

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета МАОУ «Володарская СОШ»
Протокол №4 от 04.04.2022 года



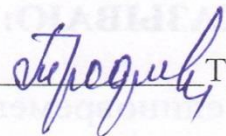
Утверждаю:
директор МАОУ «Володарская СОШ» Трофимова Г.Е.
Приказ №46/1 от 06.04.2022 года

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

по состоянию 31.12.2021 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Володарская средняя общеобразовательная школа Первомайского района Оренбургской области»

Уважаемые учащиеся, родители МАОУ «Володарская СОШ», общественность! Администрация МАОУ «Володарская СОШ» представляет Вам отчет по результатам самообследования за 2021 год. В настоящем отчете мы информируем Вас о проделанной в прошлом году работе: сообщаем о достигнутых успехах и неудачах, анализируем сложившиеся ситуации во всех направлениях образовательного процесса для того, чтобы в 2022 году достичь более высоких результатов.

С уважением директор МАОУ «Володарская СОШ»  Трофимова Г.Е.

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Володарская средняя общеобразовательная школа»</i>
Руководитель	Трофимова Галина Евгеньевна
Адрес организации	461980, Оренбургская область, Первомайский район, посёлок Володарский, ул. Молодёжная, 4а
Телефон, факс	+7(35348) 4-01-70, +7(35348) 4-01-70
Адрес электронной почты	<i>volod-school@yandex.ru</i>
Учредитель	Администрация Первомайского района Оренбургской области
Дата создания	1989 г.
Лицензия	<i>От 25.12.2016 № 3102, серия 56 Л01 № 0005075</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>От 29.12.2016 № 2332, серия 56 А01 № 0003994; срок действия: до 28 февраля 2025 года</i>

МАОУ «Володарская СОШ» (далее – Школа) расположена в посёлке Володарский. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 89 процентов – рядом со Школой и на расстоянии до 4-х километров, 11 процентов – в близлежащих поселках.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

2. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	<p>К компетенции руководителя Учреждения относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных законодательством или Уставом к компетенции Учредителя и наблюдательного совета Учреждения.</p> <p>Руководитель Учреждения осуществляет руководство текущей деятельностью Учреждения и выполняет следующие функции и обязанности по организации и обеспечению деятельности Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - без доверенности действует от имени Учреждения, представляет ее интересы во всех организациях, органах, перед физическими и юридическими лицами; - управляет имуществом Учреждения в пределах, установленных действующим законодательством, настоящим Уставом и заключенным с Учредителем договором; - принимает решения о командировках сотрудников; - самостоятельно определяет численность, квалификационный и штатный составы, нанимает (назначает на должность и освобождает от должности) работников Учреждения, заключает с ними трудовые договоры, применяет к ним

	<p>меры поощрения и налагает на них дисциплинарные взыскания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - заключает договоры и совершает иные сделки от имени Учреждения, выдает доверенности; - на основании действующего законодательства и настоящего Устава издает приказы, распоряжения, инструкции по вопросам, входящим в компетенцию; - открывает счета Учреждения; - распределяет обязанности между заместителями и руководителями структурных подразделений Учреждения; - утверждает структуру, штатное расписание Учреждения; - пользуется правом распоряжения денежными средствами Учреждения в пределах и порядке, установленными действующим законодательством; - утверждает графики работ и расписаний учебных занятий; - распределяет совместно с профсоюзным комитетом учебную нагрузку; - осуществляет совместно со своими заместителями контроль за деятельностью педагогов и воспитателей, в том числе путем посещения уроков, всех других учебных занятий и воспитательных мероприятий; - назначает председателей методических комиссий по предметам, классных руководителей, секретаря педагогического Совета; - приостанавливает решения Совета Учреждения в случае, если они противоречат действующему законодательству.
<p>Наблюдательный совет</p>	<p>К компетенции наблюдательного совета относится рассмотрение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложения Учредителя или руководителя Учреждения о внесении изменений в настоящий Устав; - предложения Учредителя или руководителя Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и закрытии его представительств; - предложения Учредителя или руководителя Учреждения о реорганизации или ликвидации Учреждения; - предложения Учредителя или руководителя Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; - предложения руководителя Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам в качестве Учредителя или участника; - проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; - по представлению руководителя Учреждения проектов отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения; - предложения руководителя Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с Федеральным законом "Об автономных учреждениях", Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; - предложения руководителя Учреждения о совершении крупных сделок; - предложения руководителя Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; - предложения руководителя Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета; - вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.
<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет приоритетные направления развития Учреждения; - рассматривает план работы на учебный год;

	<ul style="list-style-type: none"> - принимает образовательные программы и учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); - обсуждает программу развития Учреждения; - обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; - вносит предложения по развитию системы повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; - рассматривает вопросы проведения итоговой аттестации выпускников в соответствии с нормативными документами; - принимает решение о проведении в учебном году промежуточной аттестации обучающихся, определяет её формы и устанавливает сроки её проведения; - принимает решение о переводе обучающегося в следующий класс, условном переводе в следующий класс, об окончании обучающимся Учреждения, а также (по усмотрению родителей (законных представителей) обучающегося) продолжении обучения в форме семейного образования; - заслушивает администрацию Учреждения по вопросам, связанным с организацией образовательного процесса; - подводит итоги деятельности Учреждения за четверть, полугодие, год; - требует от всех членов педагогического коллектива единства принципов в реализации целей и задач деятельности; - рекомендует членов педагогического коллектива к награждению; - принимает Положения: <ol style="list-style-type: none"> 1) о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; 2) о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся; 3) о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
<p>Общее собрание трудового коллектива</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы
<p>Родительский комитет</p>	<p>Содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, содействует социальной защите обучающихся.</p>
<p>Совет ученического самоуправления</p>	<p>Участвует в заседаниях органов управления Учреждения при обсуждении вопросов, касающихся интересов обучающихся.</p>
<p>Методические объединения учителей</p>	<p>К компетенции МО относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение проблемного анализа результатов образовательного процесса; - внесение предложений по изменению содержания и структуры обязательных учебных курсов, их учебно-методического обеспечения; - проведение первоначальной экспертизы существенных изменений, вносимых учителями в учебные программы, обеспечивающие усвоение учащимися требований федеральных государственных образовательных стандартов; - рассмотрение календарно-тематического планирования педагогов, материалов промежуточной, итоговой аттестации обучающихся;

- внесение предложений по организации и содержанию исследований, направленных на улучшение усвоения обучающимися учебного материала в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- повышение профессионального и культурного уровня педагогов;
- совершенствование педагогического и методического мастерства на основе идей педагогов - новаторов и творчески работающих преподавателей;
- совершенствование методов и стиля взаимодействия с обучающимися;
- совершенствование деятельности по организации и содействию творческой, самостоятельной, научной работы обучающихся как на занятиях, так и во внеурочное время;
- выявление, обобщение и внедрение передового педагогического опыта;
- разработка методических рекомендаций в помощь учителям и оказание помощи в освоении инновационных образовательных технологий;
- организация научно-методической работы по инновационной деятельности;
- организация работы молодых специалистов.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединений:

- гуманитарного цикла;
- математического цикла;
- естественно-научного цикла;
- учителей начальных классов;
- классных руководителей;
- учителей английского языка.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей. По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, с 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядах соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация [ФГОС НОО](#)), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация [ФГОС ООО](#)), 10–11-х классов – на 2-летний

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Володарская средняя общеобразовательная школа Первомайского района Оренбургской области

нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО), профильное обучение.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online), Российская электронная школа, платформа «ЯКласс», платформы Учи.ру.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2021. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2022/23 учебный год.

В мае 2021 года Школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей совместно со специалистами ЦПМСС и специалистами центра «Катарсис» по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Володарская средняя общеобразовательная школа Первомайского района Оренбургской области систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы: «Наше будущее без наркотиков».
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- муниципальный конкурс рисунков «Мы против террора»;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

Дополнительное образование

В нашей школе за основу организации дополнительного образования взята первая модель, которая характеризуется набором кружков, секций, клубов, объединений по интересам, работа которых не всегда сочетается друг с другом. Такой вариант дополнительного образования в школе имеет определенный смысл, поскольку способствует занятости детей и определению спектра их внеурочных интересов.

Учебный план по дополнительному образованию разработан на основе уже сложившихся в школе традиций, с учетом возможностей школы, профессионального потенциала педагогического коллектива, пожеланий обучающихся и их родителей и согласно лицензии на право осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое;
- социально-гуманитарное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2021 года. По итогам опроса 643 обучающихся и 475 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 5 процентов, туристско-краеведческое — 25 процентов, техническое — 5 процентов, художественное — 5 процентов, физкультурно-спортивное — 20 процентов, социально-гуманитарное — 40%.

Во второй половине 2020/2021 учебного года и в первой половине 2021/2022 учебного года пришлось периодически проводить дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным. Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Володарская средняя общеобразовательная школа Первомайского района Оренбургской области в сентябре 2021 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.



Анализ дополнительного образования в школе показал, что в 2021 году количество обучающихся, посещающие кружки и секции, остается стабильным, но увеличилось количество детей, занимающихся в двух и более объединениях дополнительного образования. В следующем учебном году будем продолжать работу по привлечению обучающихся в секции и кружки. Наибольшей популярностью у детей пользуются предметные, спортивные, музыкальные кружки. Посещение занятий дополнительного образования и мероприятий показывает творческий подход педагогов, разнообразие методов и приемов с учетом специфики деятельности.

Результатом работы дополнительного образования является:

1. Стабильность числа детей, занимающихся в объединениях (85% от общего количества, в прошлом году и 94% в нынешнем году)
2. Творческие достижения обучающихся (участие объединений в районных, областных смотрах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах, концертах).

