

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Володарская средняя общеобразовательная школа»
Первомайского района Оренбургской области**

Рассмотрено

На педагогическом совете
школы

Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Утверждено

Директор
МАОУ «Володарская СОШ»
Прудников А.А.

Приказ № 01-15/161 от
«31» августа 2023 г.



Приложение к Программе

внеурочной деятельности

МАОУ «Володарская СОШ»

на 2023 – 2024 учебный год

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Россия – моя история»

Базовый уровень освоения

Возраст обучающихся: 15-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Канторина Марина Федоровна,
учитель истории и обществознания

п.Володарский, 2023 г.

Программа курса «Россия – Моя история»

Пояснительная записка

Актуальность: Вопросы о том, что из себя представляет история России, какое место занимает наша страна в международных отношениях, являются одними из самых актуальных в процессе гражданского и патриотического воспитания подрастающего поколения. Ответы на них важны для определения личного выбора каждого молодого человека, в итоге от них зависит будущее дальнейшее развитие государства.

Современные непростые условия российской действительности требуют от каждого человека всестороннего знания реалий, умение анализировать и оценивать происходящие изменения в своей стране и в мире в целом, мыслить перспективно, чтобы затем осознанно, самостоятельно и ответственно выбрать свой жизненный путь.

Цели:

- Развивать способности к самостоятельному критическому осмыслению современной истории;
- Создавать целостную картину расстановки сил в сфере современных международных отношений и всесторонне оценивать на этом фоне потенциал развития России в XIX веке;
- Развивать умения и навыки по работе с различными современными источниками информации;
- Способствовать формированию активной жизненной позиции и осознанию причастности и вовлеченности своей личной судьбы в процессы, протекающие в родной стране и мире.

Задачи:

- Знакомство учеников с основными понятиями и явлениями в сфере развития Российского государства и мира;
- Формирование у учащихся представления о Древней Руси, яркой перспективы, в которой был заложен базис культурного хода России;
- Сформировать представление о месте России в мировой истории, о наследии, которое мы получили от предшествующих империй, культур и цивилизаций, понимание того, что Россия занимает ключевое место в мировых исторических процессах, которые оказывают безусловное значительное влияние на жизнь большинства стран мира и особенно в сфере международных отношений;
- Формировать в каждом подрастающем гражданине чувства принадлежности к своему государству, ответственности за его судьбу;
- Показать, как Россия смогла встать в центре мировой истории, сочетая военную мощь и невероятный культурный взлет;
- Научить определять основные задачи России во внутренней и внешней политике в прошлом и на современном этапе;
- Осознавать место России в мире и своей семьи в ней;
- Анализ аргументации основных подходов спорах о будущем нашей страны;
- Формирование представления о важности создания и об основных составляющих положительного образа России и российского народа внутри страны и за рубежом;

- Соединение общественно-политической и профессиональной ориентации учащихся в стране завтрашнего дня;
- Воспитывать патриотов, знающих историю своей Родины, умеющих гордиться ею и ценить подвиги своего народа, крепить и преумножать ее богатства и в трудный час встать на ее защиту.

Место курса в образовательном процессе, основные знания и умения

Курс «Россия – Моя история» призван актуализировать исторические знания и умения учащихся, помочь им на основе новых знаний, полученных в ходе изучения курса, а также на личном опыте и наблюдениях, сформировать представление о процессах и событиях, проходящих в мире, и о месте России в международных отношениях.

В процессе обучения обучающиеся должны знать:

- Фактический материал и базовые определения, необходимые для понимания сущности современных мировых процессов, степени вовлеченности и роли в них России;
- О многообразии и различной степени достоверности современных источников информации, а также о возможностях электронных ресурсов;
- Плюсы и минусы аргументации основных моделей будущего развития России.

Уметь:

- Работать с различными источниками информации (поиск, анализ и оценка достоверности информационных ресурсов);
- Устанавливать причинно-следственные и межпредметные связи;
- Давать характеристику государственным деятелям и событиям;
- Систематизировать факты и явления.

Педагогические технологии и методы

Данный курс направлен на помощь в процессе социализации учащихся и развития различного рода компетенций. В процессе изучения курса и обобщения материала следует постоянно создавать и поддерживать атмосферу диалога и максимально эффективно применять интерактивные методы современных, развивающих технологий, разнообразные типы занятий и деятельностный подход для реализации поставленных целей и задач данного курса.

