

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Володарская средняя общеобразовательная школа»
Первомайского района Оренбургской области

***ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ
ПО ИТОГАМ
2021- 2022 УЧЕБНОГО ГОДА***

**«Осмысление того, что уже сделано - это
большое духовное богатство школы.»
В.А. Сухомлинский**

Уважаемые обучающиеся, родители, коллеги, социальные партнеры!

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад директора МАОУ «Володарская СОШ» Первомайского района Оренбургской области, в котором представлены результаты деятельности Школы за 2021 - 2022 учебный год. В докладе содержится информация о том, чем живет Школа, как работает, какие у нее потребности, что она достигла. Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества. Все волнующие Вас вопросы Вы можете направлять на электронный адрес школы – volod-school@yandex.ru или задать лично директору по телефону 8(35348)4-01- 70 или на сайте школы <http://vol-s.ucoz.ru/>.

1. Общая характеристика МАОУ «Володарская средняя общеобразовательная школа» Первомайского района Оренбургской области

| | |
|---|--|
| 1. Наименование МАОУ в соответствии с Уставом. | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Володарская средняя общеобразовательная школа» Первомайского района Оренбургской области |
| 2. Учредитель. | Муниципальное образование Первомайский район Оренбургской области. |
| 3. Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана). | серия РО № 049382, регистрационный №700-42 от 01.03.2012 г., бессрочная, выдана на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образование, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. |
| 4. Срок прохождения государственной аккредитации (дата и № приказа об итогах). | серия 56 № 003351775, основной государственный регистрационный № 1025602830241, дата выдачи 22.02.2012 г. |
| 5. Наличие программы развития | «Комплексная программа развития 2018-2023г.г. |
| 6. Режим работы | Шестидневная рабочая неделя, в две смены, средняя наполняемость классов 20 человек. Урок – 40 минут, Продолжительность перемен 20 минут, завтрак 20 и обед 20 минут. |
| 7. Органы самоуправления. | Управляющий совет школы, общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет. |
| 8. Адрес | 461980, Оренбургская область, Первомайский район, посёлок Володарский, улица Молодежная, дом 4 «а» |
| 6. Телефон | 8(35348) 4-01-70, 4-01-18, 4-01-88 |
| 7. Факс | 8(35348) 4-01-70 |
| 10. e-mail | volod-school@yandex.ru. |
| 11. Филиалы | <u>Заревская основная общеобразовательная школа</u> - филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Володарская средняя общеобразовательная школа» Первомайского района Оренбургской области. 461986, Оренбургская область, Первомайский район, п. Зарево, ул. Школьная, дом 1. Телефон: 8(35348)46721; E- mail: zarevskayou@rambler.ru - Маёвская начальная общеобразовательная школа - филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Володарская средняя общеобразовательная школа» Первомайского района Оренбургской области. 461986, Оренбургская область, Первомайский район, п. п. Маёвка, ул. Школьная, дом 6А. Телефон: 8(35348)41033; E-mail: maevskayou@rambler.ru |

2. Общая характеристика школы

В свете новых изменений в обществе, модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Поэтому образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственном развитии общества, его способности противостоять перед лицом внешних и внутренних вызовов. Наиболее системно, последовательно и глубоко развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования. Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника. Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовному, нравственному развитию и воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Поэтому появилась актуальнейшая необходимость построения образовательного процесса в школе на совершенно иной основе, на основе приоритета нравственного развития и воспитания обучающихся.

Назначением Программы стратегии развития школы является интеграция и мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса по обучению основам наук, формированию личности школьника, высоконравственной, конкурентоспособной, социально адаптированной, способной осознавать ответственность за свою деятельность.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Володарская средняя общеобразовательная школа» расположено в посёлке Володарский Первомайского района Оренбургской области при райцентре. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Володарская средняя общеобразовательная школа» Первомайского района Оренбургской области, имеет два филиала:

- Заревская основная общеобразовательная школа - филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Володарская средняя общеобразовательная школа» Первомайского района Оренбургской области .

- Маёвская начальная общеобразовательная школа - филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Володарская средняя общеобразовательная школа» Первомайского района Оренбургской области.

Буквально рядом находятся ещё две школы: основная и средняя в п. Первомайском (опорные школы). Чтобы родители доверяли нам своих детей, наша школа должна быть конкурентоспособной.

Техническое состояние школы удовлетворительное. Школа была реорганизована в 1989 году из Первомайской восьмилетней школы распоряжением Первомайского райсовета народных депутатов № 99 от 07.07.1989 г. МАОУ «Володарская СОШ» расположена в посёлке Володарский. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 89 процентов – рядом со Школой и на расстоянии до 4-х километров, 11 процентов – в близлежащих поселках. Школа является культурно-образовательным центром, открытым для сотрудничества с другими учреждениями, находящимися на территории Володарского сельского совета и п. Первомайский.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» управление образовательным учреждением осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются Управляющий совет школы, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет.

Школа имеет статус общеобразовательной и включает в себя три ступени: начальное общее, основное и среднее общее образование. Направление работы школы вполне согласуется с нормативной документальной базой российской образовательной системы. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых. Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО), профильное обучение. Формы обучения: очная. В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online), Российская электронная школа, платформа «ЯКласс», платформы Учи.ру.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО разработаны на основе примерной основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО соответствуют типу и виду образовательной организации. Программы в соответствии с требованиями ФГОС содержат три раздела: целевой, содержательный и организационный. Учебный план соответствует БУП ФГОС, рабочие программы составлены в соответствии с Положением о рабочей программе. Основная образовательная программа начального общего образования реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану. Доля обучающихся, показавших положительный результат по итогам года и переведённых на уровень основного общего образования, отражает стабильно высокий показатель, что подтверждает получение обучающимися качественного образования на уровне начального общего образования. Основная образовательная программа основного общего образования реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану. Доля обучающихся, показавших положительный результат на ОГЭ, отражает стабильно высокий показатель, что подтверждает получение выпускниками качественного образования на уровне основного общего образования. Программа среднего общего образования реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану. Доля обучающихся, показавших положительный результат на ЕГЭ, отражает стабильно высокий показатель, что подтверждает получение выпускниками качественного образования на уровне среднего общего образования.

В МАОУ «Володарская СОШ» обучается (вместе с филиалами) 642 учащихся, в Володарской СОШ – 596 ученика.

В школе сформировано 29 классов - комплектов, в том числе:

- начальная школа - 12 классов-комплектов;
- основная школа - 13 классов-комплектов;
- средняя школа - 4 класса-комплекта.

Средняя наполняемость классов составляет 22 человека

Контингент обучающихся школы

В настоящее время количество обучающихся в школе насчитывает 596 человек. Обучение организовано в две смены, распределение учащихся по ступеням и количество классов-комплектов показано в таблице

Количественные показатели по годам

| Ступень | Классы | 2019-2020 Уч. год | | 2020-2021 Уч. год | | 2021-2022 | |
|-------------|--------|----------------------|--------------|----------------------|--------------|----------------|--------------|
| | | Кол-во классов | Кол-во Учен. | Кол-во классов | Кол-во Учен. | Кол-во классов | Кол-во Учен. |
| I ступень | 1-4 | 11 | 264 | 12 | 266 | 12 | 252 |
| II ступень | 5-9 | 12 | 246 | 12 | 260 | 13 | 296 |
| III ступень | 10-11 | 4 | 51 | 4 | 52 | 4 | 48 |
| Всего | | 27 | 561 | 28 | 578 | 29 | 596 |

Количество учащихся в 1-х классах по годам:

| 2018-2019 Учебный год | 2019-2020 Учебный год | 2020-2021 Учебный год | 2021-2022 Учебный год | Предварительный набор на 2022-2023 учебный год |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| 66 | 71 | 54 | 60 | 64 |

Режи

м занятий строится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.1178-02).

Школа работает в пятидневном режиме для учащихся 1-х классов и шестидневном для учащихся 2-11 классов. Образовательное пространство школы охватывает детей с 6,5 - 7-летнего возраста до 18 лет. Продолжительность урока во 2-11 классах 40 минут, в 1-х классах используется «ступенчатый» режим: сентябрь-октябрь по 3 урока в день по 35 минут каждый, ноябрь-декабрь по 4 урока в день по 35 минут каждый, январь-май по 4 урока в день по 40 минут каждый. Школа работает в режиме: продолжительность урока традиционная – 40 минут,.

Расписание занятий предусматривает 2 перерыва достаточной продолжительности для питания обучающихся. Наличие здоровьесберегающих технологий в процессе обучения, динамических пауз, ежедневных прогулок, двух - разового питания способствует укреплению здоровья учащихся и позволяет сохранить его.

Вывод: наблюдается тенденция увеличения учащихся в целом по школе и снижения числа учащихся на третьей ступени, что вызвано, прежде всего оттоком определенного числа учащихся в учреждения начального и среднего профессионального образования из-за сложности при сдаче ЕГЭ. Приведенные рассуждения подтверждаются фактической информацией, представленной в таблице.

С 2016 г. школу возглавляет руководитель высшей квалификационной категории, Заслуженный работник общего образования РФ Трофимова Галина Евгеньевна. Школа укомплектована педагогическим составом на 100%. Количество работающих в школе педагогов – 50 человек.

Одной из основных проблем современной школы является разрыв между становящимися образовательными потребностями общества и реальными возможностями системы образования. Путь к новому состоянию и новому качеству образования невозможен без организации

диалога между сферой образования, институтами попечительства и родительской общественностью. Общество, выступая как партнер в многообразном процессе обучения, формулирует социальный заказ образованию в соответствии с потребностями рынка труда и разделяет ответственность за состояние учебно-воспитательного процесса. Партнерство школы, родителей, попечителей в целях образования оказывает еще и долгосрочное воспитательное воздействие на молодежь, подавая ей практический пример и формулируя ценности и традиции социально ориентированной инициативы.

МАОУ «Володарская средняя общеобразовательная школа» выступает за развитие партнерских отношений как условия общественного благополучия и социального согласия. Согласно федеральной программе модернизации системы образования, одним из приоритетных направлений является расширение участия общества в управлении образованием через создание различных форм самоорганизации населения и в поддержку образования. Программа развития школы призвана стать инструментом актуализации идей и проблематики образования, становления новых форм и предметов продуктивного взаимодействия, согласования позиций ее участников.

Выбор модели развития, адекватной организационной структуре школы, традиционно начинается с определения ее глобальной цели (идеально планируемого результата) или миссии как утверждения, раскрывающего смысл существования ОУ, в котором проявляется отличие данной организации от ей подобных и с помощью которой школа формирует у потребителей своих образовательных услуг культуру заказа на образование и привычку соизмерять свои запросы со статусом школы.

Миссия МАОУ «Володарская СОШ» заключается в предоставлении максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу учащихся, в соответствии с их личными потенциалами, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями.

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции, как обучающихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей;
- стремление к психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- атмосфера свободы творчества, способствующая разностороннему развитию обучающихся и учителей;
- обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной адаптации выпускника школы.

Основными формами координации деятельности управления общеобразовательным учреждением является:

- Педагогический совет (анализ работы, диагностика, корректировка результатов, решение, выполнение решений);
- Собрание при директоре;
- Собрание при заместителях директора;
- Заседание методических объединений;
- Управляющий совет;
- Совет по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- Планы работы;

-Приказы и распоряжения ОУ;

Все рабочие места администрации школы оборудованы необходимой компьютерной техникой. Вся администрация аппарат работает на компьютере в режиме уверенного пользователя. В настоящее время администрация школы систематически:

- обменивается информацией с вышестоящими организациями по электронной почте;
- получает необходимую информацию, выложенную на соответствующих сайтах в сети Интернет;
- работает с базами данных, которые постоянно пополняются.

Расширение содержания образования осуществляется и за счет системы дополнительного образования, успешно работают в школе программы по следующим направлениям: интеллектуальное, спортивное, эстетическое, правовое и патриотическое. По каждому направлению работают кружки и секции. На базе школы действует филиал Детской школы искусств с охватом более 60 обучающихся школы. Школьный музей - одна из форм дополнительного образования. В нем собран богатый материал по истории школы, этнографии и краеведению. Он способствует формированию гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учебно-практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности.

Коллектив школы развивает и укрепляет позитивные традиции, которые сложились в процессе многолетней совместной работы учителей и учащихся. В числе таких традиций следует выделить: уважение к истории школы и родного края; тесную связь с выпускниками; стремление учителя к достижению высокого уровня профессионализма; демократический стиль сотрудничества учителей, учащихся, родителей; творческая организация досуга учащихся.

Педагоги школы используют весь потенциал ближайшего окружения. Школа сотрудничает с сельской администрацией, ДДТ, детской школой искусств, спорткомплексом «Яик», детской спортивной школой, ледовым дворцом, с рядом организаций района.

Высокие показатели успеваемости и достижений учащихся во многом зависят от педагогического коллектива, который организует условия и поддерживает образовательные возможности школьников.

2. Анализ методической работы МАОУ «Володарская СОШ» за 2021-2022 учебный год

В прошедшем учебном году школа работала над методической темой : *«Совершенствование форм работы и методов обучения и воспитания для эффективного повышения качества образования»*. Тема была утверждена на педагогическом совете, она актуальна в настоящее время.

ЦЕЛИ РАБОТЫ: внедрить современные цифровые технологии до конца 2021 года, повысить качество воспитательной работы и создать условия для развития творческого потенциала обучающихся к маю 2022 года.

ЗАДАЧИ

Для достижения намеченных целей необходимо выполнить:

- закупить электронные средства обучения для применения их при реализации основных образовательных и дополнительных общеразвивающих программ школы;
- повысить квалификацию педагогических работников;
- расширить партнерские связи со сторонними организациями;
- применить новые направления и формы работы с обучающимися.

Задачи школы:

1. Повышение эффективности воспитательной работы через:

- усиление взаимодействия с семьей;

- усиление роли гражданско-патриотического и правового воспитания;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- формирование нравственных и морально-этических норм поведения учащихся;
- осуществление качественной профориентационной работы для успешного самоопределения учащихся.

2. Повышение качества образования через:

- усовершенствование педагогической деятельности учителей по реализации обновленного содержания образования;
- создание благоприятных условий для получения учащимися качественного образования при сохранении их здоровья;
- совершенствование системы мониторинга качества образования;
- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся с повышением мотивации к обучению;
- активное использование современных личностно-ориентированных технологий и новых информационных ресурсов.

3. Повышение качества методической работы через:

1. Продолжение работы по освоению новых образовательных технологий, направленных на реализацию компетентностного подхода.
2. Формирование комплекса инструментария, обеспечивающего определение качества результата образования школьников на основе компетентностного подхода.
3. Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.
4. Реализация плана мероприятий по введению нового национального проекта «Образование» и ФГОС нового поколения.
5. Совершенствование технологий и методик работы с творческими и талантливыми детьми.
6. Развитие системы проектирования в предметном и надпредметном пространстве школы.
7. Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.
8. Обеспечение профессионального становления начинающих педагогов.
9. Совершенствование организации научно-методической службы школы.
10. Развитие содержания образования, интеграция основного и дополнительного образования.
11. Совершенствование материально-технической базы школы в соответствии с требованиями к оснащению образовательных отношений

4. Совершенствование системы дополнительного образования через:

- создания благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
- создания условий для самореализации, самообразования для профориентации учащихся;
- продолжения развития профильной подготовки учащихся
- расширение освоения и использования разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.).

5. Повысить профессиональные компетентности через:

- развитие системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности;

- обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства;

6. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
- модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;
- продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально- хозяйственной деятельности образовательной организации.

Принципы методической работы

Принцип открытости заключается:

- в свободном доступе к разноуровневым образовательным ресурсам Интернета.