В рамках реализации программы развития школы осуществляется сотрудничество с МБУ ДО «Дом детского творчества», ДШИ, МБУДО ДЮСШ, краеведческим музеем, центральной библиотекой, ДДТ, ДК.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Володарская средняя общеобразовательная школа Первомайского района Оренбургской области

- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Выводы

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2021 году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий год:

- Создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;
- Формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- Согласование и координация совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся;
- Организация социально значимой деятельности обучающихся.
- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Выводы и рекомендации

Направление	Положительные результаты	Проблемное поле	Возможные пути преодоления недостатков
Гражданско-патриотическое воспитание	Военно-патриотическое		
	-Налажено социальное взаимодействие с пограничной частью, с МВД, прокуратурой, Советом ветеранов. - Организован юнармейский отряд «Мы – патриоты!», планируется расширение юнармейского движения. - Продолжается шефская работа.	Недостаток кабинетов, оснащения для проведения спортивных занятий, занятий по военной подготовке.	Выстраивание межведомственного взаимодействия с пограничной частью, полицией, РВК. Пополнение МТБ по военно-патриотической работе.
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Реализация программы «Моё Оренбуржье»		
	- С 1 сентября 2017 года школа реализует региональную программу «Моё Оренбуржье». - Повышение социальной активности школьников, уровня самоуправления в классных коллективах. - Активное участие в районных, областных и Всероссийских конкурсах гражданско-правовой направленности.	Проблемы с процессом вывоза детей за пределы района. Нет учебных пособий по программе «Моё Оренбуржье». Работа проводится классными руководителями и руководителем музея в рамках внеурочной деятельности (1-2 кл), в рамках дообразования (3-4 кл)	Привлечение педагогов дополнительного образования. Активизация поисковой работы с привлечением учителей-историков и других заинтересованных лиц через внедрение новых форм.
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Профилактическая работа		
	- Повышается число обращений в органы социальной службы по защите прав ребёнка. - Повышается число посещений классного руководителя вместе с социальным педагогом детей на дому. - 100% охват посещения кружков и секций обучающихся, стоящих на учете. - За каждым учащимся, стоящим на	-Снижается ответственность родителей за воспитание. - Увеличивается число случаев нарушений прав ребенка вне школы. - Нет необходимых средств для оказания более действенной помощи детям из малообеспеченных семей.	- Обеспечение социально, психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска». Создание индивидуальных программ развития для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. - Полное выполнение

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Володарская средняя общеобразовательная школа Первомайского района Оренбургской области»

	<p>учете, закреплен наставник, ведется дневник наставника, где отражаются успехи подростков</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оказывается помощь детям из малообеспеченных семей. - Ведется необходимая работа с детьми с ОВЗ 		<p>совместного плана работы всех служб района и школы и его реализация.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлечение спонсорских средств для оказания помощи остро нуждающимся детям. - Классным руководителям уделять больше внимания индивидуальной работе с подростками.
Школьное самоуправление			
	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличилось количество участников ДОО «Подсолнух». - Увеличилась заинтересованность учащихся в школьных делах. - Классные руководители активнее участвуют вместе с учащимися в работе детских организаций 	<ul style="list-style-type: none"> - Остается проблема слабой заинтересованности в работе ДОО «Подсолнух» и ученического самоуправления у некоторых классных руководителей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлекать классных руководителей к работе детской организации через МО классных руководителей. Привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении
Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.	Духовно-нравственное воспитание		
	<ul style="list-style-type: none"> - Положительное отношение к школе у 67% обучающихся, потребность в социальном признании у 58%. - Цели классных мероприятий соответствуют плану воспитательной работы школы. - Для реализации программы воспитания классные руководители используют различные формы работы. - Выражена духовно-нравственная ценность содержания мероприятия. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формы проведения мероприятия не всегда соответствуют возрасту и потребностям учащихся. - Включенность детей в мероприятия, уровень самоуправления выше на уровне школы, нежели классов. - Трудности педагогической диагностики классных руководителей, отсутствие сравнительного анализа. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разнообразить формы проведения классного часа. - На заседаниях ШМО рассмотреть инновационные формы проведения классного часа. - Особое внимание в воспитательной системе школы следует уделить культуре поведения и тактичности как детей, так и родителей. - Стимулировать работу классных руководителей через эффективный контракт
	Социокультурное и медиакультурное воспитание		
	<ul style="list-style-type: none"> - Классные руководители владеют ИКТ - компетенциями. - Созданы блоги классов, чаты для родителей на платформе Viber. - Существует школьная электронная почта. - Реализуется проект «Электронный журнал». - 90% оснащенность кабинетов техникой. - Повысилась социальная активность детей, доля участия в районных, областных и Всероссийских акциях. - Участие в волонтерском движении 	<ul style="list-style-type: none"> - Часть коллектива не готова к внедрению инноваций. - Недостаточное участие классных руководителей в работе Интернет –сообществ. - Недостаточно активное использование автоматизированного мониторинга 	<ul style="list-style-type: none"> - Применять в работе с классным коллективом современные инновационные методы и приёмы. - Разработать систему мониторинга, которая позволит не только проводить измерения, но и минимизировать деятельность классного руководителя в данном направлении.
Система работы с классными руководителями			

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Володарская средняя общеобразовательная школа Первомайского района Оренбургской области»

	<ul style="list-style-type: none"> - Планы воспитательной работы соответствуют требованиям, отражают приоритетные направления школьной воспитательной системы. - У многих классных руководителей отмечается творческий подход в составлении плана и анализа воспитательной деятельности, заинтересованность в формировании коллектива. 	<ul style="list-style-type: none"> - Нет системы мониторинговых исследований воспитательной работы классов. 	<ul style="list-style-type: none"> -Классным руководителям включить в портфолио акты обследования жилища учащихся и их семей, локальные акты. - Усилить профилактическую работу по предотвращению противоправных нарушений. - Администрации найти пути стимулирования классных руководителей в подготовке и проведении открытых воспитательных мероприятий, публикаций своего опыта на страницах методических журналов.
Система работы с родителями			
	<ul style="list-style-type: none"> - Посещение родителями школьных собраний осталось на прежнем уровне. - Разработана тематика родительских собраний по возрастным категориям школьников. - Повысилась заинтересованность родителей в организации общешкольных акций. 	<ul style="list-style-type: none"> - Тяжелое материальное положение родителей, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей. - Не всегда на должном уровне проводятся родительские собрания. - Низкая активность родителей в решении общешкольных вопросов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности, придумывать новые формы проведения родительских собраний, качественно улучшить их содержание. - Активизировать деятельность общешкольного родительского комитета.
<p>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Созданы все необходимые меры и условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ. - Реализуется курс внеурочной деятельности «Здоровье» -На сайте школы классные руководители готовят отчеты о реализации программы «Здоровье». - Действует спортивный клуб «Физкульт-Ура!». ШСК зарегистрирован на сайте федерального центра организационно-методического обеспечения физического воспитания и получено свидетельство о регистрации. - Осуществляется внедрение ВФСК ГТО. - Охват школьников спортивными мероприятиями составил 85%, профилактическими мероприятиями – 100% 	<ul style="list-style-type: none"> - Оснащенность школы спортивным инвентарем составляет 60% от нормы. - проблемы в подготовке и переподготовке кадров по адаптивной физической культуре. - Работа по экологическому воспитанию требует активизации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование социального партнерства. - Оборудование спортивной площадки на пришкольном участке. - Закупка спортивного инвентаря. - Доработка программы экологического воспитания. - Привлечение спонсорских средств для полной реализации проекта «Зеленая школа». - Возрождение экологических традиций школы. - Привлечение учащихся и родителей к сдаче норм ГТО.
Профорientационная работа			
<p>Воспитание трудолюбия, сознательного отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательном</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выявлены профессиональные качества учащихся и возможные пути профессионального самоопределения. - Даны рекомендации учащимся и родителям учащихся о возможном профессиональном выборе на основании проведенных диагностик. 	<ul style="list-style-type: none"> Родители мало привлекаются к профорientационной работе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование социального партнерства в части профильного и предпрофильного сопровождения. - Привлечение родителей к профорientационной работе.
Внеурочная занятость детей			

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Володарская средняя общеобразовательная школа Первомайского района Оренбургской области»

у выбору профессии.	- в 2020 году создано 11 учебных групп, представленных 5 видами деятельности. - Модель организации внеурочной деятельности разработана с учетом запросов родителей и условий, сложившихся в школе. - Наличие на базе школы сложившейся системы дополнительного образования с широким спектром объединений, охватывающих 85% обучающихся. - Развитие и укрепление школьных традиций.	- Недостаточное кадровое обеспечение. - Социальные условия родителей обучающихся не позволяют организовать внеурочную деятельность за счет внебюджетных средств. - Отсутствие необходимой материально-технической базы. - Отсутствие финансирования внеурочной деятельности	- Привлечение спонсорских средств для проведения мероприятий художественно – эстетического направления. - Организация классными руководителями общешкольных мероприятий. - Волонтерство со стороны учителей
	Поддержка и сопровождение учащихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.		
	- Разработана часть нормативной базы по сопровождению одаренных детей. - Активное участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня.	- Устаревшая нормативная база сопровождения одаренных детей. - Отсутствие индивидуальных программ по осуществлению развития особо одаренных детей. - Низкий уровень проектных и исследовательских работ обучающихся.	- Изменения в должностных обязанностях администрации в части сопровождения одаренных детей. - Создание индивидуальных программ развития одаренных детей. - Организовать практические семинары по подготовке проектных и исследовательских работ.
Эстетическое воспитание	- Сотрудничество с ДШИ, ДДТ, РДК «Нива», библиотеками и музеями района. - Проведение традиционных школьных мероприятий. - Участие в международных и Всероссийских творческих конкурсах.	- Недостаток кабинетов - Низкое оснащение музыкальным оборудованием	- Продолжить сотрудничество с ДШИ, ДДТ, РДК «Нива», музеями и библиотеками района. - Привлекать к проведению мероприятий обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования вне школы.