Формы контроля

Приоритет интерактивных методов в организации учебного процесса предполагает выбор соответствующих форм текущего и итогового контроля, которые позволили бы судить об успешности усвоения познавательной части курса и формировании умений и навыков.

Предпочтение отдавать необходимо сложным творческим формам занятий (разработка проектов, написание эссе, реферирование, проблемные задания, доклады, подготовка устных выступлений, презентаций, составление портфолио и т.д.)

Календарное планирование курса «Россия – моя история»

№ п/п	Тема урока	Ко во ч	Тип урока	Элементы содержания	Требования к подготовке учащихся	Вид контроля	Дата проведения План/факт	Домашнее задание
Раздел I «Из глубины веков»								
1	Введение	1	Урок актуализации знаний. Диалог	Характерные черты исторической науки на ранних стадиях ее развития	Знать особенности истории как науки. Характеризовать принципы исторического исследования	Конспект, лекция	9.09	Подготовиться по конспекту
2	Древняя Русь	1	Изучение нового материала	Складывание государства у восточных славян. Особенности развития и становления	Объяснить смысл понятий. Знать причины и факторы возникновения русской государственности. Иметь собственную позицию по поводу разных теорий образования Древнерусского государства	Анализ документа	16.09	Ответить письменно «В чем состояли особенности становления и развития Древней Руси?»
3	Влияние Рима, Византии на Древнерусское государство	1	Лекции с элементами эвристической беседы	Влияние государств на складывание Древнерусского государства и его роль в развитии внутренних и внешних факторов в судьбах Рима и Византии. Славяне глазами римлян и византицев	Знать основные особенности и истории народов и государств в целом, выявлять главные факторы развития Древнерусского государства, выделять своеобразие его истории, определять причины отличий. Понимать, что особенности исторического развития народа (народов) зависят от комплекса совокупности ряда факторов	Беседа	23.09	Ответить письменно : «Почему Рим и Византия оказали огромное влияние на складывание Древнерусского государства?» Твое мнение насчёт влияния Рима и Византии на данный процесс
4	Расселение славян. Русь от Ладоги и до Херсона	1	Комбинированный	Природно-климатические факторы, особенности освоения природы, территории Восточной Европы и севера Евразии в стоянке каменного века. Великое переселение народов	Знать, как шёл процесс колонизации Восточно-Европейской равнины славянами, занятия, общественные отношения, строй	Беседа по изученному материалу	30.09	Как природно-климатические факторы сказывались на расселении и восточных славян на территории

									и Восточной Европы и севера Евразии?
5	Формирование языка и государственности- Киевская Русь	1	Комбинированный	Особенности становления Древнерусской государственности, формирование языка. Причины объединения племён, первые упоминания о русских князьях. Их деятельности по созданию и укреплению Древнерусского государства	Знать условия и причины появления государства, формирование языка восточных славян. Знать различные точки зрения, теории, в том числе (Нормандскую) на образование Восточнославянского государства, иметь свое отношение к этим теориям. Знать три модели перехода к классовому обществу, деятельность первых князей	Фронтальная беседа. Составление логической схемы (7.10		Письменно : «В чем суть Нормандской теории, свидетельствующей об образовании Восточнославянского государства?»

Раздел II «Времена былинные»

6	Владимир Святой	1	Комбинированный Беседа	Собирательный образ Владимира Красное Солнышко. Цель воин, походов Владимира	Учащиеся должны уяснить собирательный образ Владимира Красное Солнышко, цель проводимых им воин и походов	Опрос. Фронтальная беседа	14.10		«Какой характер носили войны и походы, совершаемые Владимиром? Почему?» Письменно ответить
7	Язычество и христианство	1	Комбинированный Беседа	Значение государственной религии, Русское язычество, причины его появления. Реформы Владимира. Выбор между мировыми религиями. Значение принятия христианства на Руси	Учащиеся должны понять: что нуждам государство язычество подходило; после отказа от язычества, было ясно, что это должно быть христианство византийского образца; значение принятия христианства на Руси	Опрос. Фронтальная беседа по письменному домашнему заданию	21.10		Письменно составить развернутый план на вопрос: «Введение христианства в Киевской Руси Владимиром»
8	Ярослав Мудрый	1	Комбинированный Беседа	Усобица сыновей Владимира. Ярослав Мудрый. Международные	Учащиеся должны понять и уметь доказать, что в IX веке феодальные	Опрос. Обсужден	28.10		Письменно ответить на вопрос:

				связи Древнерусского государства. Окончательная победа феодальных отношений, «Русская Правда»	отношения в Древнерусском государстве окончательно победили. Уметь анализировать «Русскую Правду» - письменный памятник, источник исторической науки	ие самостоятельных домашних работ			
9	Владимир Мономах	1	Комбинированный Беседа	Народные восстания в XI веке. Ослабление власти Великого киевского князя. Феодальные усобицы. Восстание в Киеве в 1113 году. Владимир Мономах – Великий киевский князь. Наследие и распад державы	Учащиеся должны понять, что феодальные отношения вели к усилению борьбы внутри общества, княжества стремились к самостоятельности. Учащиеся должны уметь вести дискуссию.	Опрос по письменным домашним заданиям в форме дискуссии	11.11		Письменно ответить: «Почему усобицы между князьями привели к распаду державы?» Свое мнение аргументировать

Раздел III «Древние россияне»

10	Социальное неравенство, черты национального характера и самосознания	1	Урок формирования новых умений. Лекция	Социальное неравенство. Закобаление свободных смердов. Зависимые люди и их положение в обществе	Учащиеся должны получить знания об укладе жизни, хозяйствовании, нравах, обычаях, чертах национального характера древних россиян, должны уяснить тенденцию к углублению социального неравенства, давать характеристику всем слоям общества, развивать навыки самостоятельной работы	Обсуждение самостоятельных письменных работ учащихся	18.11		Подготовиться по записям в тетрадях к устному опросу
11	«Русская Правда» - княжеский закон от Ярослава Мудрого до Владимира Мономаха	1	Урок практического применения знаний, умений. «Мозг	Что охранялось законом, движимая и недвижимая собственность князя, расширение сферы княжеского суда, значение боярства и сближение его собственнических прав с князьями, вотчина как фактор	Итоговая коллективная беседа, её итог – учащиеся должны сделать вывод о том, что «Русская Правда» свидетельствует о дальнейшем развитии феодальных	«Мозговой штурм»	25.11		Письменно ответить на вопрос: «Что способствовало сближению бояр с князьями, чьи интересы

			овой штурм»	раздробленности Руси	отношений, об усилении гнета смердов, такой вывод делается на основе анализа «Русской Правды» Я. Мудрого и его сыновей				защищала «Русская Правда» и почему?»
12	Русская церковь и культура	1	Комбинированный	Русская церковь и её роль в общественной жизни Древнерусского государства. Церковь и просвещение. Книжность и книжники. Летописание «Слово о полку Игореве», Даниила Заточника, Авраамия Смоленского, Ефросинии Полоцкой и др. Общая характеристика, значения культуры Киевской Руси	Выработка навыков системы – научных подходов к истории культуры России, познать специфические особенности и основные этапы культурно-исторического развития, культуры Киевской Руси, в чем её феномен, и её тесную связь с русской церковью, влияние церковью на духовную культуру просвещения, общественную жизнь Киевской Руси	Фронтальная беседа. Просмотр презентаций	2.12		Подготовить сообщения на тему: «Святые подвижники, их роль в развитии Древнерусской культуры»

Раздел IV «Раздробленность Руси»

13	Феодальная раздробленность Руси	1	Изучение нового материала на более углубленной основе.	Что значит феодализм и феодальная раздробленность, её причины. Основные княжества: Смоленское, Полоцкое, Киевское, Черниговское, Новгородское, Северское. Последствия и перспективы углубления раздробленности. Уровень культуры домонгольской Руси	Учащиеся должны четко усвоить понятия феодализма и феодальной раздробленности, как неотъемлемой, закономерной, прогрессивной ступени в развитии, формировании конкретных представлений об усилении и обособлении отдельных княжеств и закономерности раздробленности	Закрепление полученных знаний с помощью записи на доске и в тетрадях логической схемы	9.12		Нанести на контурные карты наиболее крупные княжества Руси. Выучить логическую схему «Успех и в хозяйстве»
14	Роль господина Великого Новгорода и	1	Комбинированный. Беседа	Великие княжества Руси и их роль в судьбе Древнерусского государства. Первые	Продолжить формирование понятия феодальная раздробленность	Просмотр презентаций: «Велики	16.12		Составить таблицу на сопоста