Принцип партнерства означает взаимодействие с общественными организациями и учреждениями для организации внешней независимой экспертизы результатов работы педагогов ОУ.

Принцип продуктивности предполагает:

- единое образовательное пространство, которое мотивирует педагога повышать профессиональный уровень;
- востребованный образовательный результат;
- высокое качество обученности учащихся.

Предполагаемый результат

Планируемые результаты работы (образовательный продукт) по данной методической теме:

- коллективный педагогический опыт;
- положительная динамика качества обученности учащихся;
- востребованность знаний и компетенций учащихся на практике и в качестве базы для продолжения образования.

Образовательные результаты деятельности методических объединений для педагогов:

- положительная динамика сдачи ГИА и ЕГЭ, успешное участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- повышение профессионального уровня, мотивации к эффективной профессиональной деятельности.

Основные направления методической деятельности школы на 2021-2022 учебный год:

- повышение квалификации педагогов;
- Аттестация педагогических работников;
- Обобщение и распространение опыта работы;
- Методическое сопровождение профессиональной деятельности молодых педагогов;

При планировании методической работы школы коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Практиковались такие формы методической работы:

- Тематические педсоветы (проведено 6)
- Методический совет (проведено 6 заседаний)

- Работа учителей по темам самообразования.
- Открытые уроки.
- Творческие отчеты.
- Работа творческих объединений
- Предметные недели.
- Семинары.
- Консультации по организации и проведению современного урока.
- Организация работы с одаренными детьми.
- «Портфолио» учителя.
- Педагогический мониторинг.
- Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.
- Работа с молодыми специалистами.
- Разработка методических рекомендаций в помощь учителю. Оформление стендов «Оформление документации по аттестации», «Информация ГИА, НИКО, ВПР». Оформление папок «Документы ГИА», «Документы по внедрению ФГОС», «Аттестация 2021-2022г».
- Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
- Аттестация (аттестовано - 4 педагога на высшую квалификационную категорию и 1 педагог на первую)
Методическая служба школы была направлена на:
повышение квалификации педагогов школы;
- учебно- методическая работа;
- инновационная работа;
- информационно- методическое обслуживание учителей;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

На основании общешкольной методической темы каждым учителем была избрана индивидуальная тема по самообразованию. При посещении уроков администрация обращала внимание на то, как она находит отражение и применение в практической деятельности учителя.

В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов, входящих в МО над темами самообразования.

| <i>№</i> | <i>Ф.И.О. учителя</i> | <i>Тема самообразования</i> |
|----------|-----------------------|---|
| 1. | Нурмугамбетова Т.А. | Формирование интеллектуальной активности личности в процессе обучения математике |
| 2. | Яковлева Е.Б. | Совершенствование навыков самостоятельной деятельности учащихся при решении задач на оптимизацию в средней школе. |
| 3. | Ялова Л.В. | Реализация межпредметных связей |
| 4. | Зарубина О.А. | Интеграция на уроках русского языка и литературы |

| | | |
|-----|------------------|--|
| 5. | Горбункова А.Р. | Тестовый контроль знаний на уроках русского языка. |
| 6. | Садчикова Ю.Н. | Организация контроля знаний учащихся на уроках русского языка. |
| 7. | Умурбаева Т.К. | Самостоятельная работа учащихся на уроках русского языка. |
| 9. | Трофимов А.П. | Реализация краеведческого принципа на уроках и во внеклассной работе. |
| 10. | Канторина М.Ф. | Межпредметная интеграция на уроках истории |
| 11. | Куликенева Л.К. | Географическое краеведение на уроках |
| 12. | Рогова С.А. | Творческая деятельность учащихся как способ формирования креативных способностей |
| 13. | Трофимова Г.Е. | Практическая направленность в преподавании химии |
| 14. | Пузырёва В.В. | Познавательные задачи на уроках биологии |
| 15. | Хамзина М.К. | Использование групповых форм работы и тестовых методик на уроках химии. |
| 16. | Канторин С.П. | Роль подвижных игр на уроках физической культуры |
| 17. | Денисов А.Г. | Эстетическое воспитание учащихся |
| 18. | Помогаева О.А. | Развитие интеллектуальных способностей младших школьников |
| 19. | Крайнюк Е.В. | Развитие познавательных способностей младших школьников в рамках реализации стандартов II поколения. |
| 20. | Прокудина В.Е. | Развитие логического мышления младших школьников |
| 21. | Щетинина Т.А. | Развитие познавательных учебных интересов |
| 22. | Маркелова Н.В. | Моделирование на уроках труда |
| 23. | Ковешникова Т.В. | Проектная деятельность младших школьников. |
| 24. | Глухова Л.Н. | Использование игровых технологий. |
| 25. | Прудникова О.П. | Формирование навыков беглого чтения у младших школьников, как необходимое условие успешности обучения. |
| 26. | Акимова А.К. | Использование технологии по уровневой дифференциации на уроках в начальной школе. |
| 27. | Китарова О.Х. | Формирование навыков беглого чтения у младших школьников, как необходимое условие успешности обучения. |
| 28. | Глухова Л.В. | Развитие познавательной деятельности на уроках информатики в классах второй ступени обучения. |
| 29. | Уфимова Г.Г. | Формирование коммуникативной компетенции при обучению аудированию. |
| 30. | Жаркенева А.С. | Обучение пониманию иноязычной речи на слух. |
| 31. | Александров А.Н. | Обучение техники безопасности при работе на станочном оборудовании. |
| 32. | Койнова О.Н. | Развитие творческих способностей учащихся на уроках технологии. |
| 33. | Прудников А.А. | Применение информационных технологий для повышения учебных возможностей школьников |
| 34. | Рыбкина О.В. | Повышение уровня качества образования при переходе на ФГОС |

В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования, повысился уровень владения педагогов школы элементами инновационных технологий образования: технология групповой деятельности, портфолио, проблемное обучение, игровые технологии, исследовательская технология.

В течение учебного года работал методический совет:

Состав методического совета школы:

| № | Ф.И.О. | Должность | Обязанности |
|----|----------------|---|--|
| 1 | Трофимова Г.Е. | Директор | Председатель методического совета школы. Член ШМС. |
| 2 | Прокудина.В.Е. | зам. директора по УВР НШ | Осуществляет мониторинг работы МО учителей начальных классов , самообразования учителей начальной школы; составляет картотеку банка данных передового педагогического опыта учителей начальной школы . Член ШМС. |
| 3 | Прокудина.В.Е. | Руководитель МО учителей нач.школы | член ШМС |
| 4. | СадчиковаЮ.Н. | Руководитель МО филологии и общественных наук | член ШМС |
| 5. | Яковлева Е.Б. | Руководитель МО физико-математического цикла. | член ШМС |
| 6. | ЖаркеньеваА.С. | Руководитель МО учителей иностранного языка | член ШМС |
| 7. | Пузырева В.В | Руководитель МО естественно-научного цикла. | член ШМС |
| 8 | Прудников А.А. | зам. директора по УВР | осуществляет мониторинг работы МО школы, самообразования учителей; составляет картотеку банка данных передового педагогического опыта. Член ШМС. |

Работали КМО учителей начальных классов, учителей естественнонаучного цикла, физико - математического цикла, учителей гуманитарного цикла, классных руководителей, учителей иностранного языка. Было проведено 5 заседаний МС, на которых рассматривались следующие вопросы:

- Уточнение учебной нагрузки учителей.
- Повышение квалификации педагогов. Аттестация педагогических работников
- Анализ результатов ГИА.
- Организация предпрофильной подготовки.
- Согласование планов работы ШМО, календарно–тематического планирования.

Предметные недели.

- Организация школьных предметных олимпиад
- Организация работы с одаренными детьми.

- Анализ результатов обучения учащихся за 1 четверть. Итоги ВШК за 1 четверть.
- Анализ результатов школьных олимпиад.
- Организация итоговой аттестации 11-х классов: «Организация методической работы по вопросам подготовки школьников к ЕГЭ», «Подготовка учителей и учащихся к ЕГЭ. Обеспечение готовности школьников выполнять задания различных уровней сложности»
- Работа с одаренными учащимися, организация работы НОУ
- Анализ результатов обучения учащихся за 1 полугодие. Итоги мониторинга учебного процесса за полугодие
- Анализ результатов предметных олимпиад районного уровня.
- Организация итоговой аттестации 9-х классов
- Состояние работы по повышению квалификации учителей.
- О ходе подготовки введения ФГОС ООО.

- Анализ результатов обучения учащихся за 3 четверть. Итоги ВШК.
- Утверждение материалов промежуточной аттестации.
- Итоги промежуточной аттестации 2021-2022уч.г.
- Организация повышения квалификации педагогов в 2021-22уч.г..
- Подведение итогов обмена опытом и обобщение опыта
- Отчет рабочей группы
- Результаты диагностики по удовлетворенности учащихся и их родителей предлагаемыми школой услугами: курсы по выбору, предметы школьного компонента, факультативные и индив. занятия.
- Итоги работы за год.
- Планирование методической работы на 2022-23уч.г.

По плану ВШК администрацией школы осуществлялся контроль по следующим блокам плана:

- Контроль за ведением документации;
- Контроль за качеством ЗУН
- Контроль за уровнем преподавания предметов;
- Контроль за объёмом выполнения учебных программ;
- Контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации форме ОГЭ и ЕГЭ;
- Контроль за успеваемостью обучающихся;
- Контроль за посещаемостью обучающихся учебных занятий;
- Контроль за осуществлением преподавания на дому;

□ Контроль за организацией воспитательной работы.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, завуче, заседаниях МС, в приказах директора.

Анализ качества открытых уроков и посещенных уроков в рамках внутришкольного контроля позволил создать портрет коллективного урока.

Мониторинг качества урока показал, что в основном учителя оптимально сочетают фронтальную и индивидуальную формы работы. Значительно реже организуются коллективные формы сотрудничества: парные и групповые. Субъект – субъективные формы учебной деятельности наблюдаются на уроках в начальной школе, на уроках биологии. Большинство учителей уверено владеют учебным материалом, демонстрируют правильную выразительную речь, но не всегда обращают внимание на монологическую речь учащихся. Значительное место на уроках отводится самостоятельной познавательной деятельности. Лишь не многие педагоги создают условия для осуществления самоконтроля, самооценки учащихся. Довольно часто организуется ситуация взаимопомощи (особенно в начальном звене), что способствует формированию социальной активности учащихся.

В течение учебного года заместитель директора осуществлял контроль за прохождением учебных программ по предметам учебного плана. Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана; тщательно проанализированы содержание, результаты работы по различным учебникам, используемым учителями, преемственность и логичность, взаимосвязь по параллелям и годам обучения, отобраны определенные комплекты учебников, в том числе и для обеспечения коррекционного обучения. Необходимо отметить, что программы по всем предметам учебного плана в школе в 2021-2022 году выполнены в полном объеме.

Характеристика педагогического коллектива.

Школа укомплектована педагогическим составом на 100%. Количество работающих в школе педагогов – 45 человек. Анализ кадрового состава педагогического коллектива свидетельствует о достаточно стабильном положении. За последние 3 года в школу пришло 5 педагогов, что составило 11 % от общей численности учителей. В школе ведётся работа по повышению профессионального мастерства преподавательского состава через систему повышения квалификации в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей школы, через организацию работы семинаров, единых методических дней, круглых столов различных уровней, создание условий для положительной мотивации обобщения актуального педагогического опыта.

Опытные учителя оказывали молодым специалистам необходимую методическую помощь, были организованы теоретические занятия по следующим вопросам:

самоанализ урока, методические требования к современному уроку, ведение школьной документации, постановка задач урока, составление календарно- тематического планирования и др. Было организовано посещение уроков молодых специалистов и учителей с большим педагогическим опытом.

С целью оказания помощи в освоении и внедрении современных технологий проводились консультации и беседы, посещались уроки молодых специалистов. Особое внимание в работе с молодыми специалистами уделялось их индивидуальным запросам. Все это способствовало повышению профессионализма учителя, овладению методами развивающего обучения и различными приемами работы по формированию учебных умений и навыков, самооценки и взаимооценки учащихся. Молодые специалисты охотно знакомятся с новыми программами и учебниками, работают в тесном контакте с учителями-наставниками, посещают уроки, внеклассные мероприятия с целью изучения, освоения и внедрения педагогического опыта. Однако молодыми учителями недостаточно используются

индивидуальный подход в обучении, современные педагогические приемы и методы, слабо осуществляется контроль ЗУН. Молодым учителям были даны рекомендации:

1. Стимулировать учебно-познавательную деятельность школьников, используя лично - ориентированные технологии;
2. Использовать разнообразные формы и приемы организации учебной деятельности; осваивать новое содержание образования, образовательных стандартов нового поколения;
3. Совершенствовать деятельность по организации контроля и оценки качества преподавания предметов.

Таким образом, работа школы молодого учителя создает условия для привлечения молодых специалистов к активному включению в учебно-воспитательный процесс школы, помогает в освоении новых педагогических технологий, приобщает к работе по самообразованию, учит планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности.

Педагогические работники в соответствии с профессиональным уровнем и наличием педагогических и методических знаний привлекаются к рецензированию педагогического опыта аттестуемых педагогов других школ (9 учителей), членами предметных комиссий по оценке предметных олимпиад (11 учителей), проводят экспертизу работ учащихся по ОГЭ (6 учителя).

Следует отметить достаточно высокий уровень педагогических кадров и сохранение тенденции к повышению уровня профессионального мастерства. Происходит это через презентацию опыта своей работы в ходе аттестации, профессиональные конкурсы, семинары.

Характеристика педагогического состава школы

| Всего педагогических работников | | Высшее образование | | Высшее педагогическое образование | | Среднее педагогическое образование | | Прошли профессиональную переподготовку | |
|---------------------------------|-----|--------------------|----|-----------------------------------|----|------------------------------------|---|--|---|
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 45 | 100 | 44 | 98 | 44 | 98 | 0 | 0 | 1 | 2 |

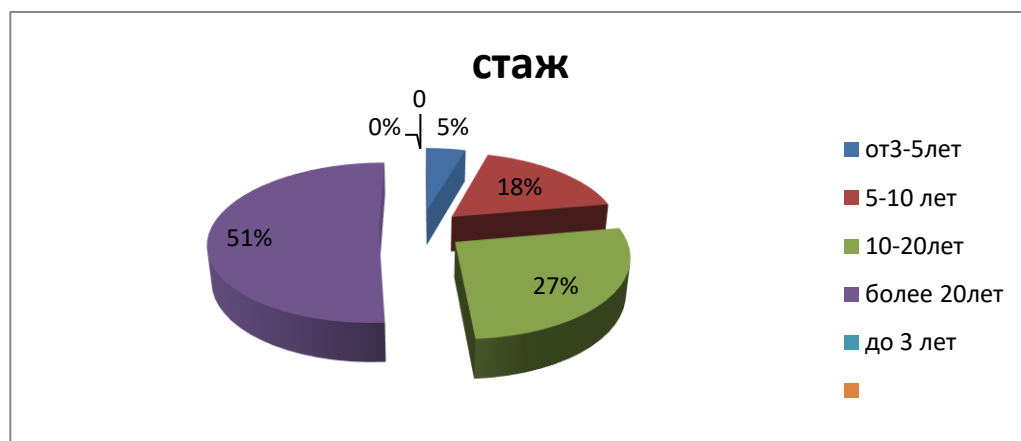


Отраслевые награды Министерства образования РФ педагогов школы

| № п/п | Наименование награды | Количество человек, % | |
|-------|--|-----------------------|-------|
| | | Володарская СОШ | |
| 1 | Званием «Заслуженный учитель РФ» | 1 | 2 % |
| 3 | Значок «Почётный работник общего образования» | 3 | 6,4 % |
| 4 | Почётная грамота Министерства образования и науки РФ | 7 | 15% |
| 5 | Победители приоритетного национального проекта «Образование» | 2 | 4.3% |

Характеристика кадрового состава по стажу

| Всего педагогических работников | | Стаж работы | | | | | | | | | |
|---------------------------------|-----|-------------|---|---------------|-----|----------------|------|-----------------|------|--------------|------|
| | | до 3 лет | | от 3 до 5 лет | | от 5 до 10 лет | | от 10 до 20 лет | | более 20 лет | |
| Количество | % | количество | % | количество | % | количество | % | количество | % | количество | % |
| 45 | 100 | 0 | 0 | 2 | 4,5 | 8 | 17,7 | 12 | 26,7 | 23 | 51,1 |



Характеристика кадрового состава по возрасту.

| Всего педагогических работников | | Возраст | | | | | | | |
|---------------------------------|---|------------|---|------------|---|------------|---|------------|---|
| | | До 25 лет | | 25-35 лет | | 35-55 лет | | Старше 55 | |
| количество | % | количество | % | Количество | % | количество | % | Количество | % |
| | | | | | | 0 | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|-----|---|---|---|---|----|----|---|----|
| 45 | 100 | 0 | 0 | 4 | 9 | 34 | 76 | 7 | 15 |
|----|-----|---|---|---|---|----|----|---|----|



Аттестация педагогических кадров

Серьезным направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров, как путем самообразования, так и через курсовую систему переподготовки

Рост профессионального мастерства педагогов определяется наличием процессов самообразования, самосовершенствования и совершенствования профессиональных компетенций через обучение на курсах повышения квалификации. Качество квалификации педагогических кадров школы – один из главных ресурсов, способствующих решению поставленных задач. Аттестация педагогических и руководящих работников школы проводится на основании поданных заявлений, в соответствии с законом РФ «Об образовании». Аттестация выступает не только как один из элементов оценки деятельности педагога, но и как элемент мотивации и стимулирования труда.