IV. Оценка содержания и качества подготовки

Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)

Показатели для анализа		Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов: ФГОС (1-4, 5-11)		
целевой раздел		да
содержательный раздел		да
организационный раздел		да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:		
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО		да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО		нет
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания		да

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Володарская средняя общеобразовательная школа Первомайского района Оренбургской области»

наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	нет
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана БУП ФГОС	да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	да
соответствие максимального объема учебной нагрузки	да
требованиям СанПиН	
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	да

наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	да

ВЫВОДЫ

ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО разработаны на основе примерной основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования

ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО соответствуют типу и виду образовательной организации.

Программы в соответствии с требованиями ФГОС содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Учебный план соответствует БУП ФГОС, рабочие программы составлены в соответствии с Положением о рабочей программе.

Основная образовательная программа начального общего образования реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Доля обучающихся, показавших положительный результат по итогам года и переведённых на уровень основного общего образования, отражает стабильно высокий показатель, что подтверждает получение обучающимися качественного образования на уровне начального общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Доля обучающихся, показавших положительный результат на ОГЭ, отражает стабильно высокий показатель, что подтверждает получение выпускниками качественного образования на уровне основного общего образования.

Программа среднего общего образования реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Доля обучающихся, показавших положительный результат на ЕГЭ, отражает стабильно высокий показатель, что подтверждает получение выпускниками качественного образования на уровне среднего общего образования.

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	545	555	573	592
	— начальная школа	241	259	263	251
	— основная школа	264	243	256	293
	— средняя школа	38	53	54	48
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—		

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Володарская средняя общеобразовательная школа Первомайского района Оренбургской области»

	— средняя школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	—
	— среднем общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	1	2	8	—
	— средней школе	1	4	3	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы. Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2021 году в Школе 10 обучающихся.

В МАОУ «Володарская СОШ» 3 детей – инвалидов и 1инвалид с ОВЗ, обучающихся в классе и 6 детей – инвалидов и с ОВЗ обучающихся на дому на 2021-2022 уч. год.

№ п/п	ФИО ребёнка-инвалида	Дата рождения	Класс, форма обучения
1.	Шабалина Полина Григорьевна (ребенок-инвалид)	13.12.2007г.	7 «б», в классе по общеобразовательной программе
2.	Чугунова Софья Александровна (ребенок-инвалид)	21.05.2008г.	8 «а», в классе по общеобразовательной программе
3.	Колотырин Кирилл Михайлович (ребенок-инвалид)	19.09.2009г	6 «б», в классе по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для слабовидящих обучающихся. Вариант 4.1
4	Абоимов Артем Игоревич	24.10.2006г	9 «а», в классе по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.1

Список детей – инвалидов и с ОВЗ, обучающихся на дому, на 2021 год.

№ п/п	Ф.И.О. учащихся	Дата рождения	Клас с	Вид программы	Форма обучения
1.	Уваров Вячеслав Михайлович(ребенок-инвалид)	19.11.2010г.	4 «в»	По адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1.	На дому
2.	Процюк Артём Алексеевич	11.09.2008г.	7 «в»	По адаптированной образовательной программе для детей с лёгкой умственной отсталостью (УО). Вариант 1	На дому
3.	Неверов Евгений Юрьевич	24.04.2006г	8 б»	По адаптированной образовательной программе для детей с лёгкой умственной отсталостью (УО). Вариант 1	На дому
4.	Неверова Анжелика Александровна	04.08.2008г	7 б»	По адаптированной образовательной программе для детей с лёгкой умственной отсталостью (УО). Вариант 1	На дому
5.	Неверова София Александровна	13.11.2010г	3 «в»	По адаптированной образовательной программе для детей с лёгкой умственной	На дому

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Володарская средняя общеобразовательная школа Первомайского района Оренбургской области

				отсталостью (УО). Вариант 1	
6.	Петров Евгений Владимирович	11.12.2010 г	5	По адаптированной образовательной программе для детей с лёгкой умственной отсталостью (УО). Вариант 1	На дому

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	53	53	100	21	40	16	30	0	0	0	0	0	0
3	69	69	100	28	40,5	16	23	0	0	0	0	0	0
4	70	70	100	25	35,7	23	33	0	0	0	0	0	0
Итого	192	192	100	74	38,5	55	28,6	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 0,5 процента (в 2020 был 38%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 0,6 процента (в 2020 — 28%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	74	74	100	31	42	17	23	0	0	0	0	0	0
6	51	51	100	26	51	3	6	0	0	0	0	0	0
7	59	59	100	20	34	3	5	0	0	0	0	0	0
8	65	65	100	25	38,5	8	12	0	0	0	0	0	0
9	44	44	100	12	27,3	2	4,5	0	0	0	0	0	0
Итого	293	293	100	114	39	33	11,3	0	0	0	0	0	0

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Володарская средняя общеобразовательная школа Первомайского района Оренбургской области»

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 5,4 процента (в 2020 был 33,6 %), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 2,1 (в 2020 — 13,4%).

В 2021 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Анализ результатов показал положительную динамику по сравнению с результатами 2020 года: 95% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР 2020 года.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего				Из них н/а							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	25	25	100	10	40	3	12	0	0	0	0	0	0	0	0
11	23	23	100	8	35	2	8,7	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	45	45	100	18	27,7	5	11	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» выросли на 20,21 процент (в 2020 было 7,47%), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 27,9 (в 2020 было 38,9%).

В 2021 учебном году в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 № 119 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021.

Результаты ВПР учащихся в 2021 учебном году:

Русский язык:

Классы	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работы	5	4	3	2	Успеваемость	Качество знаний
5	50	48	2	13	32	1	98	31
6	56	38	3	14	19	2	95	45
7	62	55	3	29	26	0	100	54.3
8	46	34	0	15	13	6	81	45

Математика:

Классы	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работы	5	4	3	2	Успеваемость	Качество знаний
5	50	46	5	20	21	0	100	54
6	54	47	6	18	23	0	100	48

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Володарская средняя общеобразовательная школа Первомайского района Оренбургской области»

7	62	41	8	19	14	0	100	61
8	45	35	2	11	22	0	100	36

Биология:

Классы	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работы	5	4	3	2	Успеваемость	Качество знаний
5	51	47	10	23	14	-	100%	71%
6	31	29	0	11	18	0	100	38
7	62	51	3	29	22	0	100	59
11	29	14	9	4	1	0	100	93

История:

Классы	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работы	5	4	3	2	Успеваемость	Качество знаний
5	50	44	3	32	9	0	100	79
6	56	47	8	28	5	0	100	60
7	62	52	5	30	10	0	100	77
8б	22	20	0	11	9	0	100	55
11	29	22	9	11	2	0	100	91

География:

Классы	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работы	5	4	3	2	Успеваемость	Качество знаний
6а	22	17	7	5	5	0	100	70
7	62	51	8	21	22	0	100	56
8б	22	22	2	10	10	0	100	55

Физика:

Классы	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работы	5	4	3	2	Успеваемость	Качество знаний
7	62	54	7	28	19	0	100	65
8а	22	14	2	5	7	0	100	50

Обществознание:

Классы	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работы	5	4	3	2	Успеваемость	Качество знаний
6	33	26	6	11	8	0	100	65
7	62	51	14	24	13	0	100	74
8	45	34	5	9	18	0	100	41

-Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что обучающиеся справились с работой по всем предметам, так как материал был знаком ребятам.

-Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан.

-Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений

и повышению результативности работы МАОУ «Володарская СОШ»

1.Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с обучающимися, не справившимися с ВПР.
 - 3.Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
 4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
 - 5.Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.
 - 6.Внесение изменений в рабочие программы с учетом результатов ВПР.
- В 7х-8х классах проводится публичный зачет по геометрии, с целью определение уровня знаний обучающихся по геометрии за курс 7-8 класса

Результаты публичного зачета по геометрии учащихся 7-8 классов в 2021 году:

Класс	По списку	Кол-во сдававших	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	% качества знаний
7 «а»	25	25	0	4	12	9	100	84
7 «б»	22	22	0	11	9	2	100	50
7 «в»	15	15	0	10	4	1	100	33
8 «а»	22	21	0	14	4	3	100	33,3%
8 «б»	22	21	0	12	7	2	100	43%

На основном этапе зачета успеваемость составила 100%.

Анализ результатов выполнения публичного зачета по геометрии в 7-8-х классах и типичных ошибок, допущенных обучающимися показывает, что не полностью развито наглядное представление и навык изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций при доказательстве теорем и в ходе решения задач; плохо сформировано умение обосновывать каждое утверждение, каждый шаг решения задачи, опираясь на определения и основные свойства простейших геометрических фигур при проведении доказательных рассуждений.

Для устранения отмеченных недостатков необходимо:

1. На каждом уроке формировать систему геометрических знаний, через систему зачетов, диктантов, индивидуальных и групповых занятий.
2. Рассмотреть различные задания на доказательство, для формирования умения обосновывать каждое утверждение, каждый шаг решения задачи, опираясь на определения и основные свойства простейших геометрических фигур.
3. Продолжить работу по развитию логического мышления обучающихся, обучению приемам анализа условия задачи, сравнению исходных данных, а также по формированию у них общематематических навыков.
4. Проанализировать результаты публичного зачёта по геометрии на ШМО учителей математики. Скорректировать индивидуальную работу с обучающимися; провести работу над ошибками, допущенными в данных классах; на уроках организовывать повторение ранее изученного материала. Для учащихся 9-х классов в 2021 году проводились контрольные работы по предметам по выбору в формате ОГЭ, каждый обучающийся сам был вправе выбрать один из предметов.

