

## **Рабочая программа**

элективного курса «Основы синтаксиса»

класс -8

Количество учебных часов в неделю – 1

Количество учебных часов в год – 34

Составитель: Искалиева Лунара Адилжановна,

учитель русского языка и литературы

2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа элективного курса «Основы синтаксиса» в 8 классе МАОУ «Володарская СОШ» разработана в соответствии с федеральным «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г., составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации № 109 от 05.03.2004 г. «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», приказа № 576 от 8 июня 2015 г. "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253, федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004 г., примерных программ по учебным предметам для общеобразовательных учреждений, авторской программы элективного курса Божко Н.М., Шаровой А.Н. «Всемогущий и занимательный синтаксис» (Волгоград, издательство «Учитель»,) учебного плана школы, с учетом гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «санитарно-эпидемиологические требования к условиям в организации обучения в общеобразовательных организациях».

### **Общая характеристика учебного предмета**

Данный курс поможет совершенствовать речь обучающихся с точки зрения её соответствия синтаксическим нормам языка, создать условия для формирования практических умений и навыков обучающихся, развить их творческие способности. Это позволит учащимся повысить качество знаний, совершенствовать пунктуационную грамотность, владение нормами литературного языка.

Главная задача курса – создать базу для успешного усвоения обучающимися правил синтаксиса и пунктуации, совершенствовать умения анализировать и характеризовать простые предложения, расставлять знаки препинания в них.

Содержание и структура курса направлены на выполнение заданий по конструированию словосочетаний, предложений, текста, требующих знания основных понятий разделов «Синтаксис» и «Пунктуация». Очень важно, чтобы обучающиеся осмыслили сферу использования изучаемых конструкций, обусловленность их употребления содержанием и ситуацией речи, их роль в создании текста, их возможности как средства коммуникации, средства формирования, выражения и сообщения мысли.

В процессе занятий обучающиеся совершенствуют орфографические, пунктуационные, речевые умения и навыки, так как программа имеет высокую практическую направленность. Предполагаемый курс позволит более тщательно подготовиться к итоговой аттестации учащихся - ГИА.

Программа элективного курса «Основы синтаксиса» актуальна для учащихся, так как формирование знаний о синтаксисе, практическое использование лингвистических знаний и умений важно для повышения уровня грамотности учащихся, для последующей подготовки к экзаменам и для дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка.

### **Задачи организации учебной деятельности:**

создание прочной базы знания синтаксиса;

обобщение, систематизация знаний о предложении как единице синтаксиса на более высоком уровне;

овладение основными нормами русского литературного языка;

формирование языковой и лингвистической компетенций;

активизация всех видов деятельности, связанная с совершенствованием устной и письменной речи;

совершенствование общеучебных умений: обобщать, сравнивать, классифицировать, анализировать, оценивать;

развитие коммуникативных навыков; развитие интонационно выразительной речи;

развитие ассоциативного мышления учащихся;

проведение стилистического эксперимента (конструирование стилистических вариантов и установление их взаимозаменяемости);

самостоятельное употребление тех или иных синтаксических структур не только в отдельном высказывании, но и в создании огромных текстов лингвистического характера.

Элективный курс направлен на формирование навыков научно-исследовательской работы, развивает умение пользоваться словарями и справочниками. Основными видами практических работ могут быть: конспектирование лекций, составление схематических таблиц, упражнения в синтаксическом разборе, пунктуационном разборе предложений, написание творческих работ, рефератов, сочинений- миниатюр, сочинений разных жанров, тестов.

Разрешить трудные вопросы синтаксиса, синтаксической синонимии, заданий, направленных на предупреждение грамматических ошибок в речи, удовлетворить свои познавательные способности и получить дополнительную подготовку для сдачи ОГЭ - в этом заключена основная цель курса.

### **Основные учебные цели:**

углубление и систематизация знаний о языке и речи, развитие коммуникативно-речевой культуры, расширение лингвистического кругозора учащихся, планомерное формирование опыта организации исследовательской деятельности по русскому языку.

**Место элективного курса «Основы синтаксиса» в базисном учебном (образовательном) плане:**

Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает реализацию элективного курса по русскому языку «Секреты синтаксиса» в объеме 34 ч. в 8 классе.