В 2021 – 2022 учебном году защитила первую квалификационную категорию –:

Морозова А.М.- воспитатель

Подтвердили высшую квалификационную категорию:

1. Садчикова Ю.Н. – учитель русского языка

Защитились на высшую квалификационную категорию:

1. Акимова А.К. – учитель начальных классов

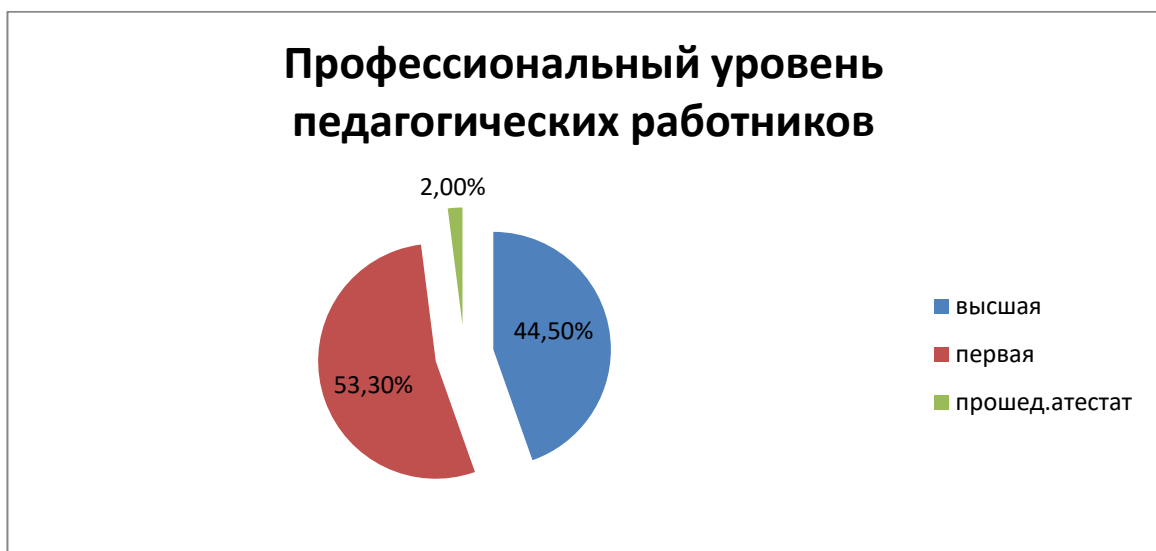
2. Глухова Л.В. – учитель информатики и ИКТ

3. Прокудина В.Е. - учитель начальных классов

Все педагоги успешно прошли аттестационные испытания. Итоги аттестации отражены в трудовых книжках педагогов на основании приказов Министерства образования по Оренбургской области.

Профессиональный уровень педагогических работников

| Профессиональный уровень педагогических работников | | | | | | | | | |
|--|-----|-----------------------------------|------|-----------------------------------|------|-----------------------------------|---|--|-----|
| Всего пед. работников | | Высшая квалификационная категория | | Первая квалификационная категория | | Вторая квалификационная категория | | Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности | |
| Количество | % | количество | % | Количество | % | количество | % | количество | % |
| 45 | 100 | 20 | 44,5 | 24 | 53,3 | 0 | 0 | 1 | 2,2 |



Качественные изменения состава педагогических кадров за последние 4 года МАОУ «Володарская СОШ»

| Контингент педагогических работников | Получение (подтверждение) квалификационной категории | Получение (подтверждение) первой категории | Получение (подтверждение) высшей категории | Процент категорированных (первой и высшей) работников |
|--------------------------------------|--|--|--|---|
| 2019год -49 | 6 | 6 | - | 86% |
| 2020год-44 | 7 | 3 | 4 | 84% |
| 2021год-47 | 20 | 15 | 5 | 98% |
| 2022 год-45 | 5 | 1 | 4 | 98% |

Вывод:

Сформированный педагогический коллектив образовательного учреждения, позитивно настроен и готов к внедрению новых подходов и прогрессивных педагогических технологий. Большинство учителей являются активными носителями общей культуры «кругозорного» уровня, это важный ресурс школы, он создает предпосылки перехода к «надпредметным» моделям преподавания. Коллектив постоянно работает над обновлением содержания образования. Этому способствует система методической работы, направленная на теоретическое и практическое овладение педагогами новыми технологиями.

В школе отлажена работа по повышению квалификации педагогов через курсовую подготовку. Наблюдается положительная динамика прохождения курсовой подготовки учителей школы, педагоги проходят курсовую подготовку и через дистанционное обучение, в этом учебном году обучены были все педагоги школы.

Педагогический коллектив школы разнороден по возрасту, педагогическому опыту, профессиональному мастерству, поэтому в систематической работе используется разноуровневый подход. Наблюдается повышение количества педагогов с высшими и первыми категориями, этот факт связан с составлением перспективного плана повышения квалификации с учетом потребности школы и педагогов, заинтересованность в личном росте, заинтересованность педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса. В школе работоспособный педагогический коллектив, стремящийся к распространению своего педагогического опыта, повышению профессионального мастерства. Создана система, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство, ведется систематическая работа по распространению передового педагогического опыта.

Исходя из современных требований, определены основные пути развития профессионализма учителя:

1. Работа в методических объединениях, творческих группах;
2. Исследовательская деятельность;
3. Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
4. Различные формы педагогической поддержки;
5. Активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях;
6. Трансляция собственного педагогического опыта;
7. Использование ИКТ и др.

Но ни один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Отсюда вытекает необходимость мотивации и создания благоприятных условий для педагогического роста. В школе созданы условия, в которых педагог самостоятельно осознает необходимость повышения уровня собственных профессиональных качеств.

Учителя нашей школы принимали участие в работе районных методических объединений, все прошли курсы повышения квалификации при ОГПУ. Приняли участие во всероссийском интернет-конкурсе педагогического творчества.

Анализ результативности образовательной деятельности за 2021-2022 год.

Школа создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям, проживающим в селе. Школа работает в шестидневном режиме, первый класс – в пятидневном.

Результаты учебной деятельности по годам:

| | |
|--|-------------------|
| | 1-4 классы |
|--|-------------------|

| | 2018-2019г.г | 2019-2020г.г | 2020-2021г.г | 2021-2022г.г |
|-------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Всего успевают | 241 | 264 | 263 | 252 |
| Успевают на 4 и 5 | 118 | 143 | 149 | 141 |
| % успеваемости | 100% | 100% | 100% | 100 |
| % качества | 67,5 | 74,9 | 71,29 | 74,2 |
| Не успевают | - | - | - | - |
| % не успевающих | 0% | 0% | 0% | 0 |
| 5-9 классы | | | | |
| | 2018-2019г.г | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022г.г |
| Всего успевают | 263 | 244 | 256 | 296 |
| Успевают на 4 и 5 | 127 | 128 | 137 | 155 |
| % успеваемости | 100% | 100% | 100% | 100 |
| % качества | 48,3 | 52,5 | 54% | 52,9 |
| Не успевают | - | - | - | - |
| % не успевающих | 0% | 0% | 0% | 0 |
| 10-11 | | | | |
| | 2018-2019г.г | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022г.г |
| Всего успевают | 38 | 51 | 52 | 48 |
| Успевают на 4 и 5 | 24 | 37 | 37 | 26 |
| % успеваемости | 100% | 100% | 100% | 100 |
| % качества | 63,2% | 69,8% | 68,52% | 54,2 |
| Не успевают | - | - | - | - |
| % не успевающих | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Число медалистов | 2 | 4 | 3 | 1 |

Сравнительный анализ качества знаний обучающихся

| Классы, параллели | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 2 класс | 68% | 85,3% | 72,4% | 73,82 |
| 3класс | 65,4 | 72,4% | 75,3% | 68,93 |
| 4 класс | 64,8% | 63% | 63,5% | 77,2 |
| 5 класс | 65,1% | 63,5% | 62% | 64,27 |
| 6 класс | 43,6% | 61,5% | 57,73% | 60,85 |
| 7 класс | 49% | 39,2% | 54% | 45,1 |
| 8 класс | 37,2% | 47,5% | 42,4% | 49,85 |
| 9 класс | 41% | 32,7% | 47% | 37,75 |
| 10 класс | 57,3 | 67,5% | 54,2% | 59,3 |
| 11 класс | 61,5% | 65,6% | 86,4% | 46,1 |

Вывод: за 4 года – 100 % успеваемость во всех классах, школа работает без второгодников.

Анализ результативности образовательной деятельности за 2021-2022 год в 1 – 4 классах

Одним из важнейших факторов внутришкольного контроля в истекшем учебном году явилась оценка учебной деятельности учащихся и учителей в рамках требований ФГОС НОО.

В начальной школе 12 классов, в которых обучалось на конец года – 252 уч-ся, из них 60 уч-ся 1-х классов. Все ученики полностью усвоили общеобразовательную программу. По окончании учебного года были аттестованы 190 учеников 2-4 классов, из них отличников 62, что составляет 32.6 % от числа аттестуемых и хорошистов 79 учащихся - 41 %.

Успеваемость, качество знаний учащихся 2-4 классов за 2021-2022 учебный год.

| № п/п | Ф.И.О. учителя | Класс | Кол-во уч-ся | отличников | Хорошистов | неуспевающие | успеваемость | Качество |
|--|------------------|-------|--------------|------------|------------|--------------|--------------|--------------|
| 1 | Осипова М.А. | 2А | 19 | 11 | 5 | 0 | 100% | 84.2% |
| 2 | Нугманова Г.Д. | 2Б | 17 | 6 | 6 | 0 | 100% | 70.6% |
| 3 | Крайнюк Е.В. | 2В | 15 | 2 | 8 | 0 | 100% | 66.7% |
| Итого 2 кл. | | | 51 | 19 | 19 | 0 | 100% | 74.5% |
| 4 | Прокудина В.Е. | 3 А | 26 | 13 | 9 | 0 | 100% | 84.6% |
| 5 | Китарова О.Х. | 3 Б | 20 | 6 | 8 | 0 | 100% | 70% |
| 6 | Ковешникова Т.В. | 3 В | 24 | 1 | 11 | 0 | 100% | 52.1% |
| Итого 3 кл. | | | 70 | 20 | 28 | 0 | 100% | 68.6% |
| 7. | Ковешникова Т.В. | 4А | 24 | 12 | 11 | 0 | 100% | 95.8% |
| 8 | Помогаева О.А. | 4Б | 26 | 6 | 15 | 0 | 100% | 80.7% |
| 9 | Прудникова О. П. | 4В | 21 | 5 | 6 | 0 | 100% | 60% |
| Итого 4 кл. | | | 71 | 23 | 32 | 0 | 100% | 80 % |
| Итого 2-4 кл | | | 192 | 63 | 79 | 0 | 100% | 74.7% |
| (Уваров В. -4 в классна домашнем обучении, Неверова София-3в класс -190 уч .аттестованы.) | | | | | | | | |

Количество учащихся в 1-х классах по годам:

| 2016-2017 учебный год | 2017-2018 учебный год | 2018-2019 Учебный год | 2019-2020 Учебный год | 2020-2021 Учебный год | Предварительный набор на 2021-2022 учебный год |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--|
| 49 | 67 | 66 | 71 | 54 | 64 |

Режим занятий строится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.1178-02).

Школа работает в пятидневном режиме для учащихся 1-х классов и шестидневном для учащихся 2-11 классов. Образовательное пространство школы охватывает детей с 6,5 - 7-летнего возраста до 18 лет. Продолжительность урока во 2-11 классах 40 минут, в 1-х классах используется «ступенчатый» режим: сентябрь-октябрь по 3 урока в день по 35 минут каждый, ноябрь-декабрь по 4 урока в день по 35 минут каждый, январь-май по 4 урока в день по 40 минут каждый. Школа работает в режиме: продолжительность урока традиционная – 40 минут,.

Расписание занятий предусматривает 2 перерыва достаточной продолжительности для питания обучающихся. Наличие здоровьесберегающих технологий в процессе обучения, динамических пауз, ежедневных прогулок, двух - разового питания способствует укреплению здоровья учащихся и позволяет сохранить его.

Вывод: наблюдается тенденция увеличения учащихся в целом по школе и снижения числа учащихся на третьей ступени, что вызвано, прежде всего оттоком определенного числа учащихся в учреждения начального и среднего профессионального образования из-за сложности при сдаче ЕГЭ. Приведенные рассуждения подтверждаются фактической информацией, представленной в таблице.

Качество обученности по предметам.

| Класс | Математика | Русский язык | Литературное чтение | Окружающий Мир | Учитель |
|-------|------------|--------------|---------------------|----------------|------------------|
| 2 «а» | 82% | 73% | 90% | 96% | Осипова М.А.. |
| 2 «б» | 80% | 76% | 87% | 95% | Нугманова Г.Д. |
| 2 «в» | 72% | 74% | 80% | 90% | Крайнюк Е.В. |
| 3 «а» | 88,3% | 86% | 97, % | 96,15% | Прокудина В.Е. |
| 3 «б» | 82% | 74% | 88,% | 95% | Китарова О.Х. |
| 3 «в» | 64% | 62% | 81% | 83% | Ковешникова Т. |
| 4 «а» | 87% | 86,33% | 92% | 96% | Ковешникова Т.В. |
| 4 «б» | 82% | 80% | 94% | 96% | Помогаева О.А. |
| 4 «в» | 67% | 65% | 82% | 84% | Прудникова О.П. |

Вывод: Учащиеся демонстрируют стабильную динамику знаний по предметам учебного плана. В целом, итоги учебного года по результатам промежуточной аттестации, свидетельствует об объективности внутренней оценке качества обученности.