Результаты контрольных работ учащихся 9 класса в 2021 году:

№ п/п	предмет	Кол-во Уч-ся	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»	Качество%	Успеваемость%
1	Биология	6	2	4	0	67	100
2	физика	6	3	3	0	50	100
3	Информатика и Икт	1	0	1	0	100	100
4	Английский язык	1	0	0	1	100	100
5	Обществознание	31	12	17	2	61	100

Данные результаты контрольных работ могут быть учтены при поступлении в 10 класс и с ориентировать по выбору профиля обучения.

Результаты ЕГЭ учащихся 11 класса в 2021 году:

№ п/п	Предмет	Кол-во Уч-ся	Пороговый балл	Средний балл по школе	Минимальный балл	Максимальный балл
1.	Русский язык	30	24	82,6	60	98
2.	Математика (профильный ур.)	18	27	73,44	50	84
3.	Обществознание	7	42	81,6	69	93
5.	История	4	36	72,75	64	83
6.	Физика	13	36	73,7	52	93
7.	Биология	9	36	71,6	50	86
8.	Английский язык	2	22	83	80	86
9.	Химия	8	36	79,5	59	91
10.	ИКТ	1	40	78	78	78

№ п/п	Предмет	Наилучшие показатели (балл – чел.)
1.	Биология	86 баллов – Абдугалиева К
2.	Русский язык	98 балла – Мурзина К
3.	Физика	93 ,балла – Хамзин Д
4.	Математика	84балла – Мурзина К
6.	История	83 балла – Платонов К
7.	Обществознание	93 балла – Галямов В, Кулешова А
8.	Иностранный язык	86 баллов – Галямов В
9.	Химия	91 бал – Осипов Д., Шкитова Я.
10.	ИКТ	78 баллов – Антоненко В

Результаты ОГЭ учащихся 9 класса в 2021 году:

№ п/п	предмет	Кол-во Уч-ся	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»	Качество%	Успеваемость%
1	Русский язык	45	5	12	28	89	100
2	математика	45	24	18	3	46,7	100

Выпускники

	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.
Основная школа	48	61	37	45
Из них с отличием	4	4	1	8
Средняя школа	20	13	24	30
Из них с отличием	8	3	4	3
С медалью	8	2	4	3

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–3-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 4–11-х классов.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Володарская средняя общеобразовательная школа Первомайского района Оренбургской области

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Первомайского района 2021/22 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора по Первомайскому району о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, тепловизоры — два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски медицинские, перчатки.

V. Оценка востребованности выпускников

Трудоустройство выпускников

Анализ социализации выпускников 9, 11-х классов за 3 года.

Все выпускники школы продолжают обучение в различных учебных заведениях или трудоустроены.

Год	Класс	Количество выпускников	трудоустроено				% трудоустройства
			вуз	суз	10 класс	Другое	
2019	9 классы	61	-	33	28	-	100
	11 класс	13	8	5	-	-	100
2020	9классы	39	-	21	16	1-ребёнок инвалид 1-смерть	100
	11классы	24	22	1		1-армия	100
2021	9 классы	45	-	29	16	-	100
	11 класс	29	29	-	-	-	100

Вывод: выпускники школы продолжают свое образование в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.

Учащиеся - выпускники 9 класса МАОУ «Володарская СОШ» в 100% составе продолжают обучение в системе общего образования, начального профессионального и среднего профессионального обучения. Популярными среди выпускников 9 классов являются учебные заведения городов Бузулука, Бугуруслана, Оренбурга, Ташлы, Самары, Казани, Москвы.

Выпускники 11 классов успешно продолжают свое обучение в различных вузах г. Оренбурга, Бузулука, Самары, Казани, Москвы, Уфы, Санкт-Петербурга: ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный университет", ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный медицинский университет", ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет», ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П.Королёва, КФУ Казанский федеральный университет, МИЭТ (Московский институт электронной техники); СамГТУ, ОГУ, УГНТУ(Уфимский государственный нефтяной технический университет); Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет); ВКА (Военно-космическая академия, Санкт-Петербург; АГЗ(Академия гражданской защиты МЧС России, Москва); ФГАОУ ВО Казанский (Приволжский)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Володарская средняя общеобразовательная школа Первомайского района Оренбургской области

федеральный университет; МГЮА им. Кутафина Оренбургский филиал; Московский военный университет им.Князя Александра Невского Министерства обороны РФ; Уфимский юридический институт МВД России и др. Медалисты школы подтверждают свои знания при сдаче ЕГЭ и успешно учатся в ВУЗах, получая губернаторские стипендии. Определена тенденция оптимального уровня социализации выпускников школы, их готовности к жизни в семье и обществе.

Анализируя динамику социализации выпускников можно сделать следующие **выводы:**

В течение 3-х лет в школе сохраняется тенденция роста количества девятиклассников, продолжающих образование в системе общего образования и среднего профессионального образования. Высок процент поступления выпускников 11-х классов на бюджетной основе (93%, 2021г.).

На протяжении 3-х лет выпускников, не трудоустроенных после школы, в МАОУ «Володарская СОШ» нет. Все выпускники поступили в высшие учебные заведения. Это достигнуто благодаря тому, что выпускники школы получили прочные знания.

В предстоящем учебном году педагогическому коллективу предстоит продолжить работу в данном направлении и решить задачи:

- Совершенствование форм и работы по профориентации учащихся путем расширения связей с учебными заведениями города Оренбурга и области;
- Обеспечение учащихся знаниями в области подготовки к жизни в семье и обществе путем разнообразия форм и методов урочной и внеурочной работы;
- Организация информационной, ориентационной, методической работы в условиях предпрофильной подготовки выпускников школы путем введения разнообразных элективных курсов.

Анализ показал, что деятельность школы по обеспечению социализации выпускников соответствует оптимальному уровню.

VII. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Сведения о педагогических работниках

(включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Школа укомплектована педагогическим составом на 100%. Количество работающих в школе педагогов – 47 человек. Анализ кадрового состава педагогического коллектива свидетельствует о достаточно стабильном положении. За последние 3 года в школу пришло 7 педагогов, что составило 14,6 % от общей численности учителей. В школе ведётся работа по повышению профессионального мастерства преподавательского состава через систему повышения квалификации в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей школы, через организацию работы семинаров, единых методических дней, круглых столов различных уровней, создание условий для положительной мотивации обобщения актуального педагогического опыта.

Опытные учителя оказывали молодым специалистам необходимую методическую помощь, были организованы теоретические занятия по следующим вопросам:

самоанализ урока, методические требования к современному уроку, ведение школьной документации, постановка задач урока, составление календарно- тематического планирования и др. Было организовано взаимопосещение уроков молодых специалистов и учителей с большим педагогическим опытом.

С целью оказания помощи в освоении и внедрении современных технологий проводились консультации беседы, посещались уроки молодых специалистов. Особое внимание в работе с молодыми специалистами уделялось их индивидуальным запросам. Все это способствовало повышению профессионализма учителя, овладению методами развивающего обучения и различными приемами работы по формированию учебных умений и навыков, самооценки и взаимооценки учащихся. Молодые специалисты охотно знакомятся с новыми программами и учебниками, работают в тесном контакте с учителями-наставниками, посещают уроки, внеклассные мероприятия с целью изучения, освоения и внедрения педагогического опыта. Однако молодыми учителями недостаточно используются индивидуальный подход в обучении, современные педагогические приемы и методы, слабо осуществляется контроль ЗУН. Молодым учителям были даны рекомендации:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Володарская средняя общеобразовательная школа Первомайского района Оренбургской области»

1. Стимулировать учебно-познавательную деятельность школьников, используя личностно - ориентированные технологии;
2. Использовать разнообразные формы и приемы организации учебной деятельности; осваивать новое содержание образования, образовательных стандартов нового поколения;
3. Совершенствовать деятельность по организации контроля и оценки качества преподавания предметов.

Таким образом, работа школы молодого учителя создает условия для привлечения молодых специалистов к активному включению в учебно-воспитательный процесс школы, помогает в освоении новых педагогических технологий, приобщает к работе по самообразованию, учит планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности.

Педагогические работники в соответствии с профессиональным уровнем и наличием педагогических и методических знаний привлекаются к рецензированию педагогического опыта аттестуемых педагогов других школ (9 учителей), членами предметных комиссий по оценке предметных олимпиад (11 учителей), проводят экспертизу работ учащихся по ОГЭ (2 учителя).

Следует отметить достаточно высокий уровень педагогических кадров и сохранение тенденции к повышению уровня профессионального мастерства. Происходит это через презентацию опыта своей работы в ходе аттестации, профессиональные конкурсы, семинары.

