу, если обозначенного пешеходного перехода нет?

А) На перекрестках по линии тротуаров или обочин.

Б) Если поблизости нет перекрестка, в удобном месте, где дорога просматривается в обе стороны.

В) Во всех перечисленных случаях.

3. Светоотражающие фигурки на одежде, помогающие водителям в темноте увидеть идущего пешехода, называется:?

- А) Стикер.
- Б) Фликер.
- В) Значок.



4. Какой из знаков разрешает пешеходный переход проезжей части именно в том месте, где он установлен?

5. Как правильно переходить по пешеходному переходу без светофора?

А) Несмотря по сторонам, быстро перебежать через дорогу.

Б) Остановиться и посмотреть направо.

В) Продолжить движение без остановки.

Г) Остановиться, посмотреть налево, направо, налево, дождаться, когда движущийся автомобиль остановится.

6. Этот дорожный знак обозначает:

А) Участок дороги, где отсутствует пешеходный переход.

Б) Пешеходный переход.

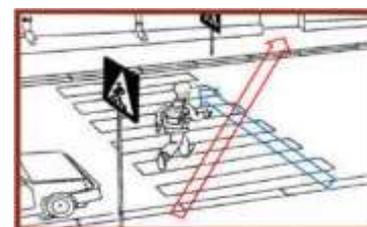
В) Участок дороги с подземным пешеходным переходом.



7. Какие правила для обеспечения безопасности должен выполнять пешеход, переходя дорогу?

А) Убедившись, что автомобили вас пропускают, надо переходить под прямым углом к тротуару, придерживаясь правой стороны, и не останавливаться без необходимости.
Б) Как можно быстрее перебежать дорогу.

В) Идти, как захочется, не понимая всей опасности ситуации



8. Какие дополнительные сложности необходимо учитывать в ненастную погоду при переходе проезжей части?

А) У транспортных средств удлиняется тормозной путь.
Б) Ухудшается видимость.

В) Пешеходу мешает видеть дорогу зонт и капюшон.
Г) Водители могут объезжать лужи, меняя

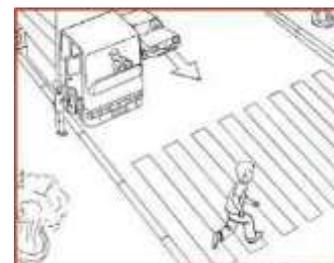
траекторию движения.
Д) Все перечисленные сложности.

9. Как необходимо поступить при переходе проезжей части вблизи припаркованного транспорта?

А) Перебежать проезжую часть быстро

Б) Внимательно осмотревшись, переходить дорогу по «зебре» и считать себя в безопасности.

В) Внимательно осмотревшись, начать переход дороги, поравнявшись с припаркованным транспортом, осторожно убедиться, что опасности нет, и только после этого двигаться дальше.



10. Какой знак называется «Велосипедная дорожка»?



Часть 2

1. Что такое дорога?

- А) Это обустроенная полоса земли, по которой едут машины.
- Б) Это обустроенная полоса земли, по которой едут машины и ходят пешеходы.
- В) Это обустроенная и используемая для движения транспортных средств полоса земли, которая включает в себя одну или несколько проезжих частей, а также трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы при их наличии.

2. Что такое «Проезжая часть»?

- А) часть дороги, предназначенная для движения безрельсовых транспортных средств.
- Б) обустроенная полоса земли, по которой едут машины и ходят пешеходы.

3. Что такое тротуар?

- А) Это часть дороги, по которой ходят люди (пешеходы), он находится рядом с дорогой или отделён от неё газоном.
- Б) Это часть дороги, по которой ездят только велосипедисты, он находится рядом с дорогой или отделён от неё газоном.
- В) Это часть дороги, по которой едут автомобили.

4. Пешеход - это:

- А) Человек, идущий по дороге, тротуару, обочине или переходящий улицу.
- Б) Водитель автомобиля, движущийся по проезжей части дороги.
- В) Велосипедист, движущийся по велодорожке.