Курс «Основы синтаксиса» призван актуализировать и углубить знания, полученные учащимися в процессе изучения русского языка. Его главная задача – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся. Особенностью данного курса является то, что он акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях пунктуации. Курс не замещает уроки русского языка, а дополняет их. Несмотря на то, что многие разделы курса русского языка уже повторяли на уроках, не будет лишним акцентировать внимание на трудных случаях, повторить теоретический материал. Занятия позволяют систематизировать полученные и повторенные во время уроков знания.

## **Содержание программы**

### **Раздел 1. О СЛОВАХ И ИХ СОЧЕТАНИЯХ (3 ч)**

#### **Введение. Всемогущий синтаксис.**

#### **Интонация. Логическое ударение. Пауза. Порядок слов**

Роль интонации, логического ударения, паузы и порядка слов в предложении. Какие вопросительные предложения нельзя превратить в повествовательные. Условия этого преобразования. Влияние логического ударения на порядок слов. Смысловое значение паузы.

#### **Слова. Сочетание слов. Словосочетания.**

Различие слова и словосочетания на слух. Условия превращения словосочетаний в слова. Условия для слияния слов в одно слово. Порядок слов в словосочетании (прямой, постоянный). Лексическое значение словосочетаний. Грамматическое значение словосочетания. Объединение слов в словосочетание. От чего зависит лексическая сочетаемость слов.

### **Раздел II. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ПОДЧИНЕНИЯ (4 ч)**

#### **Согласование.**

Прямой порядок слов при согласовании. Названия-термины. Названия-нетермины. Определительные отношения.

#### **Управление.**

Двойное управление. Объектные, субъектные и обстоятельственные отношения. Средства связи при управлении. Определительные отношения при управлении.

#### **Примыкание:**

Роль порядка слов в примыкании. Одинаковые синтаксические отношения. Сближение примыкания и управления.

### **Раздел III. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ( 16 ч )**

#### **Типы простых предложений.**

#### **Главные члены предложения.**

Какой из главных членов предложения важнее. Предмет речи в предложении. Предикативные отношения. Роль подлежащего и сказуемого.

#### **Второстепенные члены предложения.**

Значение второстепенных членов предложения. Определительные отношения. Определения особого рода (приложения).

#### **Обособленные второстепенные члены предложения.**

Обособление. Отличие обособленных членов от необособленных. Ряд условий, которые способствуют смысловому выделению второстепенных членов. Случаи обязательного обособления. Советы по обособлению. Экспрессивная роль в текстах различного стиля. Значения обособленных обстоятельств.

#### **Уточняющие члены предложения.**

Назначение уточняющих членов предложения. Особенности уточняющих членов предложения.

### **Раздел IV. СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ( 4 ч )**

#### **Сложные предложения.**

Виды сложных предложений. Своеобразие их семантики, структуры и функций. Синонимия предложений разных видов.

### **Раздел V. ПУНКТУАЦИЯ (4 ч)**

Немного о пунктуации. Трудные вопросы пунктуации.

Группы знаков препинания по их функции. Многофункциональность запятой, тире, двоеточия. Особые случаи постановки многоточия. Знаки препинания в особых речевых ситуациях.

#### **Методы и технологии обучения:**

Методы:

устный и письменный опрос;

беседы;

работа с текстом;

практическая работа;

работа со словарём;

тестирование;

составление таблиц;

создание проектов.

Технологии, используемые в образовательном процессе:

технология проблемного обучения;

технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов;

технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости;

личностно-ориентированные технологии обучения;

информационно-коммуникационные технологии.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

использовать синонимические варианты выражения одной и той же мысли;

самостоятельно конструировать ту или иную синтаксическую структуру предложения и использовать её в собственной речи;

находить различия между предметной, понятийной и синонимической близостью предложений;

владеть навыками стилистической правки текста;

самостоятельно подбирать и правильно использовать лингвистический и занимательный материал;

обогащать свою речь и не переставать учиться языку у мастеров культуры

### Учебно-тематический план

<b>Раздел и тема</b>	<b>Количество часов</b>
О словах и их сочетаниях	3
Основные виды подчинения	4
Простое предложение	16
Сложное предложение	4
Пунктуация	4
Повторение	3
<b>Итого</b>	<b>34</b>

## Календарно – тематическое планирование элективного курса

по русскому языку в 8 классе

Всего 34 часа (1 час в неделю)