Характеристика педагогического состава школы

Всего педагогических работников		Высшее образование		Высшее педагогическое образование		Среднее педагогическое образование		Прошли профессиональную переподготовку	
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
47	100	43	91	42	89	4	8,5	1	2



Отраслевые награды Министерства образования РФ педагогов школы

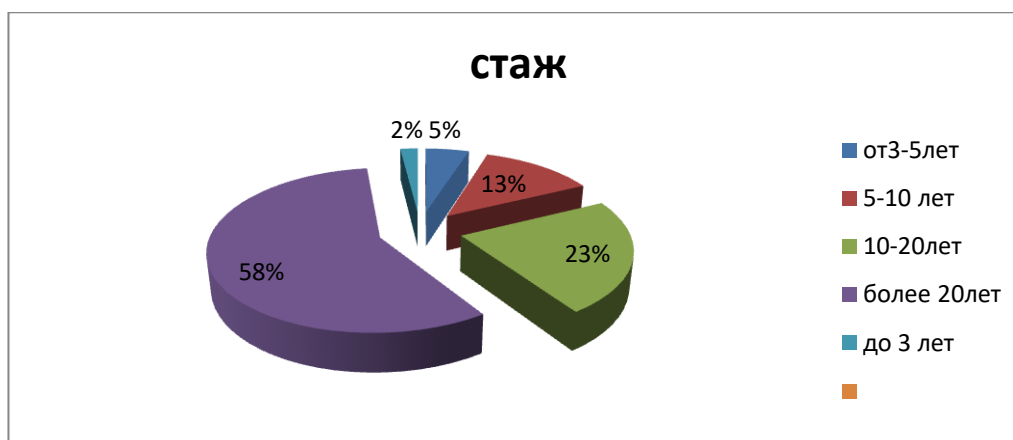
№ п/п	Наименование награды	Количество человек, %	
		Володарская СОШ	
1	Званием «Заслуженный учитель РФ»	1	2 %

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Володарская средняя общеобразовательная школа Первомайского района Оренбургской области»

3	Значок «Почётный работник общего образования»	3	6,4 %
4	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	7	15%
5	Победители приоритетного национального проекта «Образование»	2	4.3%

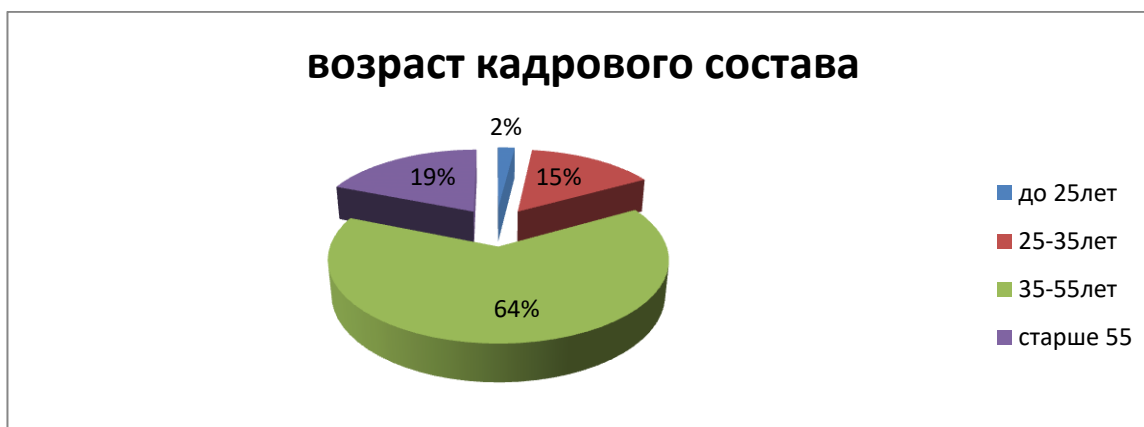
Характеристика кадрового состава по стажу

Всего педагогических работников		Стаж работы									
		до 3 лет		от 3 до 5 лет		от 5 до 10 лет		от 10 до 20 лет		более 20 лет	
Количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
47	100	1	2	2	4,5	6	12,8	11	23,4	27	57,5



Характеристика кадрового состава по возрасту.

Всего педагогических работников		Возраст							
		До 25 лет		25-35 лет		35-55 лет		Старше 55	
количество	%	количество	%	Количество	%	количество	%	Количество	%
47	100	1	2	7	15	30	64	9	19



Аттестация педагогических кадров

Серьезным направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров, как путем самообразования, так и через курсовую систему переподготовки. Рост профессионального мастерства педагогов определяется наличием процессов самообразования, самосовершенствования и совершенствования профессиональных компетенций через обучение на курсах повышения квалификации. Качество квалификации педагогических кадров школы – один из главных ресурсов, способствующих решению поставленных задач. Аттестация педагогических и руководящих работников школы проводится на основании поданных заявлений, в соответствии с законом РФ «Об образовании». Аттестация выступает не только как один из элементов оценки деятельности педагога, но и как элемент мотивации и стимулирования труда.

В 2021 году подтвердили первую квалификационную категорию:

1. Рогова С.А. – учитель изобразительного искусства
2. Маркелова Н.В. – воспитатель
3. Калмыкова И.Г. – вожатый
4. Койнова О.Н. – учитель технологии
5. Щетинина Т.А. – учитель начальных классов
6. Осипова М.А. - учитель начальных классов
7. Карпенко Ю.Н. – учитель ОБЖ
8. Умурбаева Т.К. – учитель русского языка
9. Филимонова Т.В. – учитель истории
10. Казгулова Г.М. – учитель английского языка
11. Трофимова А.П. – учитель истории
12. Сидорова Т.Г. – учитель русского языка

Защитились на I квалификационную категорию:

13. Александров А.Н. - учитель ОБЖ.
14. Прудникова О.П. - учитель начальных классов
15. Емуранова С.А. - учитель начальных классов

Подтвердили высшую квалификационную категорию:

1. Пузырева В.В. – учитель биологии
2. Хамзина М.К. – учитель химии
3. Горбункова А.Р. – учитель русского языка
4. Канторина М.Ф. – учитель истории

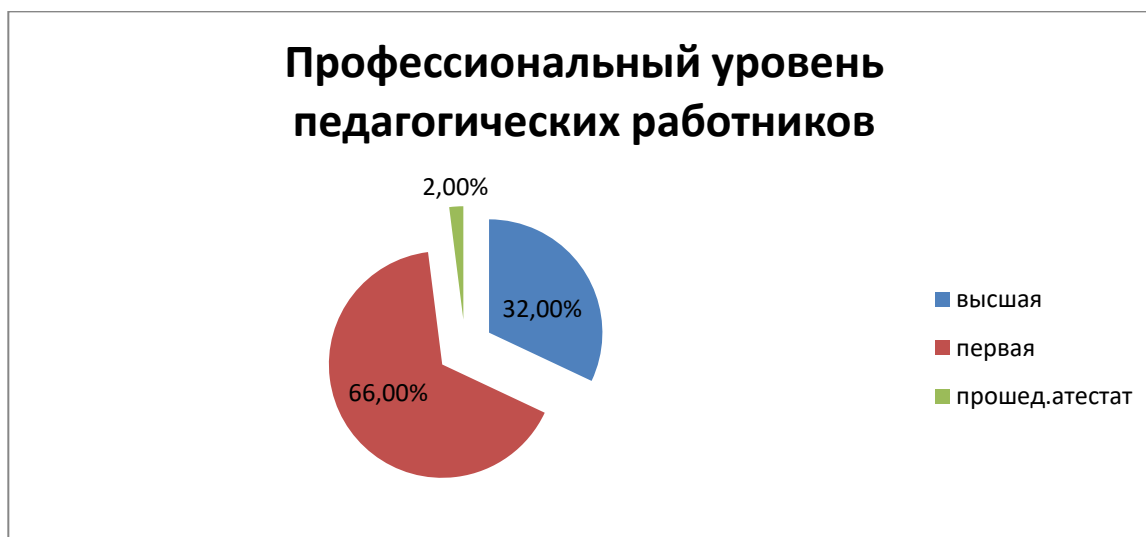
Защитились на высшую квалификационную категорию:

5. Куликенева Л.К. – учитель географии

Все педагоги успешно прошли аттестационные испытания. Итоги аттестации отражены в трудовых книжках педагогов на основании приказов Министерства образования по Оренбургской области.

Профессиональный уровень педагогических работников

Всего пед. работников		Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Вторая квалификационная категория		Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности	
Количество	%	количество	%	Количество	%	количество	%	количество	%
47	100	15	32	32	68	0	0	0	0



***Качественные изменения состава педагогических кадров за последние 3 года
МАОУ «Володарская СОШ»***

Контингент педагогических работников	Получение (подтверждение) квалификационной категории	Получение (подтверждение) первой категории	Получение (подтверждение) высшей категории	Процент категоризованных (первой и высшей) работников
2019Год -49	6	6	-	86%
2020Год-44	7	3	4	84%
2021Год-47	20	15	5	98%

Вывод:

Сформированный педагогический коллектив образовательного учреждения, позитивно настроен и готов к внедрению новых подходов и прогрессивных педагогических технологий. Большинство учителей являются активными носителями общей культуры «кругозорного» уровня, это важный ресурс школы, он создает предпосылки перехода к «надпредметным» моделям преподавания. Коллектив постоянно работает над обновлением содержания образования. Этому способствует система методической работы, направленная на теоретическое и практическое овладение педагогами новыми технологиями.

В школе отлажена работа по повышению квалификации педагогов через курсовую подготовку. Наблюдается положительная динамика прохождения курсовой подготовки учителей школы, педагоги проходят курсовую подготовку и через дистанционное обучение.

Педагогический коллектив школы разнороден по возрасту, педагогическому опыту, профессиональному мастерству, поэтому в систематической работе используется разноуровневый подход. Наблюдается повышение количества педагогов с высшими и первыми категориями, этот факт связан с составлением перспективного плана повышения квалификации с учетом потребности школы и педагогов,

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Володарская средняя общеобразовательная школа Первомайского района Оренбургской области

интересованность в личном росте, заинтересованность педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса. В школе работоспособный педагогический коллектив, стремящийся к распространению своего педагогического опыта, повышению профессионального мастерства. Создана система, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство, ведется систематическая работа по распространению передового педагогического опыта.

Исходя из современных требований, определены основные пути развития профессионализма учителя:

1. Работа в методических объединениях, творческих группах;
2. Исследовательская деятельность;
3. Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
4. Различные формы педагогической поддержки;
5. Активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях;
6. Трансляция собственного педагогического опыта;
7. Использование ИКТ и др.

Но ни один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Отсюда вытекает необходимость мотивации и создания благоприятных условий для педагогического роста. В школе созданы условия, в которых педагог самостоятельно осознает необходимость повышения уровня собственных профессиональных качеств.