	Александра Невского в судьбе Руси			сведения о Москве. Новгород и его влияние, связи с странами Запада и Востока, управление, события, приход к власти городской аристократии. Александр Невский и его роль в судьбе Новгорода	Руси на примерах основных княжеств. Создать у учащихся яркие обратные представления о Новгородской земле, классовом составе населения, политическом строе, о величайшей А. Невского в судьбе данного княжества	й Новгород » и «Александр Невский» . Фронтальная беседа по вопросам к презентаций			вление Новгорода и Владимиро-Суздальского княжества
15	Монголо-татарское нашествие. Ордынское иго. Разгром крестоносцев	1	Изучение нового материала	Упадок политического и военного могущества Руси в результате феодальной раздробленности, чем и воспользовались монголы. Битва на Калке. Результат битв и сражений с монголами. Героическая борьба народа с монголами, крестоносцами, разгром шведских и немецких крестоносцев, роль А. Невского в этих битвах	Раскрывается военный аспект противостояния земледельцев и кочевников, уяснить закономерность данного процесса, раскрыть грабительский характер монгольской державы. Учащиеся должны уяснить было ли порабощение монголо-татарами, в чем заключалось монголо-татарское иго. Разгром шведских и немецких крестоносцев-случайность или случайность?	Презентации «Русь и Золотая Орда». Беседа по вопросам	23.12		Письменно ответить на вопрос: «Почему А. С. Пушкин считал, что у России определённо было высокое предназначение остановить врагов на краю Европы и тем самым спасли её от разорения и уничтожения?»
16	Возвышение Москвы. Освобождение русских земель от монголо-татарского ига. Русская культура	1	Изучение нового материала	Первые московские князья: Иван Калита, Д. Донской, битва на Пьяне и Воже, Мамаево побоище и его последствия. Василий I и Василий II Темный. Результаты	Учащиеся должны уяснить необходимость объединения русских земель в единое государство, закономерность данного процесса,	Беседа по изученному материалу. Презентации по культуре	13.01		Написать рефераты, доклады, сообщения (на выбор)

				феодалной войны. Русская культура. Духовные люди кровавых столетий: Феофан Грек, Сергей Радонежский, Андрей Рублев, Афанасий Никитин. Зодчие, летописцы, повести и житие	историческое значение освобождения страны от монголо-татарского ига				по русской культуре и ее деятелям
17	Образование единого государства России. Иван III	1	Комбинированный урок. Беседа	Присоединение к Москве земель Великого Новгорода, Тверского княжества Вятки. Иван 3- царь и самодержец всея Руси закрепощение и судебник 1497г. Идеологическая концепция, Москва третий Рим «Святая Русь». Историческое значение образования единого государства России.	Учащиеся должны уяснить причины и историческое значение образования централизованного государства с центром в Москве.	Учащиеся самостоятельно делают вывод по теме урока, записывают его в тетрадь	20.01		Составить схему «Управление в Русском Централизованном государстве в XV в.

Раздел V «Объединение Руси. Царство Московское»

18	Политическое развитие Московского государства в п.п XVIв.	1	Урок изучения нового материала. Лекция	Абсолютизм, деспотия и сословно-представительная монархия. Правительство Еглинское. Боярское правление, реформы, судебник 1550 Стоглав и Домострой- нравственные и социально-экономические основы укрепления сословного представительства	Учащиеся должны уяснить особенности политического развития в п.п. XVIв., политическое развитие было направлено на преодоление остатков феодальной раздробленности, укрепление централизованного управления, усиление царской власти и дальнейшее закрепощение крестьян.	Беседа с учащимися для подведения их к изучению нового материала. Фронтальная беседа по вопросам, сформулированным в начале занятия в качестве незначительной задачи.	27.01		Письменно ответить на вопрос: «Почему политическое развитие было направлено на преодоление феодальной раздробленности, укрепление централизованного управления, усиления царской власти и дальнейшее закрепощение крестьян.
19	Великое разорение и смута	1	Комбинированный урок. Беседа	Усиление дворянства, опричнина, организация террора, Б. Годунов. Опричник-правитель-царь. Первые волны гражданской войны.	Учащиеся должны уяснить: 1) суть опричнины; 2) знать различные оценки ее и выразить свое мнение к этим	Беседа по вопросам, подготовленным заранее	3.02		Ответить письменно: «Почему и в чем проявился подъем национального самосознания»