5. Как правильно переходить дорогу по пешеходному переходу, если нет светофора?

- А) Несмотря по сторонам, быстро перебежать через дорогу.
- Б) Остановиться и посмотреть направо.
- В) Продолжить движение без остановки.
- Г) Остановиться, посмотреть налево, направо, налево, дождаться, когда движущийся автомобиль остановится.

6. Как разрешено ездить детям до 12 лет в автомобиле?

- А) На переднем сиденье автомобиля, не пристёгиваясь ремнём безопасности.
- Б) На любом сиденье автомобиля, не пристёгиваясь ремнём безопасности.
- В) Разрешено свободно перемещаться в салоне автомобиля, прыгать и играть.
- Г) Ребенок обязательно должен сидеть в детском кресле и быть пристёгнутым ремнём безопасности.

7. Что такое велосипедная дорожка?

- А) Дорожка, по которой запрещено ехать на велосипеде.
- Б) Дорожка, предназначенная для движения велосипедистов.
- В) Дорожка, где проходят соревнования по езде на велосипеде.

8. Какой из знаков разрешает пешеходный переход проезжей части именно в том месте, где он установлен?

9. С какого возраста человек привлекается к уголовной ответственности за нарушение ПДД? А) 12 лет; Б) 14 лет; В) 18 лет.

- Г) Нет правильного ответа.

10. Можно ли кататься на роликовых коньках и самокатах рядом с дорогой

- А) Можно, но не очень удобно, лучше выехать на дорогу.
- Б) Нет. Кататься нужно на детских площадках, вдали от проезжей части.

- В) Можно, если одеть защиту.
Г) Можно, если рядом нет сотрудника ГИБДД.

«Оказание доврачебной помощи»

(45 мин)

- 1. Что необходимо сделать при потере сознания?**
 1. Искусственное дыхание
 2. Массаж сердца.
 3. Освободить дыхательные пути от инородных тел и рвотных масс.
- 2. Где надо определять пульс, если пострадавший без сознания?**
 1. На лучевой артерии
 2. На бедренной артерии
 3. На сонной артерии
- 3. Чтобы уменьшить приток крови при кровотечении из раны на конечностях пострадавшего, надо:**
 1. Пострадавшего посадить
 2. Уложить пострадавшего, конечность приподнять
 3. Пострадавшего поставить на ноги.
- 4. Какие средства из автомобильной аптечки можно применить для уменьшения боли при переломе?**
 1. Валидол
 2. Анальгин и охлаждающий пакет-контейнер
 3. Энтородез.
- 5. На какой максимальный срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?**
 1. Не более получаса
 2. Не более 2 часов
 3. Не более часа
- 6. Какое средство из автомобильной аптечки нужно применять при стрессовой реакции?**
 1. Развести в 50 мл. воды 30 капель корвалола и дать выпить больному.
 2. Дать больному под язык таблетку валидола.
 3. Дать больному таблетку анальгина.
- 7. Как влияет утомление на внимание и реакцию водителя автомобиля?**
 1. Внимание снижается, а реакция не изменяется.
 2. Реакция снижается, а внимание усиливается.
 3. Внимание и реакция снижаются.
- 8. Как оказать помощь при ожоге кипятком?**
 1. Смазать обожженный участок мазью или лосьоном, наложить стерильную повязку.
 2. Промыть обожженный участок холодной водой минут 10, наложить

стерильную повязку, дать болеутоляющие средства.

3. Обожженную поверхность присыпать пищевой содой, наложить стерильную повязку.

9. Как оказать помощь при попадании в дыхательные пути инородного тела?

1. Открыть рот и осторожно удалить инородное тело.
2. Прополоскать горло слабым раствором марганцовки
3. Наклонить пострадавшего и резко хлопнуть ладонью между лопатками.

10. Для чего нужен в автомобильной аптечке эластичный бинт?