Учителя нашей школы принимали участие в работе районных методических объединений. Приняли участие во всероссийском интернет-конкурсе педагогического творчества

Задачи по развитию педагогического коллектива на следующий учебный год

1. Оптимизация структуры и дальнейшее развитие организации непрерывной профессиональной подготовки педагогических и руководящих работников образовательного учреждения.
2. Научное и учебно-методическое обеспечение, психолого-педагогическое сопровождение обновления непрерывного образования педагогов, в том числе классных руководителей, и руководящих работников.
3. Подготовка педагогических работников к работе в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания (ФГОС СОО).
4. Систематически отслеживать динамику качественного состава педагогических кадров школы. Исходя из результатов, спланировать работу администрации по повышению профессиональной компетентности педагогического коллектива.
5. Спланировать и осуществить курсовую подготовку и аттестацию педагогов в соответствии со статусом школы.

VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 15587 единиц;

книгообеспеченность – 100 процентов;

обращаемость – 13480 единиц в год;

объем учебного фонда – 8752 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	8752	8706
2	Педагогическая	70	30
3	Художественная	6651	4620
4	Справочная	44	15
5	Языковедение, литературоведение	30	10
6	Естественно-научная	20	10
7	Техническая	10	5
8	Общественно-политическая	10	-

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 340 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 80. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 400.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 145 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Занятия проходят в 2-х зданиях. Проектная допустимая наполняемость зданий начальной и средней школы: 110 и 180 обучающихся, фактическая- 260 и 343 обучающихся соответственно. Существующие площади не позволяют вести обучение в одну смену.

Состояние материально-технической базы и оснащённости образовательного процесса оценивается как удовлетворительное.

В начальной школе имеется 8 учебных кабинетов и в средней – 15, 2 учительских, мастерская (типовое помещение, вместимость 15 человек), 2 спортивных зала, медицинский кабинет, компьютерный класс. Общее количество компьютерной техники – 90 единиц. Оборудование обновляется по мере поступления финансовых средств. Обеспеченность учебной мебелью удовлетворительная.

Медицинский кабинет имеет следующее оборудование: весы медицинские, ростомер, бактерицидная лампа, тонометр, стетоскоп.

Имеется оборудование универсального, общеукрепляющего и оздоровительного действия спортивного зала: гимнастические стенки, гимнастические скамьи, фитнес-мячи, гантели, брусья женские и мужские, конь гимнастический, козел гимнастический, гранаты для метания, бревно

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Володарская средняя общеобразовательная школа Первомайского района Оренбургской области

гимнастическое, мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, гири, обручи, скакалки, турник гимнастический, мостики гимнастические, столы для настольного тенниса, канат для перетягивания, гимнастические маты, тренажеры гимнастические.

В школе имеется следующее оборудование для осуществления учебно-воспитательного процесса:

Кабинет	Назначение	Оборудование	Пользователи
Кабинет информатики	<p>Урочное время: - уроки информатики; - компьютерные уроки по иностранному языку, литературе, истории</p> <p>Внеурочное время: - работа спецкурсов; - дополнительная работа учащихся; - работа учителей по подготовке дидактического материала к урокам; - подготовка внеклассных мероприятий</p>	10 компьютеров (сеть), Лазерный принтер НР, 1 сканер, 1 мультимедийный проектор, интерактивная доска	Учителя информатики, начальных классов, учащиеся, все участники образовательного процесса.
Кабинет химии	<p>Урочное время: - проведение уроков химии, биологии с использованием мультимедийного оборудования.</p> <p>Внеурочное время: - подготовка дидактических материалов; - проведение проектно-исследовательских работ; - подготовка и проведение внеклассных мероприятий; - подготовка учащихся к ГИА и ЕГЭ.</p>	Компьютер, интерактивная доска, экран, медиатека, телевизор, музыкальный центр.	Учителя химии, биологии, учащиеся.
Кабинет физики	<p>Урочное время: - проведение уроков физики; - спецкурсов по физике с использованием интерактивного оборудования; - проведение уроков русского языка и литературы с использованием интерактивного оборудования;</p> <p>Внеурочное время: - подготовка дидактических материалов (тестов, презентаций, проектно-исследовательская работа); - подготовка к ЕГЭ и ГИА.</p>	Ноутбук, интерактивная доска, медиатека.	Учителя физики, русского языка и литературы, учащиеся.
Кабинеты математики	<p>Урочное время: - проведение уроков математики; - спецкурсов по математике с использованием интерактивного оборудования;</p> <p>Внеурочное время: - подготовка дидактических материалов (тестов, презентаций,</p>	2 ноутбука, 2 интерактивных доски, медиатека.	Учителя математики, учащиеся.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Володарская средняя общеобразовательная школа Первомайского района Оренбургской области»

	проектно-исследовательская работа); - подготовка к ЕГЭ и ГИА.		
Кабинеты начальных классов.	Урочное время: - проведение уроков; Внеурочное время: - подготовка дидактических материалов (тестов, презентаций, проектно-исследовательская работа, флэш аннимаций);	7 ноутбуков, 7 мультимедиапроектор, 2 интерактивные доски, медиатека, 1 музыкальный центр, 1 проигрыватель.	Учителя начальных классов, учащиеся, все участники образовательного процесса.
Кабинеты русского языка и литературы	Урочное время: - проведение киноуроков; Внеурочное время: - проведение внеклассных мероприятий.	2 Телевизора, 2 ноутбука, 2 мультимедиапроектора, 2 интерактивных доски, медиатека.	Учителя русского языка, учащиеся.
Кабинеты английского языка	Урочное время: - проведение киноуроков; Внеурочное время: - проведение внеклассных мероприятий.	2 магнитофона, 1 ноутбук, 1 мультимедиапроектор, медиатека.	Учителя английского языка, учащиеся
Библиотека	- программное обеспечение библиотеки; - проведение урочных и внеурочных занятий.	Компьютер, 1 лазерный принтер Samsung, 1 сканер, медиотека.	Все участники образовательного процесса, родители, социальные партнёры.
Кабинет директора	- обеспечение нормативно-правовой базы	Ноутбук – 1; принтер, сканер – 1.	Директор школы.
Кабинеты зам. директора	- обеспечение нормативно-правовой базы	Компьютер – 1; ноутбуков – 4; лазерный принтер - 4	Заместители директора
Учительская	- обеспечение нормативно-правовой базы	1 ПК, лазерный принтер	Учителя школы

В 2020 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС – 2 интерактивные доски и 30 персональных компьютеров).

На первом этаже оборудованы столовая на 80 посадочных мест и пищеблок Обеспеченный необходимым технологическим оборудованием, техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, обеспеченность посудой удовлетворительная. Охват горячим питанием составляет 100% обучающихся.

Доступ в Интернет – в библиотеке, кабинетах директора и заместителей директора, учительской и части учебных кабинетах.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием. Кабинеты физики, химии имеют лаборатории.

В школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом. В здании школы установлена кнопка вызова для инвалидов, имеются мнемосхемы для инвалидов по зрению. Для беспрепятственного передвижения инвалидов вдоль коридоров сделаны поручни по всему периметру и контрастная полоса шириной 25 см, окрашенная в ярко – жёлтый цвет, чтобы человек, который

плохо видит, мог, держась за поручни, ориентироваться при передвижении по школе. Такими же поручнями оснащена и специализированная туалетная кабинка для инвалидов с нарушением зрения и опорно-двигательного аппарата, в том числе и инвалидов-колясочников, ширина дверных полотен не менее 90 - 95 см. Двери в школе на путях движения инвалидов не имеют порогов.

Безопасность пребывания детей в школе обеспечивается системой охраны и наблюдения за порядком на территории школы, системами пожарной безопасности. В школе ведётся видеонаблюдение.

Соблюдение в общеобразовательном учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности, в том числе:

Наличие автоматической пожарной сигнализации, средств пожаротушения, тревожной кнопки, договоров на обслуживание с соответствующими организациями	1	Система автоматической пожарной сигнализации (АПС) – 4 штуки
	2	Система охранной сигнализации (ОС) – 4 штуки
	3	Система оповещений и управления эвакуацией (СОУЭ) – 4 штуки
	4	Телевизионная система охранного наблюдения(ТСОН) – 2 штуки (наружное видеонаблюдение, внутреннее видеонаблюдение)

Акты о состоянии пожарной безопасности, проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности – имеются в наличии. Ведется журнал регистрации работ по техническому обслуживанию. Состояние ограждения и освещение территории в удовлетворительном состоянии. Оборудование хозяйственной площадки, состояние мусоросборника в удовлетворительном состоянии. В школе имеется спортивная площадка для занятий физической культурой.

ВЫВОДЫ. Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы. Для обеспечения бесперебойной жизнедеятельности заключены договоры с обслуживающими организациями.

Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, техническими средствами обучения.

Но несмотря на значительные усилия администрации школы и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития, особенно в связи с переходом на ФГОС. Не во всех учебных кабинетах имеется выход в Интернет, нет выхода в Интернет в начальной школе, по-прежнему не хватает помещений для организации внеурочной деятельности, в библиотеке недостаточно электронных ресурсов для обеспечения образовательной деятельности

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Х. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования, практическое осуществление которой строится в соответствии с

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г (в редакции от 29.12.2017г с изменениями и дополнениями),
- нормативными правовыми актами Правительства РФ, Министерства просвещения, регионального и муниципальных органов управления образованием, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования,
- Уставом Учреждения МАОУ «Володарская средняя общеобразовательная школа» Первомайского района Оренбургской области,
- Положением о внутренней системе оценки качества образования.

Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Володарская средняя общеобразовательная школа Первомайского района Оренбургской области образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса р качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Володарская средняя общеобразовательная школа Первомайского района Оренбургской области

(срезов), промежуточной и итоговой аттестации;

- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПМО, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

В течение 2021 года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения на всех уровнях образования по всем учебным дисциплинам и анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам. С этой целью осуществлялись такие мероприятия, как:

- посещение уроков, контрольные и диагностические работы, их сравнительный анализ;
- государственные экзамены, олимпиады, конкурсы, сравнительный анализ итогов года по предметам;
- отчеты педагогов по итогам четверти и года, сравнительный анализ с итогами прошлых лет;
- проверка документации;
- сопоставительный анализ поступления в средне специальные, высшие учебные заведения;
- мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на уровне основного общего образования.

С 3 марта по 3 апреля 2021 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,11 классах. Цель проведения было выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-11 классов. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что обучающиеся справились с работой по всем предметам, так как материал был знаком ребятам. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз бороться внимание на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Итоги и результаты анализа педагогической деятельности, а также рекомендации были доведены до сведения всех сотрудников на педагогических советах, совещаниях при директоре, при заместителях руководителя, методических оперативках и нашли отражение в справках и приказах. Согласно циклограмме анализ образовательной деятельности проводился по итогам четвертей и учебного года, как административный, так и в рамках предметных методических объединений. Результаты анализа отражены в справках по основным направлениям работы и приказах по организованному окончанию четверти, года. Проанализированы также результаты участия обучающихся в олимпиадах, научно – практических конференциях (школьных, муниципальных и др.) и конкурсах, систематических акциях и разовых мероприятиях, в том числе и выездных. Анализ результатов участия в таких мероприятиях отражены в справках, издан приказ.

Информация в основном сосредоточена в руках директора, заместителей директора, руководителей предметных МО, но систематически доводилась до сведения всех членов педагогического коллектива. На основе анализа деятельности производилась корректировка общешкольного планирования по результатам каждой четверти, календарно-тематического планирования по результатам анализа за четверть, а также текущего и ежемесячного по факту.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2021 году явились:

- Проверка исполнения нормативно – правовых актов, регламентирующих деятельность школы.
- Систематический контроль результатов преподавания учебных дисциплин, соблюдения учителями научно – обоснованных требований к реализации содержания образования.
- Поэтапный контроль процессов усвоения учащимися знаний, овладения умениями и навыками,

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Володарская средняя общеобразовательная школа Первомайского района Оренбургской области

оказание помощи учителям в организации учебно – воспитательной работы.

- Контроль введения ФГОС НОО, ФГОС ООО.
- Изучение опыта работы педагогов.

Виды и формы контроля, используемые в учебном году:

- классно-обобщающий контроль в 1-4, 5-ых, 9-11-х классах (уровень адаптации, диагностика сформированности УУД в 1-3 и 5-м классах, контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень ЗУН).
- фронтальный – состояние школьной документации; организация работы со слабоуспевающими, выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения, подготовка к ЕГЭ и ГИА,
- персональный – обследование учащихся 1 - 9 классов на предмет составления списка специальной медицинской группы для занятий физкультурой; работа с молодыми специалистами, с одаренными детьми; инструктажи по ТБ с учащимися; состояние пожарной безопасности, предупреждение чрезвычайных ситуаций, профилактика ДТП; состояние эффективности воспитательного процесса 1-11 классов; мониторинг качества знаний учащихся.
- тематический – разработка и утверждение планов воспитательной работы 1-11 классов; работа с учителями - предметниками по организации охраны труда в кабинетах; определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью (анкетирование); анализ состояния отчетности за I четверть; состояние преподавания физики в 7-11 классах; анализ охвата детей горячим питанием; проверка дозирования домашнего задания учащихся; контроль за охраной труда на уроках химии, физики, информатики, физкультуры, технологии; профилактика ДТП. Выполнение программы ПДД; организация воспитательной работы; подготовка к ГИА; методическое сопровождение к проведению аттестации педагогических работников; организация работы по духовно-нравственному воспитанию; состояние пожарной безопасности, документы по технике безопасности, предупреждению ЧС, профилактике ДТТ; организация работы по ЗОЖ; организация проведения классных часов в 5-9 классах; проведение объектовых тренировок вывода учащихся из здания школы при ЧС.
- плановый – организация питания учащихся;
- оперативный – проверка организации занятий со слабоуспевающими учащимися; система оценивания знаний; проверка дневников учащихся 3-4, 6-7 классов; реализация учебного курса ОРКСЭ в 4 классах; подготовка учащихся к ГИА; повторное информирование родителей и учащихся о порядке подготовки и проведения ГИА; выдача аттестатов учащимся 9,11 классов;
- предварительный – ознакомление с процедурой проведения ЕГЭ, ГИА в 9, 11 классах; работа с одаренными учащимися; реализация плана подготовки к ЕГЭ, ГИА в 2019 году. Подготовка учащихся к «репетиционным занятиям». Аналитические отчеты о проведении ЕГЭ, ГИА в 2021 году, задачи и планы учителей- предметников в 2021 году;
- вводный – анализ успеваемости, состояния работы с одаренными учащимися, и с учащимися, имеющими слабые учебные возможности.

В начале года были определены цели посещения уроков. Уроки посещались в соответствии с недельным планом работы, который составлялся на основе месячного, четвертного, годового плана работы школы. *Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, завуче, заседаниях МС, в приказах директора.* Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке.

Анализ качества открытых уроков и посещенных уроков в рамках внутришкольного контроля позволил создать портрет коллективного урока.

Мониторинг качества урока показал, что в основном учителя оптимально сочетают

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Володарская средняя общеобразовательная школа Первомайского района Оренбургской области

фронтальную и индивидуальную формы работы. Значительно реже организуются коллективные формы сотрудничества: парные и групповые. Субъект – субъективные формы учебной деятельности наблюдаются на уроках в начальной школе, на уроках биологии. Большинство учителей уверено владеют учебным материалом, демонстрируют правильную выразительную речь, но не всегда обращают внимание на монологическую речь учащихся. Значительное место на уроках отводится самостоятельной познавательной деятельности. Многие педагоги создают условия для осуществления самоконтроля, самооценки учащихся. Довольно часто организуется ситуация взаимопомощи (особенно в начальном звене), что способствует формированию социальной активности учащихся. Определенные недостатки в организации учебно-воспитательного процесса, урока отмечаются у специалистов, имеющих небольшой стаж работы и новых учителей, которые адаптировались в новом коллективе не полностью. Поэтому в будущем учебном году администрации школы необходимо продолжить целенаправленную работу с данной категорией учителей. Считать проблемными:

- 1. Формирование у учащихся новых форм учебной деятельности: самоанализ, рецензирование, прогнозирование учебной деятельности.*
- 2. Рефлексивное обучение (оценка учащихся полезности урока, своего психо-логического состояния).*
- 3. Использование динамических дидактических материалов: аудио, видео, компьютеров.*
- 4. Использование здоровьесберегающих технологий: в том числе динамических пауз, своевременное завершение урока.*
- 5. Не на всех уроках учащимся предоставляется возможность высказаться, порассуждать, часто наблюдаются заученные ответы.*
- 6. Нередко оценки выставляются немотивированно или вообще без комментариев, после звонка.*
- 7. Учителя достигают запланированных целей, не всегда используя дифференциацию обучения, т.е. затрудняются правильно распределить задания, определить степень участия каждого ученика и самое главное – получить качественный результат.*

Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:

- недостаток времени на творчество;*
- неумение комплексно применять различные средства обучения;*
- трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;*

Причины этих трудностей:

- учителя–предметники не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;*
- изложение учебного материала в учебниках (даже в новых) остаётся чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;*
- нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.*

Учителям-предметникам необходимо внедрять разноуровневое содержание образования; обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних; шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников.

В течение года заместитель директора осуществлял контроль за прохождением учебных программ по предметам учебного плана. Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана; тщательно проанализированы содержание, результаты работы по различным учебникам, используемым учителями, преемственность и

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Володарская средняя общеобразовательная школа Первомайского района Оренбургской области

логичность, взаимосвязь по параллелям и годам обучения, отобраны определенные комплекты учебников, в том числе и для обеспечения коррекционного обучения. Необходимо отметить, что программы по всем предметам учебного плана в школе в 2021 году выполнены в полном объёме.

С целью улучшения работы по повышению уровня профессионализма ежегодно изучается, готовы ли наши педагоги к самообразованию как к виду деятельности, способствующему повышению профессионального мастерства, которое необходимо для повышения качества образовательного процесса.

Нами были изучены мотивация к профессиональному совершенствованию и факторы, стимулирующие и препятствующие саморазвитию учителей нашей школы. В этом году были получены следующие результаты:

- 23% характеризуют своё отношение к работе как ответственное; 41% - добросовестное; 36% стараются подходить ответственно к своим профессиональным обязанностям;
- 47% постоянно стремятся к новому; 32% регулярно просматривают новую литературу; 21% по мере необходимости повышают свой профессиональный уровень;
- 79% оценивают свою профессиональную культуру скорее высоко; 21% затрудняются ответить;
- В решении вопросов совершенствования образовательного процесса 56% проявляют творческий подход; 35% стараются продемонстрировать свою позицию; 9% стараются придерживаться наработанных технологий;
- 29% активно участвуют в организации образовательного процесса; 48% - достаточно активны; 23% не всегда удаётся.

Основным мотивами самообразования учителей нашей школы являются следующие:

-Реализовать свой творческий потенциал – 25%

-Обеспечить качество учебно-воспитательной деятельности, получить интеллектуальное удовлетворение – 26%

-Добиться уважения учащихся – 12%

-Добиться уважения со стороны родителей учащихся, освоить современные образовательные технологии – 7%

-Не отставать от своих коллег в уровне профессионализма, добиться уважения своих коллег – 15%

-Реализовать свою потребность учить и воспитывать детей – 4%

-Помочь учащимся – 11%

Препятствующие факторы:

недостаток времени – 44%; собственная инертность – 21%; жизненные обстоятельства – 29%; состояние здоровья – 6%.