№п/п	Название тем курса	Формы и методы обучения	Форма контроля	Результаты	Дата проведения
<b>О словах и их сочетаниях (3 часа)</b>					
1	Введение. Формулирование целей и задач курса.  Планирование работы	Урок-презентация.  Прием Мозговой штурм. Практическая работа. Составление плана.	Устный опрос. Взаимопроверка	<b>Знать</b> основные понятия синтаксиса	
2	Интонация. Логическое ударение. Паузы, порядок слов.	Сообщения учащихся. Работа со словарем Практическая работа	Устный опрос	<b>Уметь</b> использовать основные приемы выразительного чтения	
3	Слова. Сочетания слов.	Беседа. Практическая работа	Индивидуальная исследовательская работа. Составление рассказа Тестирование	<b>Знать</b> понятие словосочетания синтаксиса  <b>Уметь</b> отличать словосочетание от других единиц	
<b>Основные виды подчинения (4 часа)</b>					
4	Слова и их взаимоотношения	Исследовательская работа	Представление индивидуальных проектов	<b>Знать</b> понятие словосочетания <b>Уметь</b> отличать словосочетание от других единиц синтаксиса	
5	Согласование. Управление. Примыкание.	Практическая работа Конструирование предложений. Графическое обозначение связи.	Опрос	<b>Знать</b> виды связи в словосочетании <b>Уметь</b> определять вид синтаксической связи в словосочетании	
6	Основные виды подчинения	Практическая работа. Графическое обозначение связи.	Сочинение-миниатюра. Индивидуальная работа с последующими выводами	<b>Уметь</b> определять вид синтаксической связи в словосочетании	

7	Обобщение знаний по разделу «Основные виды подчинения»	Практическая работа	Тестирование	<b>Уметь</b> различать виды синтаксической связи слов	
<b>Простое предложение (16 часов)</b>					
8	Типы предложений.	Составление таблицы. Беседа	Индивидуальная работа с последующими выводами	<b>Знать</b> определение понятия предложение <b>Уметь</b> отличать предложение от других единиц синтаксиса	
9	Подлежащее и сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.	Беседа. Сообщения учащихся	Рассказ. Изложение	<b>Знать</b> правила постановки тире между подлежащим и сказ. <b>Уметь</b> различать случаи постановки тире	
10	Согласование сказуемого с подлежащим.	Практическая работа. Работа в группах	Письменный ответ на вопрос	<b>Знать</b> варианты согласования подлежащего и сказуемого <b>Уметь</b> согласовывать подлежащее и сказуемое	
11	Нераспространенные и распространенные предложения.	Практикум. с использованием специально подобранного материала	Самостоятельная работа	<b>Знать</b> характеристику предложений <b>Уметь</b> различать распространенные и нераспространенные предложения	
12	Второстепенные члены предложения.	Сообщения учащихся. Составление вопросов и заданий к теме	Устный опрос.	<b>Знать</b> характеристику предложений <b>Уметь</b> Называть главные члены и второстепенные члены предложения	
13	Анализ текста	Наблюдение текста художественной литературы с последующими выводами	Работа с текстом	<b>Уметь</b> анализировать художественный текст	
14	Односоставные предложения.	Составление таблицы. Работа с текстом художественной литературы	Устный опрос.	<b>Знать</b> виды односоставных предложений <b>Уметь</b> находить в тексте односоставные предложения.	
15	Синонимия односоставных предложений.	Использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского	Решение лингвистических задач	<b>Знать</b> виды односоставных предложений <b>Уметь</b> находить в тексте односоставные	