1. Для наложения стерильной повязки
2. Для фиксации перевязочного материала при повреждении пальцев, кисти, суставов ног.

Критерии оценки учащихся:

высокий уровень (5 баллов) – обучающийся выполняет задания самостоятельно, их выполнение не вызывает затруднений, на вопросы отвечает уверенно, поясняя свои ответы, овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практические задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход при выполнении заданий.

средний уровень(3-4 балла) – обучающийся выполняет задания с небольшими затруднениями, после наводящих вопросов самостоятельно справляется с заданием, на вопросы отвечает правильно, но не всегда может объяснить свой ответ, объем усвоенных умений и навыков достаточно высок, практические занятия выполняет с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.

низкий уровень (1-2 балла) – обучающийся выполняет задания, отвечает на вопросы, объясняет свои ответы только по подсказке взрослого, с его помощью, овладел не всем объемом знаний, умений и навыков, предусмотренных программой, испытывает серьезные затруднения при выполнении практических занятий, выполняет лишь простейшие практические задания.

**Сводная карта развития по результатам
промежуточной, итоговой аттестации учащихся
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«ЮИД»
(социально-гуманитарная направленность)**

« ___ » _____ 20__ г.

| № п/п | Ф.И.О. обучающегося | Уровень усвоения учебной программы | | | Примечания |
|----------|------------------------|---------------------------------------|---------|--------|------------|
| | | высокий | средний | низкий | |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |
| 9 | | | | | |
| 10 | | | | | |
| 11 | | | | | |
| 12 | | | | | |
| 13 | | | | | |
| 14 | | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 15 | | | | | |
| 16 | | | | | |
| 17 | | | | | |
| 18 | | | | | |
| 19 | | | | | |
| 20 | | | | | |

Педагог ДООП _____

Рекомендации по улучшению уровня усвоения учебной программы

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы организации учебного занятия:

Методические материалы:

При проведении занятий используются различные **методы работы:**

- словесные методы (объяснение);
- демонстративно – наглядные (демонстрационный материал);
- метод практической работы;
- проблемно-поисковый (анализ полученной информации);
- проектные методы (планирование деятельности);
- активные формы познавательной деятельности.

Педагогические технологии:

- технология индивидуализации обучения;
- технология коллективного и группового взаимодействия;
- технология дифференцированного обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология игровой деятельности;
- технология коллективной творческой деятельности;
- технология образа и мысли.

Методы воспитания на занятиях представляют собой различные способы совместной деятельности педагога и учащихся, где ведущая роль принадлежит педагогу. Развивая воображение, эмоциональную отзывчивость, творческое мышление, педагог стремится к тому, чтобы обучение вызывало у детей чувство радости, удовлетворения, а формирование навыков и умений способствовало проявлению активности и самостоятельности.

Основные методы воспитания: индивидуальная беседа; пример педагога; поощрение и похвала.

Методические приемы: нравственное переживание; создание ситуации успеха; создание ситуации новизны; убеждение; аргументация.

Методы педагогического стимулирования Методы стимулирования применяются для создания той эмоциональной, творческой атмосферы, которая необходима для занятий.

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Головки В.В. Основы безопасности дорожного движения/ В.В. Головки. – М., 2007.
2. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников / В.П. Дмитрук. – М.,2008
3. Зеленин С.Ф. Правила дорожного движения с комментарием для всех понятным языком/ С.Ф. Зеленин. – М., 2007.
4. Клочанов Н.И. Дорога, ребенок, безопасность: метод. Пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальных классов / Н.И. Клочанов. – М., 2004.
5. Куперман А.И. Безопасность дорожного движения / А.И. Куперман, Ю.В. Миронов. – М., 2007.
6. Психология обеспечения безопасности дорожного движения. – М., 2008.
7. Энциклопедия безопасности. – М.,2002.
8. Правила дорожного движения Российской Федерации. – М: Эксмо, 2019.

8. ПРИЛОЖЕНИЕ