Диагностика познавательного развития обучающихся 1-х классов МАОУ «Володарская СОШ» 2021-2022 уч.год.

В 1-х классах работали учителя Щетинина Т.А.. (1а кл.), Акимова А.К.(1.б кл.), Глухова Л.Н.(1 в кл) . На конец учебного года в 1А классе (25 обучающихся), 1Б (20 обучающихся), 1В (15 обучающихся). 1А,1Б, 1В классы занимаются по УМК «Школа России», под редакцией А.Плешакова.

Высокие и качественные результаты начального образования можно достигнуть, благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности, в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучающегося, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

Система заданий разного уровня трудностей, сочетание индивидуальной деятельности ребенка с его работой в парах и малых группах позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития.

В соответствии со школьной программой формирования УУД в 2021 – 2022 учебном году в 1-х классах удалось выявить, что включение в контрольно-оценочную систему школы УУД позволяет:

- поднять интерес учащихся к обучению, а также развивать их творческую самостоятельность;
- создать благоприятные условия для развития умений и способностей быстрого мышления, к изложениям кратких, но точных выводов;
- оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных областей знаний.

С первых дней обучения в 1-х классах вёлся образовательный мониторинг.

Результаты мониторинга по русскому языку:

| Класс | Предмет | Кол-во уч-ся | Уровень успешности | | | | | | |
|---------------------|--------------|---------------------------------------|----------------------|-------------|----|----------------|----|------------|----|
| | | | | Вход. №1 | % | I полуг. №2 | % | Итог №3 | % |
| 1 А (Щетинина Т.А.) | Русский язык | На начало года-25 На конец года-25 | Ниже базового уровня | 4 | 16 | 2 | 8 | 0 | 0 |
| | | | Базовый уровень | 6 | 24 | 5 | 20 | 3 | 12 |
| | | | Повышенный уровень | 15 | 60 | 18 | 72 | 22 | 88 |
| 1 Б (Акимова А.К.) | Русский язык | На начало года-21 На конец года-20 | Ниже базового уровня | 4 | 19 | 2 | 10 | 1 | 5 |
| | | | Базовый уровень | 5 | 24 | 4 | 20 | 3 | 15 |
| | | | Повышенный уровень | 12 | 57 | 14 | 70 | 16 | 80 |
| 1 В (Глухова Л.Н.) | Русский язык | На начало года-14 На конец года-15 | Ниже базового уровня | 3 | 21 | 3 | 20 | 1 | 7 |
| | | | Базовый уровень | 6 | 43 | 4 | 27 | 4 | 27 |
| | | | Повышенный уровень | 5 | 36 | 8 | 53 | 10 | 67 |

Результаты мониторинга по математике:

| Класс | Предмет | Кол-во уч-ся | Уровень успешности | | | | | | |
|--------------------|---------|---|----------------------|-------------|-----|----------------|-----|------------|----|
| | | | | Вход. №1 | % | I полуг. №2 | % | Итог №3 | % |
| 1 А(Щетинина Т.А.) | Математ | На начало года-25. На конец года-25. | Ниже базового уровня | 3 | 12 | 2 | 8 | 0 | 0 |
| | | | Базовый уровень | 7 | 28 | 5 | 20 | 4 | 16 |
| | | | Повышенный уровень | 15 | 60 | 18 | 72 | 21 | 84 |
| 1 Б(Акимова А.К.) | Математ | На начало года-21. На конец года-20. | Ниже базового уровня | 2 | 9.5 | 2 | 9.5 | 0 | 0 |
| | | | Базовый уровень | 5 | 24 | 4 | 20 | 3 | 15 |
| | | | Повышенный уровень | 14 | 67 | 14 | 70 | 17 | 85 |
| 1 В(Глухова Л.Н.) | Математ | На начало года-14. На конец года-15 | Ниже базового уровня | 4 | 28 | 3 | 20 | 1 | 7 |
| | | | Базовый уровень | 5 | 36 | 3 | 20 | 3 | 20 |
| | | | Повышенный уровень | 5 | 36 | 9 | 60 | 11 | 73 |

Результаты проверочной работы по чтению:

| Класс | Предмет | Кол-во уч-ся | Уровень успешности | | |
|---------------------|---------|---|----------------------|---------|----|
| | | | Уровень знаний | Кол-чел | % |
| 1 А (Щетинина Т.А.) | Чтение | На начало года-25. На конец года-25. | Ниже базового уровня | 1 | 4 |
| | | | Базовый уровень | 6 | 24 |
| | | | Повышенный уровень | 18 | 72 |
| 1 Б(Акимова А.К.) | Чтение | На начало года-21. На конец года-20. | Ниже базового уровня | 2 | 10 |
| | | | Базовый уровень | 5 | 25 |
| | | | Повышенный уровень | 13 | 65 |
| 1в(Глухова Л.Н.) | Чтение | На начало года-14. На конец года-15. | Ниже базового уровня | 2 | 13 |
| | | | Базовый уровень | 4 | 27 |
| | | | Повышенный уровень | 9 | 60 |

Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;
- определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;
- выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;
- дифференцировать учащихся по успешности обучения.

В мае были проведены 2 проверочные (тестовые) работы

Эти тестовые работы позволяют выяснить, насколько предметные знания и умения, учащихся по русскому языку, математике соответствуют основным требованиям к знаниям и умениям учащихся, оканчивающих соответствующий класс. Кроме того, эти работы позволяют оценить и сформированность универсальных учебных действий – умения воспринимать учебную задачу, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения заданий, использовать свои знания в новой, нестандартной ситуации.

В результате диагностики было выявлено.

Метапредметные результаты сформированы на базовом и повышенном уровне у 53% обучающихся 1А класса, у 47% 1Б класса, 39% 1В класса. Обучающиеся 1а класса показывают выше уровень освоения регулятивных и познавательных умений, а 1Б, 1В – личностных. Обучающиеся 1-ых классов испытывают трудности при извлечении и переводе информации из одного вида в другой (из рисунка в схему, из схемы в текст).

Результаты комплексной работы (метапредметные и предметные результаты) выявили следующие проблемные зоны:

- недостаточно сформированы умения вычитывать из текста информацию, данную в явном и неявном виде;
- понимать и объяснять значение слова;
- умение устанавливать последовательность событий и составлять план;
- понимать главную мысль.

| Класс, литера (если есть) | Кол-во учащихся на начало года | Кол-во выбывших | Кол-во прибывших | Кол-во учащихся на конец года | Кол-во аттестованных учащихся (человек, %) | | Кол-во отличников (человек, %) | | Кол-во хорошистов (человек, %) | | Кол-во неуспевающих (человек, %) | | Качество знаний (%) | Успеваемост ь (%) |
|--|---|--------------------|---------------------|-------------------------------------|---|-----|-----------------------------------|--------------|-----------------------------------|--------------|--|----------|------------------------|----------------------|
| | | | | | | | | | | | | | | |
| 5а | 24 | | | 24 | 24 | 100 | 7 | 29,17 | 11 | 45,83 | 0 | 0 | 75,00 | 100,00% |
| 5б | 26 | 1 | | 25 | 25 | 100 | 7 | 28,00 | 11 | 44 | 0 | 0 | 72,00 | 100,00% |
| 5в | 24 | | | 24 | 24 | 100 | 3 | 12,50 | 8 | 33,33 | 0 | 0 | 45,83 | 100,00% |
| 6а | 26 | 1 | | 25 | 25 | 100 | 3 | 12,00 | 13 | 52 | 0 | 0 | 64,00 | 100,00% |
| 6б | 26 | | | 26 | 26 | 100 | 2 | 7,69 | 13 | 50 | 0 | 0 | 57,69 | 100,00% |
| 7а | 22 | 2 | 1 | 21 | 21 | 100 | 2 | 9,52 | 9 | 42,86 | 0 | 0 | 52,38 | 100,00% |
| 7б | 21 | | 1 | 22 | 21 | 100 | 1 | 4,76 | 8 | 38,1 | 0 | 0 | 42,86 | 100,00% |
| 7в | 16 | | | 16 | 15 | 100 | 2 | 13,33 | 4 | 26,67 | 0 | 0 | 40,00 | 100,00% |
| 8а | 25 | | | 25 | 25 | 100 | 6 | 24,00 | 12 | 48 | 0 | 0 | 72,00 | 100,00% |
| 8б | 24 | 1 | | 23 | 22 | 100 | 2 | 9,09 | 6 | 27,27 | 0 | 0 | 36,36 | 100,00% |
| 8в | 17 | 1 | 1 | 17 | 17 | 100 | 1 | 5,88 | 6 | 35,29 | 0 | 0 | 41,18 | 100,00% |
| 9а | 20 | | 3 | 23 | 23 | 100 | 2 | 8,70 | 8 | 34,78 | 0 | 0 | 43,48 | 100,00% |
| 9б | 24 | 1 | 2 | 25 | 25 | 100 | 2 | 8,00 | 6 | 24 | 0 | 0 | 32,00 | 100,00% |
| Итого 5-9 | 295 | 7 | 8 | 296 | 293 | 100 | 40 | 13,65 | 115 | 39,25 | 0 | 0 | 52,90 | 100,00% |
| 10а | 13 | | | 13 | 13 | 100 | 1 | 7,69 | 9 | 69,23 | 0 | 0 | 76,92 | 100,00% |
| 10б | 12 | | | 12 | 12 | 100 | 2 | 16,67 | 3 | 25 | 0 | 0 | 41,67 | 100,00% |
| 11а | 10 | | | 10 | 10 | 100 | 1 | 10,00 | 2 | 20 | 0 | 0 | 30,00 | 100,00% |
| 11б | 13 | | | 13 | 13 | 100 | 1 | 7,69 | 7 | 53,85 | 0 | 0 | 61,54 | 100,00% |
| Итого 10-11 | 48 | 0 | 0 | 48 | 48 | 100 | 5 | 10,42 | 21 | 43,75 | 0 | 0 | 54,17 | 100,00% |
| ВСЕГО | 596 | 11 | 11 | 596 | 531 | 100 | 107 | 20,15 | 215 | 40,49 | 0 | 0 | 60,64 | 100,00% |
| Средний (по школе) % успеваемости - 100% | | | | | | | | | | | | | | |
| Средний (по школе) % качества знаний - 60,64% | | | | | | | | | | | | | | |

В 2021-2022 учебном году в школе была проведена промежуточная аттестация по всем учебным предметам в полном объеме.

Цели промежуточной аттестации:

- проведение контроля усвоения учебного материала учащимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- психологическая адаптация к сдаче экзаменов;
- подготовка учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
- повышение ответственности учителей предметников за результаты труда и степень освоения ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Задача промежуточной аттестации по итогам учебного года:

- Проверить соответствие знаний учащихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и умение применять знания на практике. Руководствуясь «Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» педагогический коллектив провел следующие мероприятия:
- проведена необходимая разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению промежуточной аттестации;
- составлен и доведен до участников образовательного процесса график промежуточной аттестации по итогам учебного года по всем предметам.

Промежуточная аттестация в школе проведена в срок с 20.04.2022 по 21.05.22 г.. Нарушений порядка проведения не отмечено.

Результаты промежуточной аттестации учащихся в 2021-2022 учебном году:

| Клас с | Кол-во уч. в кл./доп | Учитель | Предмет | Результаты | | | | | Кач.зн. |
|----------------|-------------------------|---------------------|---------------------------|------------|-----|-----|-----|-----|---------|
| | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 5а | 24/24 | Горбункова А.Р. | Русский язык | 6 | 12 | 3 | 0 | 100 | 75 |
| | | | Русский родной язык | 9 | 12 | 3 | 0 | 100 | 88 |
| | | | Литература | 7 | 7 | 10 | 0 | 100 | 58 |
| | | | Русская родная литература | 6 | 10 | 8 | 0 | 100 | 67 |
| | | Ялова Е.Б. | Математика | 1 | 10 | 13 | 0 | 100 | 45,8 |
| | | Жаркенева А.С. | Английский язык | 7 | 7 | 10 | 0 | 100 | 58 |
| | | Трофимов А.П. | История | 9 | 12 | 3 | 0 | 100 | 87 |
| | | Куликенева Л.К. | География | 10 | 10 | 4 | 0 | 100 | 83 |
| | | Пузырева В.В. | Биология | 11 | 9 | 4 | 0 | 100 | 83 |
| | | Рогова С.А. | Обществознание | | | | 0 | 100 | |
| | | Глухова Л.В. | Информатика | 10 | 14 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| | | Рыбкина О.В. | | | | | | | |
| | | Рогова С.А. | ИЗО | | | | 0 | 100 | |
| | | Карпенко Ю.Н. | ОБЖ | 11 | 10 | 3 | 0 | 100 | 88 |
| | | Глухова Л.В. | Технология | 24 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| | | Александров А.Н. | | | | | | | |
| | | Денисов А.Г. | Музыка | 24 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| | | Канторин С.П. | Физическая культура | 22 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| Калмыкова И.Г. | ОДНКНР | 24 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | | |
| | | | | | | | | | |
| 25/25 | Уразалиева Л.Д. | Русский язык | 3 | 16 | 6 | 0 | 100 | 76 | |
| | | Русский родной язык | 11 | 8 | 6 | 0 | 100 | 76 | |

| | | | | | | | | | |
|---------------|---------------------|----------------------------------|---------------------------|----|----|-----|-----|-----|------|
| 56 | | | Литература | 15 | 10 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| | | | Русская родная литература | 14 | 11 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| | | Жаркенева А.С. | Английский язык | 5 | 9 | 11 | 0 | 100 | 56 |
| | | Ялова Л.В. | Математика | 1 | 12 | 12 | 0 | 100 | 52 |
| | | Толфимов А.П. | История | 11 | 10 | 4 | 0 | 100 | 85 |
| | | Куликенева Л.К. | География | 9 | 12 | 4 | 0 | 100 | 84 |
| | | Пузырева В.В. | Биология | 10 | 13 | 2 | 0 | 100 | 92 |
| | | Рогова С.А. | Обществознание | | | | | 100 | 72 |
| | | Глухова Л.В. | Информатика | 16 | 7 | 2 | 0 | 100 | 92 |
| | | Рыбкина О.В. | | | | | | | |
| | | Рогова С.А. | ИЗО | | | | | 100 | 72 |
| | | Карпенко Ю.Н. | ОБЖ | 8 | 13 | 4 | 0 | 100 | 84 |
| | | Глухова Л.В. | Технология | 25 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| | | Александров А.Н. | | | | | | | |
| | | Денисов А.Г. | Музыка | 23 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| Канторин С.П. | Физическая культура | 23 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | | |
| | | Калмыкова И.Г. | ОДНКНР | 25 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 5в | 24/24 | Умурбаева Т.К. | Русский язык | 5 | 8 | 11 | 0 | 100 | 54 |
| | | | Русский родной язык | 2 | 11 | 11 | 0 | 100 | 54 |
| | | | Литература | 0 | 10 | 13 | 0 | 100 | 43 |
| | | | Русская родная литература | 6 | 8 | 10 | 0 | 100 | 58 |
| | | Жаркенева А.С. Черняева О.В. | Английский язык | 3 | 13 | 8 | 0 | 100 | 66 |
| | | Ялова Л.В. | Математика | 3 | 6 | 15 | 0 | 100 | 37.5 |
| | | Толфимов А.П. | История | 7 | 12 | 5 | 0 | 100 | 79 |
| | | Куликенева Л.К. | География | 4 | 13 | 7 | 0 | 100 | 70 |
| | | Пузырева В.В. | Биология | 5 | 9 | 10 | 0 | 100 | 58 |
| | | Рогова С.А. | Обществознание | | | | | | |
| | | Глухова Л.В. Рыбкина О.В. | Информатика | 12 | 11 | 1 | 0 | 100 | 96 |
| | | Рогова С.А. | ИЗО | | | | | | |
| | | Карпенко Ю.Н. | ОБЖ | 3 | 11 | 10 | 0 | 100 | 58 |
| | | Глухова Л.В. Александров А.Н. | Технология | 22 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| | | Денисов А.Г. | Музыка | 20 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| Тлеупов А.Б. | Физическая культура | 20 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 | | |
| | | Калмыкова И.Г. | ОДНКНР | 22 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 |