				<p>Переворот Василия Шуйского, восстание Болотникова. Семибоярщина и интервенты. Избрание царя Михаила Романова</p>	<p>оценкам; 3) уяснить причины смуты, интервенции польских и шведских феодалов, угрожающих Российскому государству потерей независимости, поставив ее на грань катастрофы; 4) что подвиг народа спас Отечество от чужеземных захватчиков</p>				<p>ния русского народа в начале 17 века?» Подготовить презентацию о И. Болотникове, К. Минине, Д. Пожарском, И. Заруцком, П. Ляпунове</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	--	---

Раздел VI «Путь к абсолютизму»

20	Самодержавие и земские соборы	1	Изучение нового материала	Царь Михаил Федорович и патриарх Филорет. Самодержавие с земскими соборами, развитие системы центрального приказного и местного воеводского управления	Учащиеся должны уяснить, что избрание М. Романова на Земском соборе в 1613 г – прогрессивное историческое событие. Союз царской власти с Земским собором, преодоление кризиса и последствий смуты	Беседа по вопросам, подготовленным заранее	10.02		Письменно ответить на вопрос: «Почему царь правил в стране совместно с Земским Собором?»
21	Экономическое развитие России в 17 веке. Усиление крепостного права	1	Урок формирования новых умений. Лекция	Основные черты барщинного хозяйства. Юридическое оформление системы крепостного права. Новые элементы в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Укрепление купеческого сословия. Преобразования в военном деле	Учащиеся должны знать и уметь доказать, что в России шел процесс укрепления феодально-крепостнического строя. Знать сущность крепостного права, причины его оформления в России, понимать каким был уровень	Усвоение нового материала, составление схемы	17.02		Схема

					развития хозяйства и торговли.				
22	Политическое развитие России в 17 веке. Воссоединение древнерусских земель	1	Комбинированный	1) Усиление самодержавной власти царя. 2) Органы управления в Российском государстве в 17 в. 3) Церковный раскол. 4) Городские восстания. 5) Соборное уложение. 6) Процесс складывания русской нации. 7) Вхождение Левобережной Украины в состав России. 8) Войны России с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой во второй половине 17 в	Учащиеся должны уяснить, что в борьбе против народных восстаний бояре и дворяне стремились укрепить важнейшие политические условия своего государства – самодержавную власть царя, государственное управление в центре и на местах, вооруженные силы, церковь.	К концу урока определить какие изменения происходили в органах управления российского государства и как различные органы управления защищали интересы господствующих классов	24.02		Ответить письменно : «Чем можно доказать общность происхождения русского, украинского и белорусского народов??»
23	Крестьянская война под предводительством Степана Разина	1	Урок формирования новых умений. Лекция	1) Степан Разин и войско донское. 2) Причины крестьянской войны. 3) Состав участников, их требования. 4) Ход, масштабы крестьянской войны. 5) Поражение, расправа самодержавия с Разиным. 6) Значение крестьянской войны под руководством Степана Разина	Обобщая факты, изученных учащимися, крупнейших крестьянских восстаний, они должны углубить свои знания о понятиях «крестьянской войны» и «восстания»,	Беседа по плану, составленному учащимися по ходу объяснения нового материала	3.03		Письменно привести доказательства, что восстание Степана Разина являлось крестьянской войной
24	Воссоединение древнерусских земель	1	Урок формирования новых умений. Лекция	Народы России и Белоруссии в составе Речи Посполитой. Борьба против католической экспансии и социального гнета. Освободительная война. Богдан Хмельницкий. Помощь России. Московские соборы и Переяславская Рада. Война России с	Учащиеся должны уяснить, что Речь Посполитая была и есть главным врагом Украины, Белоруссии, которая с помощью католической экспансии и	Беседа по плану, составленному учащимися по ходу объяснения нового материала	10.03		Выполнить задание письменно : «Почему Б. Хмельницкий обратился к русскому царю за помощью в борьбе с поляками и к чему