Как показывают проведённое исследование и наблюдения, далеко не все педагоги способны самостоятельно проявлять инициативу с целью переосмысления и перестройки своей деятельности, иногда они нуждаются в помощи по вопросу формулировки темы, составления плана, определения перспективности своей деятельности. Педагог далеко не всегда умеет расставить акценты на главном, т.е. на том, что обеспечивает ему успех в деятельности, что влияет на её результат и что в ней взаимодействует; он также не всегда чётко представляет цель своего педагогического труда, т.е. то, что понимает под результатом этого труда, и то, как его измерить, диагностировать; в системе опыта практики нередко не улавливают системы идей, опираясь на которые можно успешно продвигаться к вершинам педагогического мастерства и педагогического творчества; отмечаются трудности в переводе педагогических идей и задач на практический уровень.

Перечисленные трудности свидетельствуют о том, что необходимо создавать благоприятные условия для развития самообразования педагогов с целью формирования высокого профессионального мышления, организационной культуры, устойчивой потребности в самосовершенствовании, непрерывного стремления к изучению новой информации, опыта самостоятельного приобретения знаний.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Володарская средняя общеобразовательная школа Первомайского района Оренбургской области»

В соответствии планом внутришкольного контроля в школе проводилось исследование «Изучение ИКТ-компетентности учителя», которое показало, что увеличилось количество учителей, которые активно используют ИКТ в своей работе:

**Прохождение сотрудниками школы курсовой подготовки по теме:
«Использование ИКТ - технологий в образовательном процессе».**

	МО начальных классов	МО русского языка и литературы	МО математики, физики, информатики	МО естественно-научных дисциплин	МО общественных дисциплин	МО иностранных языков	МО эстетически и физически развивающих дисциплин	Администрация школы, социальный педагог, зав библиотекой, секретарь, работники бухгалтерии	Всего по школе	
									Чел	%
Приняло участие в анкетировании	15	4	5	4	3	2	5	11	49	100
Прошло обучение	10	2	4	3	1	1	2	11	34	69

Использование ИКТ – технологий в образовательной деятельности учителями-предметниками.

	МО начальных классов	МО русского языка и литературы	МО математики, физики, информатики	МО естественно-научных дисциплин	МО общественных дисциплин	МО иностранных языков	МО эстетически и физически развивающих дисциплин	Администрация школы, социальный педагог, зав библиотекой, секретарь, работники бухгалтерии	Всего по школе	
									Чел	%
Приняло участие в анкетировании	15	4	5	4	3	2	5	11	47	100
Используют компьютер для: подготовки дидактических материалов и планирования	15	4	5	4	3	2	5	11	47	100
- проведение уроков с использованием ЦОР, внеурочных мероприятий	15	4	3	4	1	1	2	11	46	98

86%- активно используют на уроках ИКТ, для повышения собственного профессионализма, участвуют в сетевых сообществах, Интернет-педагогах и т.д.

11% - иногда используют на уроках ИКТ, для повышения ИКТ для повышения собственного профессионализм

3%- не используют на уроках ИКТ, для повышения собственного профессионализма

В целом на уровне пользователя владеют 100% учителей. Данные исследования показали, по сравнению с прошлым годом увеличилось на 2% количество учителей, которые проводят уроки с использованием ИКТ. Произошло увеличение также количества учителей, которые используют на уроках медиапроекторы, интерактивные доски, что связано с улучшением материально-технической базы школы. Повысилась компетентность учителей в области использования услуг Интернет, умения создавать презентации, таблицы, тесты, использования ИКТ для организации мониторинга, применения обучающих программ.

Особое внимание было уделено проблемному анализу в части исследований

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Володарская средняя общеобразовательная школа Первомайского района Оренбургской области

удовлетворённости потребителей образовательных услуг школы и обеспечения качества результатов образовательной деятельности. Кроме того, результаты проблемного анализа использованы при подготовке к педагогическим советам, при проведении итогового педагогического анализа и при планировании дальнейшей деятельности учреждения. Однако основной проблемой остаётся неумение полноценно и глубоко использовать полученную информацию педагогами. Об этом же свидетельствует пассивная позиция учителей по систематическому, своевременному ведению своего профессионального портфолио. Значимость самоанализа осознаётся педагогами на завершающем этапе меж аттестационного периода. Продолжилась работа по систематизации всей информации, получаемой в процессе организационно – педагогической, контрольно – оценочной, аналитической, социально – психологической, прогностической работы с целью максимального доступа к полученной информации и использования этой информации всеми участниками образовательного и воспитательного процесса.

Выводы:

В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, уровень аналитической культуры управления на данном этапе развития образовательной организации позволяет выявлять факторы и степень созданных условий для функционирования школы в режиме развития.

В результате систематических мониторинговых мероприятий улучшилось состояние ведения школьной документации:

- к концу учебного года снизилось количество замечаний по ведению классных журналов, дневников учащихся;
- повысилась ответственность учителей при подготовке к урокам, улучшилось качество поурочного планирования;
- активизировалась работа ШМО;
- сложилась определенная целенаправленная система работы по обучению и воспитанию учащихся, в том числе стоящих на внутришкольном учете;
- повысились средние результаты ЕГЭ – 21, по сравнению с ЕГЭ – 20 по всем предметам: литература на 21,67б.; по русскому языку на 2б.; по математике на 7,23б.; по истории на 3б.; по физике на 12,3б.; по химии на 5б.; по обществознанию на 7,4 б.; по английскому языку на 6,4 б.

В ходе работы в 2021 году были выявлены следующие проблемы:

- большинство педагогов формально отнеслись к определению технологии и методики своей профессиональной деятельности;
- у части педагогов слабо прослеживается работа над методической темой школы;
- слабо просматривался на уроках проектный метод, активные и интерактивные методы преподавания;
- недостаточный уровень толерантности учащихся;
- невысокий уровень организации и проведения классных часов у отдельных классных руководителей.

Исходя из перечисленных проблем, поставлены следующие задачи на 2021 год:

1. Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от планируемого результата, создавать обстановку комфортности обучения.
2. Повышать у учащихся мотивацию к обучению, сформировать у них ответственное отношение к овладению знаниями и умениями.
3. Повышать ответственность учителей, осуществлять внедрение новых педагогических технологий в практику преподавания.
4. Обеспечение мониторинга качества профессиональной деятельности педагогов на основе использования компетентностного подхода.
5. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

XI. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ПОЗИЦИЯМ

В ТАБЛИЧНОЙ ФОРМЕ

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развитии образовательной организации. Управление образовательным процессом.	удовлетворяет
2.	Система управления образовательной организации. Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
3.	Содержание подготовки обучающихся.	удовлетворяет
4.	Качество подготовки обучающихся	удовлетворяет
5.	Организация образовательной деятельности	удовлетворяет
6.	Кадровые условия реализации образовательных программ	удовлетворяет
7.	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	удовлетворяет
8.	Материально-техническая база	Удовлетворяет
9.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	удовлетворяет
10.	Анализ показателей деятельности организации	удовлетворяет

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	588
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	250
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	290
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	48
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	299 (51%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,51
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,53
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	82
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (проф.)	балл	73,44
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике,	человек (процент)	0 (0%)

от общей численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	8 (18%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (10%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	459(78%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	278
— регионального уровня		91(15,5%)
— федерального уровня		116(51%)
— международного уровня		71(12%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	48 (8,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество	человек	

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Володарская средняя общеобразовательная школа Первомайского района Оренбургской области»

педагогов:		
— с высшим образованием		43(91%)
— высшим педагогическим образованием		42 (89%)
— средним профессиональным образованием		1 (2%)
— средним профессиональным педагогическим образованием		4 (8,5%)
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		15 (32%)
— первой		32 (68%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		3 (6,5%)
— больше 30 лет		27 (57,4%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		8 (17%)
— от 55 лет		9 (19%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	47 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	43 (91%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,153
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	26,5
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да

— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	588 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

ХII. ВЫВОДЫ, ПОЛУЧЕННЫЕ В ПРОЦЕССЕ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

- ✓ Учреждение функционирует стабильно в режиме развития.
- ✓ Деятельность Учреждения строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно – целевыми установками Министерства образования РФ.
- ✓ Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
- ✓ Учреждение предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
- ✓ Качество образовательных воздействий осуществляется за счёт эффективного использования образовательных технологий, в том числе информационно – коммуникационных.
- ✓ В управлении Учреждения сочетаются принципы единоначалия с демократичностью. Родители являются активными участниками органов управления Учреждения.
- ✓ В Учреждении созданы все условия для самореализации ребёнка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
- ✓ Родители, выпускники выражают позитивное отношение к деятельности Учреждения.

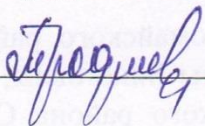
Самообследование Учреждения позволило выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решить:

- ✓ Продолжить работу над повышением качества образования за счёт:
- ✓ активного использования новых технологий с учётом ФГОС;
- ✓ формирования устойчивой мотивации к обучению воспитанников;
- ✓ совершенствование психологического сопровождения обучающихся.
- ✓ Осуществить целенаправленную воспитательную деятельность, основным содержанием которой является формирование высококонформной личности.
- ✓ Совершенствование системы школьного управления на основе использования информационных технологий и внедрение модели государственного управления (документооборот).

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Володарская средняя общеобразовательная школа Первомайского района Оренбургской области»

Достоверность сведений, предоставленных в информационной карте, подтверждаю.

Директор школы _____ Трофимова Г.Е.



№	Дата	Срок	Коллектив
---	------	------	-----------