| | | | | | | | | | |
|------------------|---------------------|---------------------|---------------------------|----|----|-----|-----|------|-----|
| ба | 25/25 | Зарубина О.А. | Русский родной язык | 4 | 16 | 5 | 0 | 100% | 80 |
| | | | Литература | 14 | 5 | 3 | 0 | 100 | 76 |
| | | | Русская родная литература | 14 | 6 | 5 | 0 | 100% | 80 |
| | | Жаркенева А.С. | Английский язык | 1 | 14 | 10 | 0 | 100% | 60 |
| | | Нурмугамбетова Т.А. | Математика | 6 | 13 | 6 | 0 | 100% | 76 |
| | | Филимонова Т.В. | История | 8 | 6 | 10 | | 100% | 53 |
| | | Куликенева Л.К. | География | 7 | 15 | 3 | 0 | 100% | 88 |
| | | Пузырева В.В. | Биология | 13 | 10 | 2 | 0 | 100% | 92 |
| | | Рогова С.А. | Обществознание | | | | 0 | 100 | 82 |
| | | Глухова Л.В. | Информатика | 9 | 14 | 2 | 0 | 100 | 92 |
| | | Рыбкина О.В. | | | | | | | |
| | | Рогова С.А. | ИЗО | | | | 0 | 100 | 86 |
| | | Карпенко Ю.Н. | ОБЖ | 18 | 6 | 1 | 0 | 100 | 96 |
| | | Глухова Л.В. | Технология | 25 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| | | Александров А.Н. | | | | | | | |
| Денисов А.Г. | Музыка | 25 | | | | 100 | 100 | | |
| Канторин С.П. | Физическая культура | 25 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | | |
| | Калмыкова И.Г. | ОДНКНР | 24 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | |
| 6б | 26/26 | Сидорова Т.Г. | Русский язык | 4 | 11 | 11 | 0 | 100 | 57 |
| | | | Русский родной язык | 6 | 15 | 5 | 0 | 100 | 80 |
| | | | Литература | 4 | 12 | 10 | 0 | 100 | 62 |
| | | | Русская родная литература | 4 | 12 | 10 | 0 | 100 | 62 |
| | | Казгулова Г.М. | Английский язык | 2 | 13 | 11 | 0 | 100 | 58 |
| | | Нурмугамбетова Т.А. | Математика | 3 | 11 | 12 | 0 | 100 | 54 |
| | | Филимонова Т.В. | История | 7 | 9 | 10 | 0 | 100 | 62 |
| | | Куликенева Л.К. | География | 5 | 12 | 9 | 0 | 100 | 65 |
| | | Пузырева В.В. | Биология | 8 | 14 | 4 | 0 | 100 | 91 |
| | | Рогова С.А. | Обществознание | | | | 0 | 100 | 70 |
| | | Глухова Л.В. | Информатика | 4 | 11 | 12 | 0 | 100 | 49 |
| | | Рыбкина О.В. | | | | | | | |
| | | Рогова С.А. | ИЗО | | | | 0 | 100 | 8 |
| | | Карпенко Ю.Н. | ОБЖ | 11 | 7 | 8 | 0 | 100 | 69 |
| | | Глухова Л.В. | Технология | 20 | 6 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| Александров А.Н. | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---------------|---------------------|---------------------|---------------------------|----|----|-----|----|-----|-----|
| | | Денисов А.Г. | Музыка | 22 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| | | Канторин С.П. | Физическая культура | 20 | 6 | | | 100 | 100 |
| | | Калмыкова И.Г. | ОДНКНР | 20 | 6 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| | | | | | | | | | |
| 7а | 21/21 | Горбункова А.Р. | Русский язык | 1 | 5 | 15 | 0 | 100 | 29 |
| | | | Русский родной язык | 1 | 6 | 14 | 0 | 100 | 33 |
| | | | Литература | 2 | 16 | 3 | 0 | 100 | 86 |
| | | | Русская родная литература | 5 | 9 | 7 | 0 | 100 | 67 |
| | | Черняева О.В. | Английский язык | 7 | 7 | 7 | 0 | 100 | 67 |
| | | Яковлева Е.Б. | Алгебра | 3 | 9 | 9 | 0 | 100 | 57 |
| | | Яковлева Е.Б. | Геометрия | 7 | 2 | 12 | 0 | 100 | 43 |
| | | Канторина М.Ф. | История | 5 | 12 | 4 | 0 | 100 | 82 |
| | | Куликенева Л.К. | География | 2 | 11 | 8 | 0 | 100 | 62 |
| | | Пузырева В.В. | Биология | 4 | 13 | 4 | 0 | 100 | 81 |
| | | | Уч.курс -биол | 4 | 11 | 6 | 0 | 100 | 71 |
| | | Рогова С.А. | Обществознание | | | | | 100 | 80 |
| | | Глухова Л.В. | Информатика | 2 | 10 | 9 | 0 | 100 | 57 |
| | | Рыбкина О.В. | | | | | | | |
| | | Рыбкина О.В. | Физика | 2 | 5 | 14 | 0 | 100 | 33 |
| | | Рогова С.А. | ИЗО | | | | 0 | 100 | 96 |
| | | Александров А.Н. | ОБЖ | 9 | 12 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| | | Глухова Л.В. | Технология | 19 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| | | Александров А. | | | | | | | |
| | | Денисов А.Г. | Музыка | 19 | 2 | | | 100 | 100 |
| Канторин С.П. | Физическая культура | 15 | 5 | 1 | 0 | 100 | 96 | | |
| | | | | | | | | | |
| 7б | 21/21 | Сидорова Т.Г. | Русский язык | 5 | 7 | 9 | 0 | 100 | 57 |
| | | | Русский родной язык | 2 | 12 | 7 | 0 | 100 | 67 |
| | | | Литература | 0 | 13 | 8 | 0 | 100 | 62 |
| | | | Русская родная литература | 4 | 12 | 5 | 0 | 100 | 76 |
| | | Казгулова Г.М. | Английский язык | 1 | 15 | 5 | 0 | 100 | 76 |
| | | Нурмугамбетова Т.А. | Алгебра | 4 | 9 | 8 | 0 | 100 | 62 |
| | | | Геометрия | 0 | 9 | 12 | 0 | 100 | 43 |
| | | Филимонова Т.В. | История | 6 | 7 | 8 | 0 | 100 | 61 |
| | | Куликенева Л.К. | География | 1 | 12 | 10 | 0 | 100 | 62 |
| | | Пузырева В.В. | Биология | 3 | 16 | 2 | 0 | 100 | 90 |
| | | | Уч.курс-биол. | 1 | 15 | 5 | 0 | 100 | 76 |
| | | Рогова С.А. | Обществознание | | | | 0 | 100 | 58 |
| | | Глухова Л.В. | Информатика | 1 | 13 | 7 | 0 | 100 | 67 |
| | | Рыбкина О.В. | | | | | | | |
| Рыбкина О.В. | Физика | 2 | 6 | 13 | 0 | 100 | 38 | | |

| | | | | | | | | | |
|---------------|-------------------|----------------------------------|---------------------------|----|----|-----|-----|-----|-----|
| | | Рогова С.А. | ИЗО | | | | 0 | 100 | 100 |
| | | Александров А.Н. | ОБЖ | 16 | 5 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| | | Глухова Л.В. Александров А.Н. | Технология | 19 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| | | Денисов А.Г. | Музыка | 20 | 1 | | | 100 | 100 |
| | | Канторин С.П. | Физическая культ | 16 | 5 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| | | | | | | | | | |
| 7в | 15 15 | УмурбаеваТ.К. | Русский язык | 2 | 5 | 8 | 0 | 100 | 47 |
| | | | Русский родной язык | 2 | 5 | 8 | 0 | 100 | 47 |
| | | | Литература | 3 | 7 | 5 | 0 | 100 | 67 |
| | | | Русская родная литература | 4 | 6 | 5 | 0 | 100 | 67 |
| | | Черняева О.В. | Английский язык | 3 | 6 | 6 | 0 | 100 | 60 |
| | | НурмугамбетоваТ.А. | Алгебра | 1 | 7 | 7 | 0 | 100 | 53 |
| | | | Геометрия | 0 | 1 | 14 | 0 | 100 | 26 |
| | | Филимонова Т.В. | История | 2 | 3 | 10 | 0 | 100 | 46 |
| | | КуликеневаЛ.К. | География | 3 | 7 | 5 | 0 | 100 | 67 |
| | | Пузырева В.В. | Биология | 0 | 10 | 5 | 0 | 100 | 67 |
| | | | Уч.курс-биол. | 4 | 7 | 4 | 0 | 100 | 73 |
| | | Рогова С.А. | Обществознание | | | | | 100 | 47 |
| | | Александров А.Н. | ОБЖ | 5 | 10 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| | | Глухова Л.В. | Информатика | 2 | 7 | 6 | 0 | 100 | 60 |
| | | Рыбкина О.В. | Физика | 4 | 2 | 9 | 0 | 100 | 40 |
| | | Рогова С.А. | ИЗО | | | | 0 | 100 | 100 |
| | | Глухова Л.В. Александров А.Н. | Технология | 15 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| | | Денисов А.Г. | Музыка | 13 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| Канторин С.П. | Физическая культ. | 14 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | | |
| | | | | | | | | | |
| 8а | 25/25 | УразалиеваЛ.Д. | Русский язык | 11 | 7 | 7 | 0 | 100 | 72 |
| | | | Русский родной язык | 7 | 11 | 7 | 0 | 100 | 72 |
| | | | Литература | 10 | 13 | 2 | 0 | 100 | 92 |
| | | | Русская родная литература | 9 | 16 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| | | ЖаркеневаА.С. КазгуловаГ.М. | Английский язык | 4 | 15 | 6 | 0 | 100 | 76 |
| | | ЯловаЛ.В. | Алгебра | 1 | 9 | 15 | 0 | 100 | 40 |
| | | ЯловаЛ.В. | Геометрия | 5 | 6 | 14 | 0 | 100 | 44 |
| | | Филимонова Т.В. | История | 13 | 7 | 5 | 0 | 100 | 80 |
| | | КуликеневаЛ.К. | География | 7 | 14 | 4 | 0 | 100 | 84 |
| | | Пузырева В.В. | Биология | 6 | 16 | 3 | 0 | 100 | 88 |
| | | Рогова С.А. | Обществознание | | | | 0 | 100 | 64 |
| | | Глухова Л.В. Рыбкина О.В. | Информатика | 9 | 16 | 0 | 0 | 100 | 77 |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------|----------------------------------|----------------------------------|-----------------|----|----|----|-----|-----|-----|
| | | Прудников А.А. | Физика | | | | 0 | 100 | 55 | |
| | | Трофимова Г.Е. | Химия | | | | 0 | 100 | 68 | |
| | | Рогова С.А. | ИЗО | | | 0 | 0 | 100 | 100 | |
| | | Александров А.Н. | ОБЖ | 25 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | |
| | | Глухова Л.В. Александров А.Н. | Технология | 25 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | |
| | | Денисов А.Г. | Музыка | 25 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | |
| | | Куликенева Л.К. | Геогр.краевед. | 25 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | |
| | | Куликенев А.К. | Физическая культура | 25 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | |
| | | | | | | | | | | |
| 86 | 22/22 | Зарубина О.А. | Русский язык | 11 | 6 | 5 | 0 | 100 | 77 | |
| | | | Русский родной язык | 7 | 16 | 9 | 0 | 100 | 59 | |
| | | | Литература | 4 | 14 | 4 | 0 | 100 | 80 | |
| | | | Русская родная литература | 5 | 12 | 5 | 0 | 100 | 77 | |
| | | | Жаркенева А.С. Казгулова Г.М. | Английский язык | 0 | 9 | 13 | 0 | 100 | 41 |
| | | | Нурмугамбетова Т.А. | Алгебра | 3 | 10 | 9 | 0 | 100 | 59 |
| | | | | Геометрия | 2 | 7 | 12 | 0 | 100 | 41 |
| | | | Филимонова Т.В. | История | 10 | 6 | 6 | 0 | 100 | 72 |
| | | | Куликенева Л.К. | География | 2 | 11 | 9 | 0 | 100 | 59 |
| | | | Пузырева В.В. | Биология | 1 | 6 | 15 | 0 | 100 | 32 |
| | | | Рогова С.А. | Обществознание | | | | | 100 | 45 |
| | | | Глухова Л.В. Рыбкина О.В. | Информатика | 4 | 9 | 9 | 0 | 100 | 59 |
| | | | Прудников А.А. | Физика | | | | | 100 | 50 |
| | | | Трофимова Г.Е. | Химия | | | | | 100 | 55 |
| | | | Рогова С.А. | ИЗО | | | | | 100 | 87 |
| | | | Александров А.Н. | ОБЖ | 12 | 8 | 2 | 0 | 100 | 91 |
| | | | Глухова Л.В. Александров А.Н. | Технология | 22 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| | | | Денисов А.Г. | Музыка | 22 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| | | | Куликенева Л.К. | Геогр.краевед. | 12 | 10 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| | | Куликенев А.К. | Физическая культура | 21 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | |
| | | | | | | | | | | |
| 8в | 17/17 | Зарубина О.А. | Русский язык | 0 | 11 | 6 | 0 | 100 | 64 | |
| | | | Русский родной язык | 2 | 7 | 8 | 0 | 100 | 53 | |
| | | | Литература | 0 | 15 | 2 | 0 | 100 | 88 | |
| | | | Русская родная литература | 0 | 12 | 5 | 0 | 100 | 70 | |

| | | | | | | | | | |
|--|-------|----------------------------------|---------------------------|----|----|----|---|-----|-----|
| | | Казгулова Г.М. | Английский язык | 1 | 8 | 8 | 0 | 100 | 53 |
| | | Нурмугамбетова Т.А. | Алгебра | 3 | 5 | 8 | 0 | 100 | 50 |
| | | | Геометрия | 1 | 5 | 11 | 0 | 100 | 35 |
| | | Филимонова Т.В. | История | 4 | 6 | 7 | 0 | 100 | 58 |
| | | Куликенева Л.К. | География | 2 | 7 | 8 | 0 | 100 | 53 |
| | | Пузырева В.В. | Биология | 0 | 7 | 10 | 0 | 100 | 41 |
| | | Рогова С.А. | Обществознание | | | | | | |
| | | Глухова Л.В. | Информатика | 3 | 8 | 6 | 0 | 100 | 65 |
| | | Прудников А.А. | Физика | | | | | | |
| | | Трофимова Г.Е. | Химия | | | | | | |
| | | Рогова С.А. | ИЗО | | | | | | |
| | | Александров А.Н. | ОБЖ | 8 | 7 | 2 | 0 | 100 | 88 |
| | | Глухова Л.В. Александров А.Н. | Технология | 16 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| | | Денисов А.Г. | Музыка | 14 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| | | Куликенева Л.К. | Геогр.краевед. | 2 | 14 | 1 | 0 | 100 | 94 |
| | | Куликенев А.К. | Физическая культура | 15 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| | | | | | | | | | |
| | 23/23 | Садчикова Ю.Н. | Русский язык | 2 | 10 | 11 | 0 | 100 | 52 |
| | | | Русский родной язык | 2 | 9 | 14 | 0 | 100 | 48 |
| | | | Литература | 8 | 11 | 3 | 0 | 100 | 86 |
| | | | Русская родная литература | 2 | 9 | 12 | 0 | 100 | 48 |
| | | Черняева О.В. | Английский язык | 5 | 8 | 10 | 0 | 100 | 57 |
| | | Ялова Л.В. | Алгебра | 1 | 6 | 16 | 0 | 100 | 30 |
| | | | Геометрия | | | | | | |
| | | Филимонова Т.В. | История | 6 | 9 | 8 | 0 | 100 | 65 |
| | | Куликенева Л.К. | География | 5 | 11 | 7 | 0 | 100 | 70 |
| | | Пузырева В.В. | Биология | 1 | 15 | 7 | 0 | 100 | 70 |
| | | Филимонова Т.В. | Обществознание | 11 | 7 | 4 | 0 | 100 | 81 |
| | | Глухова Л.В. | Информатика | 5 | 9 | 9 | 0 | 100 | 61 |
| | | Рыбкина О.В. | | | | | | | |
| | | Рыбкина О.В. | Физика | 2 | 5 | 16 | 0 | 100 | 30 |
| | | Хамзина М.К. | Химия | 2 | 12 | 9 | 0 | 100 | 61 |
| | | Хамзина М.К. | Химия (Уч.курс) | 4 | 13 | 6 | 0 | 100 | 61 |
| | | Александров А.Н. | ОБЖ | 11 | 12 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| | | Тлеупов А.Б. | Физическая культура | 15 | 8 | 0 | 0 | 100 | 100 |