				Речью Посполитой и Швецией. Причины и последствия раздела Украины	социального гнета притесняла эти народы.				это привело?»
25	Правление Федора Алексеевича. Государственные реформы, проводимые им и царевной Софьей	1	Изучение нового материала	Противоречия буржуазного пути социального-экономического развития и состояния дворянского государства. Царь Федор Алексеевич. Реформы в области внутреннего управления. Реформы в области военного управления, воинского устройства. Дворцовый переворот. Московское восстание. Жалованные грамоты. Политика социального умиротворения. Вечный мир и вступление России в Священную лигу. Цели и результаты крымских походов. Захват власти сторонниками Петра	Учащиеся должны уяснить, что пришло ускорения экономического развития страны и реформ. Реформы, проведенные правительством Федора Алексеевича в области государственного управления, военного, воинского устава.	Беседа по изученному материалу. Просмотр презентаций	17.03		Выписать в тетради базовые понятия: «регент» «менованье земель», «принцип выслуги», «жалованная грамота». Ответить на вопрос: «Почему назрела необходимость в проведении реформ?»
26	Развитие культуры России в XVI-XVII вв	1	Конференция	Исторические условия развития культуры в 16-17 вв. Книгопечатание. Домострой. «Обмирщение» культуры. Влияние культуры на развитие русской нации. Нации единого русского языка. Школа, образование, просвещение. Развитие научных знаний. Фольклор. Литература. Деревянное и каменное зодчество. Живопись. Итоги особенности развития русской	Учащиеся должны знать наиболее характерные явления культурного развития страны в 17 веке, а также показать борьбу передовых тенденций (распространение научных знаний и просвещения, антифеодальная, антицерковная направленность) против	Обсуждение вопросов, анализ рефератов, докладов, сообщений	24.03		Подготовить презентацию по данной теме

				культуры в 16-17 вв. 17 век – начало нового восстания культуры	продолжавших ся тогда господствовать феодалных и церковных устоев.				
Раздел VII «Государство Петра Великого»									
27	«Окно в Европу». Северная война	1	Урок практического о применении знаний, умений, работ в парках	Необходимость внутренних преобразований и завоевания выхода к морям, начало преобразований. Поездка Петра Великого за границу. Перестройка армии и новые победы. Объявление России империей	Учащиеся должны сделать вывод об отставании феодально-крепостнической России и о необходимости реформирования, модернизации России, должны уяснить, что владение выходом в Балтийское море было необходимо для нормального	Подготовить сообщение на тему: «Изменения в жизни поданных в царствование Петра I»	7.04		Согласны ли вы с высказыванием В. О. Ключевского: «Подвижной хозяйственной, самоучка царь-мастерской» Почему? Ответить письменно
28	Внутренняя и внешняя политика Петра I	1	Урок изучения нового материала. Лекция	Утверждение в России абсолютизма, реформы государственного управления, превращение дворянства в господствующий класс (сословие).	Знать основные достижения в развитии экономики страны. Уметь анализировать социально-экономическое развитие страны. Характеризовать международную обстановку, в которой оказалась Россия в 18 веке	Мини-тестирование, анализ карты. Развернутые ответы на вопросы	14.04		Подготовить сообщения о сподвижниках Петра I. Какой вклад они внесли в развитие государства и превращение его в могучую державу
29	Россия после Петра I. Эпоха дворцовых переворотов	1	Урок изучения нового материала. Лекция	Расширение прав и привилегий дворянства. Развитие системы крепостничества. Просвещённый абсолютизм: идеология и политика законодательного оформления сословного строя.	Уметь характеризовать внутреннюю политику преемников Петра I, знать насущные проблемы. Сравнить характер правления	Закрепление знаний, умений и навыков с помощью беседы	21.04		Подготовить презентацию о преемниках Петра I