		языка		предложения.	
16	Неполные предложения.	Сообщения учащихся.	Устный опрос. Работа с текстом	<b>Знать</b> неполные предложения <b>Уметь</b> находить в тексте неполные предложения.	
17	Однородные члены предложения.	Практикум. Беседа.	Сочинение на лингвистическую тему	<b>Знать</b> понятие простого осложненного предложения, способы обособления <b>Уметь</b> расставлять знаки препинания при обособлении ОЧП	
18	Анализ поэтического текста.	Наблюдение поэтического текста. Работа в группах	Практическая работа	<b>Уметь</b> анализировать художественный текст	
19	Обособление второстепенных членов предложения.	Практикум. Беседа. Составление таблицы. Работа в группах.	Тестирование	<b>Знать</b> понятие простого осложненного предложения, способы обособления <b>Уметь</b> находить обособленные члены предложения	
20	Анализ научного текста.	Работа со словарем Практическая работа	Устный опрос. Работа с текстом	<b>Уметь</b> анализировать художественный текст	
21	Вводные слова.	Практическая работа с художественным текстом.	Устный опрос. Работа с текстом	<b>Знать</b> вводные слова характеристику предложений <b>Уметь</b> находить вводные слова в предложении	
22	Обращение.	Беседа.  Лингвистическая игра	Рассказ на лингвистическую тему.	<b>Знать</b> обращения <b>Уметь</b> находить обращение в предложении	
23	Обобщение знаний по разделу «Простое предложение»	Практическая работа	Тестирование	<b>Уметь</b> применять полученные знания.	
<b>Сложное предложение (4 часа)</b>					
24	Виды СП.	Сообщения учащихся. Составление таблицы «Виды сложных предложений»	Анализ простых и сложных предложений	<b>Знать</b> виды предложений <b>Уметь</b> различать вводные предложения	
25	Синонимия предложений разных видов.	Редактирование стилистических текстов	Взаимопроверка и взаимоконтроль	<b>Знать</b> виды предложений <b>Уметь</b> различать вводные	

			оль	предложения	
26	Практикум	Решение синтаксических задач. Построение схем	Самопроверка	<b>Уметь</b> применять полученные знания.	
27	Обобщение знаний по разделу «Сложное предложение»	Практическая работа	Тестирование	<b>Уметь</b> применять полученные знания.	
<b>Пунктуация (4 часов)</b>					
28	Трудные случаи пунктуации.	Анализ предложений	Индивидуальное задание	<b>Уметь</b> различать сложные предложения	
29	«Просто о сложном, или Секреты пунктуации»	Анализ предложений	Творческая работа	<b>Знать</b> виды предложений <b>Уметь</b> различать сложные и простые предложения	
30	Сочинение – рассуждение на лингвистическую тему	Составление текста	Творческая работа	<b>Уметь</b> создавать текст на лингвистическую тему	
31	Обобщение знаний.	Практическая работа	Тестирование	<b>Уметь</b> применять полученные знания	
<b>Повторение (3 часа)</b>					
32	Проект «Секреты синтаксиса».	Исследовательская работа	Представление проектов	<b>Уметь</b> применять полученные знания.	
33	Проект «Секреты синтаксиса».	Исследовательская работа	Представление проектов	<b>Уметь</b> применять полученные знания.	
34	Резервное занятие.				

## Планируемые результаты освоения курса

Рабочая программа элективного курса «Основы синтаксиса» направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:** понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности; представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

**Метапредметные результаты:** владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях: владение способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации; умение защищать реферат, проектную работу; владение умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию; владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее.

**Предметные результаты:** представление об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа; осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение; способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы; создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм; соблюдение норм речевого поведения; осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов; освоение понятия литературный язык и его признаки, языковая норма; проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

## Учебно-методическая литература:

### Для учителя:

1. Арсирий А.Т. Материалы по занимательной грамматике русского языка: в 2 ч. – М., 1967.
2. Валгина Н. С. Трудности современной пунктуации.-М., Дрофа, 2000
3. Грамматико-стилистические упражнения при изучении синтаксиса / сост. В.А. Мызина. – М.: Просвещение, 1976.
4. Дейкина, А.Д., Пахнова, Т.М. Русский язык в старших классах: практический курс. – М.: Вербум, 2001.
5. Розенталь, Д. Э. Практическая стилистика русского языка. – М.: АСТ-ЛТД, 1998.
6. Русский язык в таблицах. 5-11 классы: Справочное пособие / З.Д. Гольдин, В.Н. Светлышева. – М.: Дрофа, 2002.
7. Учебный словарь сочетаемости слов русского языка / под ред. П. Н. Денисова, В. В. Морковкина. – М., 1978.

### Для учащихся:

1. Дерягин, В. Я. Беседы о русской стилистике. – М.: Знание, 1978.
2. Одинцов В. В. Лингвистические парадоксы. – М.: Просвещение, 1976.
3. Постникова, И. И., Зинченко, Т. Н. и др. Это непростое простое предложение. – М.: Просвещение, 1985
4. Розенталь Д.Э. «Справочник по правописанию и литературной правке»; под ред. И.Б.Голуб.-М.:Айрис-пресс, 2010.