| | | | | | | | | | |
|------------------|---------------------|---------------------------------|---------------------------|----|----|-----|-----|-----|-----|
| 96 | 25/25 | Умурбаева Т.К. | Русский язык | 2 | 9 | 14 | 0 | 100 | 39 |
| | | | Русский родной язык | 2 | 7 | 16 | 0 | 100 | 36 |
| | | | Литература | 2 | 10 | 13 | 0 | 100 | 48 |
| | | | Русская родная литература | 3 | 14 | 8 | 0 | 100 | 68 |
| | | Черняева О.В. Жаркенева А.С. | Английский язык | 0 | 10 | 13 | 0 | 100 | 40 |
| | | Ялова Л.В. | Алгебра Геометрия | 0 | 9 | 14 | 0 | 100 | 36 |
| | | Филимонова Т.В. | История | 7 | 10 | 8 | 0 | 100 | 68 |
| | | Куликенева Л.К. | География | 3 | 15 | 7 | 0 | 100 | 72 |
| | | Пузырева В.В. | Биология | 4 | 15 | 6 | 0 | 100 | 76 |
| | | Филимонова Т.В. | Обществознание | 7 | 10 | 8 | 0 | 100 | 68 |
| | | Глухова Л.В. | Информатика | 2 | 15 | 8 | 0 | 100 | 68 |
| | | Рыбкина О.В. | | | | | | | |
| | | Рыбкина О.В. | Физика | 0 | 3 | 22 | 0 | 100 | 12 |
| | | Хамзина М.К. | Химия | 0 | 11 | 14 | 0 | 100 | 44 |
| | | Хамзина М.К. | Химия (Уч.курс) | 3 | 14 | 8 | 0 | 100 | 68 |
| | | Александров А.Н. | ОБЖ | 13 | 12 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| Тлеупов А.Б. | Физическая культура | 13 | 12 | 0 | 0 | 100 | 100 | | |
| 10а | 13/13 | Уразалиева Л.Д. | Русский язык | 2 | 7 | 3 | 0 | 100 | 90 |
| | | | Русский родной язык | 3 | 8 | 2 | 0 | 100 | 84 |
| | | | Литература | 3 | 9 | 1 | 0 | 100 | 92 |
| | | | Русская родная литература | 4 | 8 | 1 | 0 | 100 | 92 |
| | | Жаркенева А. | Английский язык | 3 | 10 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| | | Яковлева Е.Б. | математика | 1 | 6 | 6 | 0 | 100 | 54 |
| | | Канторина М.Ф. | История | 5 | 8 | 1 | 0 | 100 | 100 |
| | | Пузырева В.В. | Биология проф-4 | 2 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| | Биология база-9 | | 3 | 5 | 1 | 0 | 100 | 72 | |
| | Канторина М.Ф. | Обществознание | 5 | 8 | 0 | 0 | 100 | 100 | |
| | 13/9 | Рыбкина О.В. | Информатика -9 | 7 | 1 | 1 | 0 | 100 | 89 |
| | | Прудников А.А. | Физика проф-9 | | | | 0 | 100 | 100 |
| | | | Физика база-4 | | | | 0 | 100 | 100 |
| | | Хамзина М.К. | Химия проф-4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| | | | Химия база-9 | 0 | 7 | 2 | 0 | 100 | 77 |
| Александров А.Н. | | ОБЖ | 13 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | |
| Канторин С.П. | | Физическая культура | 11 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------|------------------|---------------------------|--------|----|---|---|-----|-----|-----|
| 106 | 12/12 | Уразалиева Л.Д. | Русский язык | 3 | 3 | 6 | 0 | 100 | 50 | |
| | | | Русский родной язык | 4 | 4 | 4 | 0 | 100 | 66 | |
| | | | Литература | 5 | 4 | 3 | 0 | 100 | 75 | |
| | | | Русская родная литература | 5 | 4 | 3 | 0 | 100 | 75 | |
| | | Жаркенева А.С. | Английский язык | 5 | 3 | 4 | 0 | 100 | 67 | |
| | | Яковлева Е.Б. | математика | 2 | 3 | 7 | 0 | 100 | 42 | |
| | | Канторина М.Ф. | История | 4 | 4 | 4 | 0 | 100 | 67 | |
| | | Пузырева В.В. | Биология | 8 | 1 | 3 | 0 | 100 | 75 | |
| | | Канторина М.Ф. | Обществознание | 5 | 3 | 4 | 0 | 100 | 67 | |
| | | | Право | 2 | 5 | 5 | 0 | 100 | 58 | |
| | | | Экономика | 3 | 3 | 6 | 0 | 100 | 50 | |
| | | | Прудников А.А. | Физика | | | 0 | 0 | 100 | 100 |
| | | | Хамзина М.К. | Химия | 3 | 4 | 5 | 0 | 100 | 58 |
| | | | Александров А.Н. | ОБЖ | 12 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| | | Канторин С.П. | Физическая культура | 10 | 1 | 1 | 0 | 100 | 92 | |
| 11а | 10/10 | Садчикова Ю.Н. | Русский язык | 2 | 4 | 4 | 0 | 100 | 60 | |
| | | | Литература | 3 | 4 | 3 | 0 | 100 | 70 | |
| | | | Русская родная литература | 3 | 3 | 4 | 0 | 100 | 60 | |
| | | | Русский родной язык | 1 | 2 | 7 | 0 | 100 | 30 | |
| | | Жаркенева А.С. | Английский язык | 3 | 7 | 0 | 0 | 100 | 100 | |
| | | Яковлева Е.Б. | Математика –профиль-8 | 1 | 5 | 2 | 0 | 100 | 75 | |
| | | | Математика-алгебра | 1 | 8 | 1 | 0 | 100 | 90 | |
| | | | Геометрия | 1 | 8 | 1 | 0 | 100 | 90 | |
| | | Канторина М.Ф. | История | 2 | 7 | 1 | 0 | 100 | 90 | |
| | | Пузырева В.В. | Биология | 7 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 | |
| | | | Биология-пр-2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | |
| | | Канторина М.Ф. | Обществознание | 3 | 7 | 0 | 0 | 100 | 100 | |
| | | Прудников А.А. | Физика проф | | | | | 100 | 85 | |
| | | | Физика –пр.-эл.курс | | | | | 100 | 100 | |
| | | | Физика база | | | | | 100 | 90 | |
| | | Хамзина М.К. | Химия | 3 | 6 | 1 | 0 | 100 | 90 | |
| | | | Химия пр-2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | |
| | | Александров А.Н. | ОБЖ | 10 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | |

| | | | | | | | | | |
|------------------|---------------------|----------------|---------------------------|----|----|-----|-----|-----|-----|
| | | Канторин С.П. | Физическая культура | 8 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| | | Рыбкина О.В. | Информатика | 3 | 4 | 1 | 0 | 100 | 88 |
| | | Прудников А.А. | Астрономия | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| 116 | 13/13 | Садчикова Ю.Н. | Русский язык | 3 | 7 | 3 | 0 | 100 | 77 |
| | | | Русский родной язык | 3 | 7 | 3 | 0 | 100 | 77 |
| | | | Литература | 5 | 8 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| | | | Русская родная литература | 4 | 8 | 1 | 0 | 100 | 92 |
| | | Жаркенева А.С. | Английский язык | 4 | 9 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| | | Яковлева Е.Б. | Алгебра | 1 | 9 | 3 | 0 | 100 | 77 |
| | | | Геометрия | 1 | 6 | 6 | 0 | 100 | 54 |
| | | | Математика –база-11 чел | 1 | 7 | 3 | 0 | 100 | 72 |
| | | Канторина М.Ф. | История | 6 | 5 | 2 | 0 | 100 | 85 |
| | | Пузырева В.В. | Биология | 10 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| | | Канторина М.Ф. | Обществознание | 4 | 6 | 3 | 0 | 100 | 77 |
| | | | Право | 3 | 7 | 3 | 0 | 100 | 77 |
| | | | Экономика | 1 | 8 | 4 | 0 | 100 | 69 |
| | | Прудников А.А. | Физика | | | | | 100 | 100 |
| | | Хамзина М.К. | Химия | 3 | 10 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| Хамзина М.К. | Химия Уч.к | 6 | 7 | 0 | 0 | 100 | 100 | | |
| Александров А.Н. | ОБЖ | 13 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | | |
| Канторин С.П. | Физическая культура | 6 | 7 | 0 | 0 | 100 | 100 | | |
| Прудников А.А. | Астрономия | | | | 0 | 100 | 100 | | |

Выводы и рекомендации:

Промежуточная аттестация проведена в соответствии с нормативно-правовой основой, регламентирующей порядок организации и проведения промежуточной аттестации.

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать вывод:

- учащимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
- учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;
- не по всем предметам в ходе аттестации подтверждены годовые оценки;

Однако, в ходе анализа результатов промежуточной аттестации были выявлены недостатки, недоработки в процессе обучения учащихся:

- учителями ведется недостаточно-планомерная работа по повышению у учащихся мотивации учения, качества знаний;
- наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между оценками промежуточной аттестации и годовыми по многим предметам, что может указывать на несбалансированность контрольно-измерительных материалов;

- несоответствие уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования;
- недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками;
- недостаточный тематический контроль знаний учащихся.

Проанализировав итоги промежуточной аттестации можно определить задачи на 2022-2023 учебный год

1. Учителям-предметникам совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся посредством внедрения современных развивающих педагогических информационных технологий используя ресурсы «Точки Роста».
2. Учителям - предметникам устранить выявленные недостатки в знаниях обучающихся, умениях и навыках, совершенствовать систему текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обеспечения объективности оценивания уровня подготовки обучающихся.
3. Систематизировать коррекционную работу по ликвидации пробелов, западающих тем с учётом анализа выполнения работы, больше времени уделять повторению ранее изученных тем.
4. Использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, освоение критериального подхода к оценке (т.е. оценивание по критериям и выставление баллов как этого требует форма ОГЭ, ЕГЭ).
5. Всем учителям-предметникам объективно подходить к оцениванию уровня обученности по предметам в течение учебного года и усилить работу по систематизации и обобщению знаний.
6. Обратить внимание на формирование у учащихся аналитических умений, на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение знаний.
7. Привести в соответствие уровень освоения образовательных программ учащимися требованиям федерального стандарта образования в практической его части.
8. Продолжить и расширить работу с родителями по ознакомлению с процедурами проведения ВПР и ОГЭ , нормативной базой и результатами диагностических работ.
9. Совершенствовать систему контроля и коррекции индивидуальных достижений обучающихся по учебным предметам.
10. Обсудить результаты итогового контроля на МО с целью целенаправленного отбора учебного материала при планировании на следующий год.
11. Руководителям МО регулярно ставить вопросы подготовки учащихся к промежуточной аттестации по итогам учебного года на заседаниях школьного МО.
12. Учесть результаты аттестации при планировании работы на 2022 - 2023 учебный год, наметить пути коррекции.

В 2021 учебном году в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 № 119 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021.

Результаты публичного зачета по геометрии учащихся 7-8 классов в 2021-2022 учебном году:

| Класс | По списку | Кол-во сдававших | «2» | «3» | «4» | «5» | % успеваемости | % качества знаний |
|-------|-----------|------------------|-----|-----|-----|-----|----------------|-------------------|
| 7 «а» | 21 | 21 | 0 | 12 | 2 | 7 | 100 | 43 |

| | | | | | | | | |
|-------|----|----|---|----|----|---|-----|----|
| 7 «б» | 21 | 21 | 0 | 12 | 9 | 0 | 100 | 43 |
| 7 «в» | 15 | 15 | 0 | 1 | 14 | 0 | 100 | 26 |
| 8 «а» | 25 | 25 | 0 | 14 | 6 | 5 | 100 | 44 |
| 8 «б» | 22 | 22 | 0 | 14 | 8 | 0 | 100 | 36 |
| 8 «в» | 17 | 17 | 0 | 11 | 5 | 1 | 100 | 35 |

На основном этапе зачета успеваемость составила 100%.

Анализ результатов выполнения публичного зачета по геометрии в 7-8-х классах и типичных ошибок, допущенных обучающимися показывает, что не полностью развито наглядное представление и навык изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций при доказательстве теорем и в ходе решения задач; плохо сформировано умение обосновывать каждое утверждение, каждый шаг решения задачи, опираясь на определения и основные свойства простейших геометрических фигур при проведении доказательных рассуждений.

Для устранения отмеченных недостатков необходимо:

1. На каждом уроке формировать систему геометрических знаний, через систему зачетов, диктантов, индивидуальных и групповых занятий.
2. Рассмотреть различные задания на доказательство, для формирования умения обосновывать каждое утверждение, каждый шаг решения задачи, опираясь на определения и основные свойства простейших геометрических фигур.
3. Продолжить работу по развитию логического мышления обучающихся, обучению приемам анализа условия задачи, сравнению исходных данных, а также по формированию у них общематематических навыков.
4. Проанализировать результаты публичного зачёта по геометрии на ШМО учителей математики. Скорректировать индивидуальную работу с обучающимися; провести работу над ошибками, допущенными в данных классах; на уроках организовывать повторение ранее изученного материала.

Для учащихся 9х классов в 2022 году проводился ОГЭ, каждый обучающийся сам был вправе выбрать два предмета по выбору и два обязательных экзамена.

Результаты ОГЭ учащихся 9 класса в 2021-2022 учебном году:

| № п/п | предмет | Кол-во Уч-ся | Кол-во «3» | Кол-во «4» | Кол-во «5» | Качество% | Успеваемость% |
|-------|--------------|--------------|------------|------------|------------|-----------|---------------|
| | Математика | 48 | 40 | 7 | 1 | 16,7 | 100 |
| | Русский язык | 48 | 10 | 13 | 25 | 78 | 100 |
| | История | 12 | 6 | 5 | 1 | 50 | 100 |
| | Химия | 6 | 3 | 0 | 3 | 50 | 100 |
| | Литература | 1 | 0 | 0 | 1 | 100 | 100 |

| | | | | | | | |
|--|-------------------|----|----|----|---|------|-----|
| | Биология | 24 | 9 | 14 | 1 | 62,5 | 100 |
| | Физика | 5 | 1 | 4 | 0 | 80 | 100 |
| | Информатика и Икт | 7 | 0 | 7 | 0 | 100 | 100 |
| | Английский язык | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| | Обществознание | 37 | 15 | 22 | 0 | 59,5 | 100 |
| | География | 1 | 0 | 1 | 0 | 100 | 100 |

Данные результаты экзамена будут учтены при поступлении в 10 класс и с ориентировать по выбору профиля обучения .