				Участие России в Семилетней войне	Петра Великого и его преемников.				
30	Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева	1	Урок изучения нового материала	Восстание Пугачева, причины, ход, подавление восстания. Историческое значение крестьянских восстаний. Усиление диктатуры при Екатерине II. Начало разложения крепостнического хозяйства в России. Просвещенный абсолютизм	Учащиеся должны знать, что в условиях развития капиталистических отношений, феодальный строй и самодержавие является главным препятствием на пути дальнейшего развития.	Сравнить Земские соборы XVI-XVII вв и Уложенную комиссию. Критерии сравнения определить самостоятельно	28.04		Письменно : Сравнить крестьянскую войну 1773-1775 гг с предшествующими крестьянскими войнами в России.
31	Внешняя политика России во второй половине XVIII в	1	Урок изучения нового материала. Беседа	Геополитические достижения и их историческое значение. Выводы о целях, направлениях и результатах внешней политики России во второй половине 18 в	Знать приоритетные направления внешней политики России во второй половине 18 века.	Анализ карты, обсуждение заданий по теме	5.05		Письменно : Как и почему вы так оцениваете внешнюю политику
32	Взлет российских «орлов». Русские полководцы и флотоводцы	1	Урок изучения нового материала. Беседа	Русско-турецкие войны. Армия и черноморский флот. Присвоение и освоение северного Причерноморья. Выход в Средиземное море, Кавказский рубеж и Закавказье. Подданство казаков и калмыков. Международные союзы на бумаге и в практике «орлов»	Учащиеся должны уяснить, что всемирная политика неразрывно связана со внутренней.	Мини-тестирование, анализ карты. Развернутые ответы на вопросы	12.05		Презентации
33	Взлет российских «орлов». Русские полководцы и флотоводцы	1	Урок практических применений знаний, умений и навыков. Беседа	Россия и ее позиция на Балтике. Войны со Швецией. Раздел Речи Посполитой. Коалиционная война с Францией. Итальянские и швейцарские показы Суворова. Великие полководцы и флотоводцы России (Румянцев, Суворов, Ушаков)		Каких знаменитых полководцев и флотоводцев вы знаете, ваша оценка их вклада в судьбу Отечества	19.05		Сообщения, рефераты, доклады, презентации (на выбор)

			да						
34	Русская культура и быт в XVIII в	1	Урок практических применений знаний, умений и навыков. Практикум	Исторические условия развития культуры в 18 веке. Формирование и развитие национальной русской культуры на основе сложившейся в 18 веке русской нации. Новые явления в русской культуре: наука, образование, архитектура, живопись, музыка, литература, театр, общественно-политическая мысль. Борьба идей в России в 18 веке. Особенности культуры страны в 18 в. Россия в системе европейской культуры нового времени	Знать основные достижения и направления духовной жизни русского народа, его бытовую культуру. Использовать знания и умения для осознания себя как представителя исторически сложившегося этнокультурного сообщества.	Заполнение таблицы «Культура России в 18 веке, ее историческое значение»	26.05		Сообщения, рефераты, доклады, презентации (на выбор)
35	Основные этапы истории России IX-XVIII вв	1	Урок обобщения и систематизирования знаний	-----	Учащиеся должны осмыслить, осознать причинно-следственные связи, закономерности и единого целостного исторического процесса; социально-экономического и политического развития России.	Зачет			Опережающее чтение

Литература

1. Гумилев Л. Н. «Древняя Русь.» Великая степь. М.. 1989г
2. ж. «Родина» 1993г №2 «Варяги создатели Древней Руси»
3. ж. «Родина» 1995г №8 «Игорь Святославович»
4. Новосельцев А. П. «Образование Древнерусского государства и первые его правители». Вопр. Ист. 1991 № 2,3
5. ж. «Родина» 1993г №4 «Олег Святославович»
6. Скрынников Р. Г. «Войны Древней Руси». Вопр. Ист. 1995г № 11, 12
7. Алексеев Н. Г. Государь Всея Руси . М. 1991г
8. Кучкин В. А. Дмитрий Донской. Вопр. Ист. 1995г № 5,6
9. Алыниц Д. Н. Начало самодержавия в России: государство И. Грозного. Л.. 1988г
10. Балакина Т. И. История отечественной культуры. М.. 1994г
11. Скрынников Р. Г. Иван Грозный. М.. 1989г
12. Скрынников Р. Г. Россия в н 16 в. Смута. М. 1988г
13. Павленко Н. И. Петр Великий. М.. 1990ш
14. Петрухинцев И. Россия Петра: маски и лица. Ж. «Родина» 1994г №8
15. Времен очаковских и покорение Крыма... Русско-турецкие войны во второй половине 18 в. Ж. «Родина» 1992г №2
16. Нольге Г. Г. «Крестьянские войны как восстание окраин». Вопр. Ист. №11
17. Ворожейкина «История нашей Родины» 1993г
18. Бондаренко «История русских царей» 1998г

Материалы интернета

1. Ежедневные обзоры российской прессы – www.rambler.ru,
www.yandex.ru
2. Аналитические материалы и обзоры по мировой политике и экономике в электронном издании «Мировые дискуссии» - www.worlddiscussionsua