Результаты ЕГЭ учащихся 11 класса в 2021-2022 учебном году:

| № п/п | Предмет | Кол-во Уч-ся | Пороговый балл | Средний балл по школе | Минимальный балл | Максимальный балл |
|-------|-----------------------------|--------------|----------------|-----------------------|------------------|-------------------|
| 1. | Русский язык | 23 | 24 | 71,7 | 55 | 94 |
| 2. | Математика (профильный ур.) | 10 | 27 | 60 | 40 | 72 |
| 3 | Математика (база) | 13 | 3 | 4,85 | 4 | 5 |
| 4. | Обществознание | 12 | 42 | 68 | 46 | 82 |
| 5. | История | 3 | 36 | 71,3 | 62 | 81 |
| 6. | Физика | 8 | 36 | 62,5 | 56 | 76 |
| 7. | Биология | 2 | 36 | 80,5 | 72 | 89 |
| 8. | Английский язык | 2 | 22 | 65,5 | 53 | 78 |

| № п/п | Предмет | Наилучшие показатели (балл – чел.) | | | | | |
|-----------|-------------------------|--|----|----|----|----|--|
| 1. | Биология | 89 баллов – Грачева Д. | | | | | |
| 2. | Русский язык | 94 балла –Аверкиева Е. | | | | | |
| 3. | Физика | 76 ,балла – Кузьмин А. | | | | | |
| 4. | Математика | 72 балла – Козлова В. | | | | | |
| 6. | История | 81 балла – Потапкина Э. | | | | | |
| 7. | Обществознание | 82 балла – Потапкина Э, Хаметова Д. | | | | | |
| 8. | Иностранный язык | 78 баллов –Голубенко М. | | | | | |
| 9. | Химия | 91 бал – Аверкиева Е. | | | | | |
| 9. | Химия | 2 | 36 | 86 | 82 | 90 | |

Выпускники

| | 2018-2019г.г | 2019-2020г.г | 2020-2021 | 2021-22 |
|-------------------|--------------|--------------|-----------|---------|
| Основная школа | 61 | 37 | 45 | 44 |
| Из них с отличием | 4 | 1 | 8 | 2 |
| Средняя школа | 13 | 24 | 30 | 23 |
| Из них с отличием | 3 | 4 | 3 | 2 |
| С медалью | 2 | 4 | 3 | 1 |

Вывод: в 2021-2022 учебном году число выпускников, окончивших школу с медалью 1 человек, что составляет 4%.

Расширение содержания образования осуществляется и за счет системы дополнительного образования, успешно работают в школе программы по следующим направлениям: интеллектуальное, спортивное, эстетическое, правовое и патриотическое. По каждому направлению работают кружки и секции. **Школьный музей** - одна из форм дополнительного образования. В нем собран богатый материал по истории школы, этнографии и краеведению. Он способствует формированию гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учебно-практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности.

Коллектив школы развивает и укрепляет позитивные традиции, которые сложились в процессе многолетней совместной работы учителей и учащихся. В числе таких традиций следует выделить: уважение к истории школы и родного края; тесную связь с выпускниками; стремление учителя к достижению высокого уровня профессионализма; демократический стиль сотрудничества учителей, учащихся, родителей; творческая организация досуга учащихся.

Педагоги школы используют весь потенциал ближайшего окружения. Школа сотрудничает с сельской администрацией, ДДТ, детской школой искусств, спорткомплексом «Яик», детской спортивной школой, ледовым дворцом, с рядом организаций района.

Высокие показатели успеваемости и достижений учащихся во многом зависят от педагогического коллектива, который организует условия и поддерживает образовательные возможности школьников.

Традиционным видом методической внеклассной работы по предметам является проведение предметных недель. В 2020 – 2021 учебном году было проведено 4 предметные недели. Разнообразие форм проведения предметных недель: выпуск газет по предметам, оформление стендов в рекреации, конкурсы, устные журналы, конкурсы рисунков, викторины, занимательные опыты, экологические десанты. Игры: «Умники и умницы», «Что? Где? Когда?», «Слабое звено», «Счастливый случай» и т. д., привлекают к активному участию учащихся в данных мероприятиях. Интересно проводились неделя начальных классов, неделя предметов гуманитарного цикла, естественно-математического цикла, месячник оборонно-массовой работы.

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей. Мы должны заметить каждого ребёнка, для этого в школе создана благоприятная среда для раскрытия способностей и проявления одарённости. Организуется участие детей в творческих и интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях.

Педагогический коллектив школы продолжает работу по реализации программы «Одаренные дети» цели и задачи которой:

1. Выявление одаренных детей.

Для реализации первой цели реализуются следующие задачи:

1. Знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
 2. Обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование; накопление библиотечного фонда по данному вопросу; знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
 3. Проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.
2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей...

Сильные учащиеся – участвовали в школьной олимпиаде по предметам, победители приняли участие в муниципальном туре. Традиционным стало участие школьников в дистанционных олимпиадах различного уровня. На протяжении ряда лет ученики становятся призерами всероссийского конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех», победителями областного конкурса детского литературного творчества «Рукописная книга» (диплом II и III степени благодарственные письма); участие в областном конкурсе «Мир заповедной природы» (диплом I степени); международный конкурс «Я энциклопедия» (дипломы I, II и III степени); «Мириады открытий» почти во всех номинациях ученики заняли призовые места; в районном конкурсе «Живая классика» (1 и 2 место). Каждый год ученики принимают активное участие во Всероссийских и международных конкурсах, таких как «Олимпус», «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Инфоурок», и т.д. Ученики Володарской СОШ всегда занимают высокие места и становятся дипломатами конкурсов.

В жизнь школы все активнее внедряются компьютерные технологии. Большое количество учащихся имеют возможность выхода в интернет. Используя электронные справочники, ученики с большим интересом готовили рефераты, творческие проекты, презентации по химии, географии, технологии, литературе, английскому языку, истории, физике.

Вопросы организации работы школы коллективно рассматривались на заседаниях МС, совещаниях при директоре и завуче, педагогическом совете, который работает стабильно и плодотворно. Проведено 9 заседаний педсовета, 3 из которых – тематические:

Выводы:

За год в школу поступает неограниченное количество документов с требованием выполнить ту или иную работу, причем данные запрашиваются не только отделом образования, но и смежными структурами и ведомствами. Конечно, все эти данные в школе есть, но когда заранее не оговаривается, что именно эти сведения, именно в такой форме понадобятся в конкретный момент времени, затрачивается уйма времени на их подготовку и обработку. Так что у администрации не остаётся ни сил, ни времени на посещение уроков, их качественный анализ, полноценную методическую помощь учителю. Однако уроки посещались директором школы, завучем, социальным педагогом, педагогом – психологом в соответствии с планом внутришкольного контроля. Все посещённые уроки подробно разбирались. Практиковались и взаимопосещения уроков учителями.

Выявлены следующие затруднения учителей в подготовке современного урока:

1. Первая трудность связана с поиском такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения.
2. Вторая трудность состоит в нахождении способов и приёмов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала (заданий для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.
3. Третья трудность связана с необходимостью комплексного применения

различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретённых знаний, умений и навыков.

4. Четвёртая трудность – сложность формирования мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Причины этих затруднений:

1. Изменилось соотношение деятельности учителя и учащихся в учебном процессе, что требует поисков новой схемы взаимодействия учителя и учащихся.
2. Учителя школы в основном используют объяснительно-иллюстративный тип обучения.
3. Нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащихся.

Исходя из вышеизложенного основными задачами методической работы на новый учебный год являются:

1.Повышение качества образования через:

- усовершенствование педагогической деятельности учителей по реализации обновленного содержания образования;
- создание благоприятных условий для получения учащимися качественного образования при сохранении их здоровья;
- совершенствование системы мониторинга качества образования;
- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся с повышением мотивации к обучению;
- активное использование современных личностно-ориентированных технологий и новых информационных ресурсов.

2. Повышение качества методической работы через:

1. Продолжение работы по освоению новых образовательных технологий, направленных на реализацию компетентного подхода.
2. Формирование комплекса инструментария, обеспечивающего определение качества результата образования школьников на основе компетентного подхода.
3. Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.
4. Реализация плана мероприятий по введению нового национального проекта «Образование» и ФГОС нового поколения.
5. Совершенствование технологий и методик работы с творческими и талантливыми детьми.
6. Развитие системы проектирования в предметном и надпредметном пространстве школы.
7. Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.
8. Обеспечение профессионального становления начинающих педагогов.
9. Совершенствование организации научно-методической службы школы.
10. Развитие содержания образования, интеграция основного и дополнительного образования.
11. Совершенствование материально-технической базы школы в соответствии с требованиями к оснащению образовательных отношений

3.Совершенствование системы дополнительного образования через:

- создания благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
- создания условий для самореализации, самообразования для профориентации учащихся;
- продолжения развития профильной подготовки учащихся

- расширение освоения и использования разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.).

4.Повысить профессиональные компетентности через:

- развитие системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности;
- обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства;

5.Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
- модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;
- продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально- хозяйственной деятельности образовательной организации.

Выводы: методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам школы. Все учителя объединены в предметные ШМО, КМО и РМО, т.е. вовлечены в методическую системы школы и района. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы. В целом, поставленные задачи методической работы на 2021-2022 учебный год выполнены, повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число обучающихся, которые участвовали в мероприятиях, требующих определенного интеллектуально

3.Анализ воспитательной работы в МАОУ «Володарская СОШ» в 2021-2022 учебном году

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>;
Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>

Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,

- «Профориентация».
- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Организация предметно-эстетической среды»,
- «Школьные медиа»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Экскурсии и походы»,
- «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности)».

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября, проведение общешкольной линейки, далее проведение Всероссийского открытого урока «ОБЖ» с приглашением сотрудников МЧС и ОМВД. Организован День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеofilьмов «Мы помним...» во всех классах. Все классы активно приняли участие в акции «Дети Беслана», в экологической акции «Сохраним природу». В течение акции были проведены следующие добровольческие мероприятия под девизом «Добро нести – Добру учиться!»:

1. посадка деревьев и субботники по благоустройству пришкольной территории;
 2. спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!»;
 3. акция «Молодежь против наркотиков!» с раздачей флаеров социальной направленности;
 4. «Мы вас любим, мы вами гордимся!», патронаж ветеранов и раздача подарков.
- Прошли мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню народного единства 4 ноября. Мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!» (в сентябре и в мае). В рамках весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников добровольческого и юнармейского отрядов:
 - Проведение Уроков добра.
 - Проведение экологических акций: по посадке зеленых насаждений и благоустройству пришкольной территории, «Покормите птиц!» (изготовление скворечников).
 - Проведение акции «Разделяй с нами» для тех, кто хочет внести свой вклад в решение мусорной проблемы в России через простые, доступные многим действия.
 - Проведение акции «Я помню! Я горжусь!».
 - Классные встречи с участниками военных событий и локальных войн с рассказами об их участии.
 - Проведение акции «Мы вместе!» (организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевания ВИЧ-инфекции; распространение информационных, рекламных и методических материалов по здоровому образу жизни; организация и проведение мероприятий, уличных акций для населения).

Проводились тренировочные эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций (в сентябре и апреле). Изданы приказы, составлены планы и акты по итогам проведения учебной эвакуации. 11 апреля 2022 года прошла практическая тренировка по эвакуации сотрудников и учащихся МАОУ «Володарская СОШ» в случае возникновения опасности террористического акта совместно с отделением вневедомственной охраны по Первомайскому району. В сентябре-октябре проводился месячник Безопасности. В ходе месячника были проведены разные по форме мероприятия, в которых приняли участие все учащиеся школы, педагоги и родители. На уроках ОБЖ учащиеся 8-9 классов получили необходимую теоретическую

информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения, а так же были проведены практические занятия по оказанию первой медицинской помощи. В ноябре проводился месячник правового воспитания школьников.

В декабре прошли мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и рисунков).

Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества), ко Дню прав человека: «Поста прав человека».

В январе приняли участие в акциях «Блокадный хлеб» и «Неделя памяти жертв Холокоста». Ребята напечатали талоны и листовки, оформили тематический стенд, выпустили стенгазеты, подготовили творческие и проектные работы. Организованная акция дала возможность учащимся увидеть, подержать в руках и, главное, вспомнить, что для жителей блокадного Ленинграда этот кусочек, 125 грамм, был единственной надеждой на спасение.

В рамках Месячника оборонно-массовой и военно-спортивной работы были проведены Уроки Мужества, конкурсы стенгазет и рисунков, конкурс чтецов.

- Тематические классные часы: «Патриотизм – гражданское чувство любви и преданности Родине», «Отчизны верные сыны», «Отвага, мужество, честь», «Есть такая профессия – Родину защищать», «Холокост – память поколений».
- Уроки Памяти, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда и приуроченные к Международному Дню памяти жертв Холокоста и годовщине освобождения силами Красной Армии лагеря смерти Аушвиц (Освенцим);
- Уроки Мужества: посвященные Дню юного героя-антифашиста «Подвиг не имеет возраста!», «Дети-герои»; «Вам, прошедшим Афганистан, Чечню посвящается...», приурочен к Дню памяти воинов-интернационалистов
- Акции «Блокадный хлеб», «Свеча памяти»
- Библиотечная выставка «Воинской славе, доблести и чести посвящается...»
- Викторина, посвященная Дню полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады (приняли участие 10 а, 10б классы)
- Конкурс стенгазет «Вам бессмертные, Вам бесстрашные посвящается...», «Дети-герои» (отмечены дипломами - 5а, 5б, 5в, 6б, 8а, 7в, 8б, 9б, 10а, 10б)
- Online фотовыставка "Защитники Отечества в моей семье" (активное участие – 1а, 1б, 2а, 2б, 3в, 4а, 5в, 6б, 7б, 8а классы)
- Спортивный конкурс среди учащихся начальных классов «Аты-баты, растут солдаты»
- Соревнования по лыжным гонкам. 23 февраля отмечается всенародный День защитников Отечества.

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся, с 3-8 марта 2022 года в школе проведены праздничные мероприятия, посвященные празднику весны, 8 Марта.

С 3 по 8 марта 2022 года учащиеся принимали участие в акциях: "Попробуй сам", "Идеальный день для любимых", "Женщины моей страны", "Спасибо, вам, любимые!", "Отвага женщин". В преддверии праздника во всех классах проведены: классные часы; оформлен тематический стенд; конкурсы стенгазет, рисунков и проектных работ; конкурс чтецов.

17 марта состоялся Урок Мужества, посвященный памяти Александра Прохоренко и турнир по настольному теннису среди юношей 8-11 классов. В ходе урока учащиеся узнали о жизненном и боевом пути нашего земляка, о том, как формировались его представления о долге и службе Родине.

С 14 по 18 марта 2022 года прошла Неделя ЗОЖ. Основной целью недели было формирования навыков здорового образа жизни, пропаганды ответственного отношения к своему здоровью, осуществления профилактических мероприятий, направленных на формирование

негативного отношения к асоциальному поведению. В период проведения акции в школе проведен цикл мероприятий разнопланового характера:

- ✓ лекции по духовно-нравственному воспитанию с учащимися 5-9-х классов на тему «Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма»;
- ✓ классные часы;
- ✓ конкурс плакатов и рисунков;
- ✓ спортивные мероприятия;
- ✓ родительские собрания «Профилактика наркомании, токсикомании «Внимание, родители, зло рядом!»
- ✓ акция «Сообща, где торгуют смертью».

В апреле в нашей школе прошел общешкольный субботник, в котором приняли участие 2-10 классы, включая классных руководителей и всего персонала школы. Для проведения субботника был составлен план мероприятий генеральной уборки территории, а за каждым классом закреплен участок с указанием ответственных учителей. Взяв самое необходимое, ученики вместе с учителями дружно вышли на борьбу с беспорядком. Все с радостью приводили в порядок школьную территорию: собирали мусор, выщипывали траву, приводили в порядок клумбы, подметали свои участки.

Субботник-это не только мероприятия по очистке территории, это еще и прекрасная возможность сплотить дружный коллектив еще больше.

- ✓ убраны от заросшей травы и мусора обширные участки, как на пришкольной территории, так и в парковой зоне;
- ✓ произведена побелка деревьев;
- ✓ рыхление земли закрепленных участках и посадка саженцев;
- ✓ сбор макулатуры.

Надо отметить трудолюбие и истинную заинтересованность всего коллектива в качестве уборки, позволившей преобразить перед майскими праздниками наш второй дом.

Фото и видеоотчеты о проведенных мероприятиях в МАОУ «Володарская СОШ» опубликованы на официальной странице школы в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/public194153459>

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Составлены планы ВР во всех классах за 2021-2022 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы..

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- ✓ Всероссийский открытый урок «ОБЖ»
- ✓ «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- ✓ «Международный день распространения грамотности»
- ✓ «День памяти жертв фашизма»
- ✓ Проведение инструктажа с учащимися по профилактике коронавирусной инфекции COVID -19
- ✓ Неделя пожарной антитеррористической безопасности
- ✓ «День народного единства»
- ✓ Неделя дорожной безопасности
- ✓ Уроки безопасности
- ✓ День учителя

- ✓ Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними
- ✓ «День правовой помощи детям»
- ✓ «День Неизвестного солдата»
- ✓ «День Героев Отечества»
- ✓ «День прав человека»
- ✓ «День Конституции»
- ✓ Акция «Новый год у ворот»
- ✓ Акция «Блокадный хлеб»
- ✓ Акция «Неделя памяти»
- ✓ «День птиц»
- ✓ День космонавтики.
- ✓ «Вахта памяти»
- ✓ Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 77-й годовщине Победы посвященные
- ✓ Акции, посвященные 100-летию Пионерской организации

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся предоставлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. В начале октября провели акцию «Забота» (оказание помощи своим бабушкам и дедушкам). Перед каникулами регулярно проводились инструктажи с учащимися по безопасности. Сданы отчёты по летней занятости учащихся.

В течение летнего периода 2022 года постоянно работала площадка дневного пребывания, фото и видеоотчеты о проведенных мероприятиях опубликованы на официальной странице школы в социальной сети «В контакте» <https://vk.com/public194153459>

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Ученический совет, в состав которого вошли старосты 8-11-х классов. Ученическим советом проведена следующая работа:

1. Учебная комиссия: проводились рейды по проверке учебников, тетрадей, дневников.
2. Санитарная комиссия: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся.
3. Редколлегия: Оформлялись классные уголки.
4. Трудовая комиссия: проводились рейды по сохранности мебели.
5. Культмассовая комиссия: принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану: Дня учителя, Дня пожилых людей, Дня папы (подготовлен и смонтирован видеоролик с поздравлениями для отцов и дедушек учащихся), Проведена операция «Уголок» (проверка классных уголков), новогодние мероприятия, Пост прав ребенка, с 7 по 9 декабря для учащихся 6-11 классов был организован XVI областной детский Референдум..

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

1 сентября проведен Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС, музейный урок - Урок памяти (День памяти политических репрессий),

активно приняли участие в проведении Урока Цифры, Урока добра, профориентационных уроков «Проектория» в 5-9-х классов, 7 апреля прошел в школе День здоровья, единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2021-2022 учебный год.

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России согласно плану мероприятий, посвященного 8-й годовщине воссоединения Крыма с Россией в рамках фестиваля «Крымская весна» в школе прошли мероприятия, посвященные памятной дате: классные часы, открытые уроки, конкурс рисунков «Мы вместе», просмотры видеоматериалов, интерактивные экскурсии «Интересные и необычные места Крыма». Классные руководители начальных классов провели увлекательную «экскурсию» по полуострову: ребята с интересом слушали о самых известных городах, о природе и животном мире, о крымских пещерах, о тайнах морских глубин. Также в классах организовали тематические выставки рисунков. В 5-9-х классах обучающиеся говорили об истории Крыма, о его многолетней борьбе с разными завоевателями, участии крымчан в Великой Отечественной войне, обороне Севастополя, важности полуострова для России.

22 апреля во всем мире традиционно отмечается День Земли. К этому празднику в нашей школе прошли классные часы. Классные руководители рассказали ребятам об истории Международного дня Земли, о его многолетних традициях. Также ученики узнали про Колокол мира, который звонит по всей планете 22 апреля. Ребята узнали о богатстве ресурсов, которыми обладает планета, о бережном отношении к природе, сохранении животных и растений, познакомились с экологическими проблемами в мире и у нас.

В целях привлечения внимания учащихся к проблемам окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе, формирования экологической культуры и экологического стиля мышления, 23-25 апреля для учащихся 1-9-х классов проведены экологические уроки «Разделяй с нами», посвященные раздельному сбору мусора и переработке отходов.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Учащиеся из 6-9-х классов нашей школы посетили профессиональные пробы в рамках профориентационного проекта «Билет в будущее».

Участвовали в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию.

30 марта девятиклассники Володарской СОШ приняли участие профориентационном мероприятии "День открытых дверей", который проходил в филиале ГАПОУ "Ташлинский политехнический техникум" п.Первомайский.

С выпускниками 9 и 11 классов регулярно проводились встречи с представителями средних и высших учебных организаций.

МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В рамках реализации данного модуля проводились следующие мероприятия:

- ✓ Проведение Недели ЗОЖ
- ✓ проведение общешкольных родительских собраний на тему «Цифровая безопасность. Терроризм – угроза 21 века», «Безопасность детей-наша общая забота», проведение акции «Внимание дети» (в 2 раза в год);
- ✓ проведение мероприятий, посвященных 8-й годовщине воссоединения Крыма с Россией;
- ✓ проведение бесед с родителями по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении картсхем-маршрута «Дом-школа-дом»;

Большая работа проводилась и проводится по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних. За учебный год проведено 5 заседаний Совета профилактики, где рассматривали вопросы: о профилактической работе с детьми пропускающими занятия.

Анализируя проделанную работу по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних за 2021-2022 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились, наблюдается положительная динамика – детей, состоящих на всех видах учета нет.

Проведена информационно-разъяснительная работа среди учащихся 7-9 классов и их родителей (классные часы, родительские собрания) о вреде табакокурения, употребления наркотиков и спиртных напитков, демонстрация фильма «Трезвая Россия».

Во всех классах проведены классные часы с целью информирования учащихся о преимуществах здорового образа жизни. Учащиеся выясняли причины употребления алкоголя, как можно помочь осознать пагубность влияния алкоголя на жизнь, находили доводы в пользу отказа от алкоголя, учились приводить аргументы в пользу отказа от принятия спиртного.

В начальных классах прошли классные часы, где учащимся разъяснили, что употребление спиртного очень вредно для растущего организма.

Ежемесячно, согласно графику, классными руководителями проводятся лекции по духовно-нравственному воспитанию учащихся. В ходе, которых затронуты вопросы об общественно опасных посягательствах в информационно-телекоммуникационных сетях, от таких способов разрушительного воздействия на психику детей, как кибербуллинг (жестокое обращение с детьми в виртуальной среде) и буллицид (доведение до самоубийства путем психологического насилия).

Данный вопрос рассматривается на каждом родительском собрании. В октябре проведено общешкольное родительское собрание на тему «Роль семьи в предупреждении и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних».

Профилактическая антинаркотическая работа проводится активистами ученического самоуправления. Дети и наркотики... Это одно из самых страшных явлений в современном обществе. Ребята провели акцию «Скажем «Нет!» наркотикам», подготовили буклеты и листовки за здоровый образ жизни и против вредных привычек, раздали своим сверстникам с призывом быть предельно бдительными, не поддаваться различного вида соблазнам, ценить жизнь и помнить о том, что «мир прекрасен без наркотиков».

С целью профилактики преступности в молодежной среде, а также других правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними, в рамках реализации оперативно-профилактической операции «Твой выбор» 14 марта в школе состоялась встреча школьников со старшим инспектором ПДН ОМВД России по Первомайскому району майором полиции Москвиной Галиной Викторовной. Состоялся важный разговор о профилактике правонарушений и ответственности за их совершение. Тема беседы заинтересовала восьмиклассников, ребята задавали вопросы, на которые получили исчерпывающие ответы. Встреча с подростками в школе и проведение плановых профилактических бесед является неотъемлемой частью совместной работы инспектора по делам несовершеннолетних и социального педагога школы.

Поднимались вопросы не только о правонарушениях, но и употреблении электронных сигарет несовершеннолетними. Полицейские отмечают, что подобный вид курения и парения очень быстро формирует никотиновую зависимость и в будущем его приверженцы, как правило, переходят на обычный табак. Как правило, большая часть курильщиков успевают пристраститься к вредной привычке в подростковом возрасте. Между тем, никотин, содержащийся в электронных сигаретах, обладает ничуть не менее вредным воздействием, чем в традиционных табачных изделиях. Он пагубно влияет не только на общее состояние организма, но также на умственную активность подростков. Сотрудник полиции порекомендовал довести данную информацию до родителей.

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет.

В первой четверти проведено два общешкольных родительских лектория («Профилактика дорожно-транспортного травматизма школьников» от 28 августа и «Роль семьи в профилактике и предупреждении правонарушений» от 20 октября). Основная цель родительских собраний - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении картсхем-маршрута «Дом-школа-дом». Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. В течение четверти проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через соцсети, об «Участии в переписи населения на портале Госуслуги», об участии в голосовании «Комфортная городская среда».

20 октября 2021 года проведено общешкольное родительское собрание на тему «Роль семьи в предупреждении и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних». Основная цель родительского собрания - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде. Работа школы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних ведется в соответствии с законом РФ «Об образовании», Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Встреча родителей с представителями вышеуказанных ведомств, а также с Администрацией школы, курирующих вопросы безопасности и жизнедеятельности детей, способствовала расширению кругозора по данной проблеме.

На родительском собрании были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

8 апреля проведено общешкольное родительское собрание с приглашением сотрудников ГИБДД «Безопасность детей-наша общая забота». Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и на классных родительских собраниях. В течение учебного года проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Мощное воздействие на детей, их нравственные установки оказывает широко распространяемая кино- и видеопродукция, напичканная сценами убийств, грабежей, разбоев, хулиганства, изнасилований, самоубийств и других преступных и антиобщественных проявлений.

В связи с этим необходимо направить все усилия на защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Таким образом, можно сделать вывод, что терроризм обусловлен общественными противоречиями. Они оказывают негативное влияние на все стороны общественной жизни. Важнейшей предпосылкой эффективной борьбы с терроризмом наряду с мерами правоохранительных органов спецслужб, является умение граждан противостоять терактам, правильно себя вести в условиях этой опасности.

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся приняли участие:

✓ **в акции «Осенний марафон добрых дел-2021».**

В течение акции были проведены следующие добровольческие мероприятия под девизом «Добро нести – Добру учиться!»:

- посадка деревьев и субботники по благоустройству пришкольной территории;
- спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!»;
- акция «Молодежь против наркотиков!» с раздачей флаеров социальной направленности;
- «Мы вас любим, мы вами гордимся!», патронаж ветеранов и раздача подарков.

✓ **в рамках военно-патриотического месячника:**

- Обелиск
- «Поздравление ветеранов»
- онлайн акция #МойЗащитникОтечества
- флешмоб «Будь готов!»

✓ **с 3 по 8 марта 2022 года учащиеся принимали участие в акциях:**

"Попробуй сам", "Идеальный день для любимых", "Женщины моей страны ", "Спасибо, вам, любимые!", "Отвага женщин".

✓ **в акции «Весенняя неделя добра» среди детских добровольческих отрядов.**

В рамках весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников добровольческих отрядов Юнармия, экологи:

- Проведение Уроков добра.
- Проведение экологических акций: по посадке зеленых насаждений и благоустройству общественных территорий города (территории школы, близлежащих улиц, парков и др.); оказание бездомным животным, птицам (изготовление скворечников, участие в работе обществ по защите животных и др.).
- Проведение акции «Разделяй с нами» для тех, кто хочет внести свой вклад в решение мусорной проблемы в России через простые, доступные многим действия.
- Проведение акции «Я помню! Я горжусь!».
- Классные встречи с участниками военных событий и локальных воин с рассказами об их участии.

4 мая в преддверии Дня Победы члены военно-патриотического кружка «Память» приняли активное участие в проведении краевой акции «Дороги Победы», прошли по главной улице аула с полотном Победы.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

В рамках модуля «Организация предметно-эстетической среды» в школе проведен:

Оформление кабинетов и школьных фойе ко Дню знаний, Дню учителя, Новому году, Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия», «День Земли», посадка деревьев «Сад Памяти»; акция по уборке памятника в п.Володарский «Мемориал», Украшение окон символами Победы – Окна Победы, Украшение окон символами страны ко Дню России

Информация об участии педагогов и учащихся школы в конкурсах, соревнованиях, творческих проектах и т.д. за 2021-2022 учебный год.

Достижения учащихся за 2021-2022 учебный год:

| Название конкурса | Организатор | Ф.И.участника | класс | результат | руководитель | |
|---|-------------|---|-------------------|-----------|--------------|---------------|
| Районные конкурсы | | | | | | |
| Муниципальный этап областной олимпиады школьников 5-8 классов | Биология | Министерство образования Оренбургской области МКУ «Отдел | Щурков Дмитрий | 5Б | 2 место | Пузырева В.В. |
| | | | Афанасьева Лиза | 8А | 2 место | |
| | | | Михайличенко Вера | 8А | 3 место | |
| | | | Мирзоян Гаяне | 7В | 3 место | |
| | | | Пикоренко Павел | 5А | 3 место | |

| | | | | | | | |
|---|--------------------|---|------------------------|----------------|------------|------------------|---------------|
| | | образования Первомайский район» | Зеленина София | 5А | 3 место | | |
| | Литература | | Затлеува Дарина | 8А | 2 место | УразалиеваЛ.Д. | |
| | | | Андросова Верника | 6А | 3 место | Зарубина О.А. | |
| | Математика | | Петров Арсений | 7А | 1 место | Яковлева Е.Б. | |
| | История | | Щурков Дмитрий | 5Б | 1 место | Филимонова Т.В. | |
| | Химия | | Михайличенко Вера | 8А | 3 место | Трофимова Г.Е. | |
| | | | Мирзоян Нина | 8А | 3 место | | |
| | ОБЖ | | Рябова Евгения | 6А | 2 место | Карпенко Ю.Н. | |
| | | | Козина Арина | 5Б | 3 место | | |
| | | | Курмангалиев Адиль | 5А | 3 место | | |
| | | | Петров Арсений | 7А | 3 место | Александров А.Н. | |
| | | | Максин Андрей | 7А | 3 место | | |
| Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников | Технология | МКУ «Отдел образования Первомайский район» | Афанасьева Елизавета | 8А | победитель | Глухова Л.В. | |
| | | | Зими́на Алена | 8А | победитель | | |
| | | | Абдугалиева Сабина | 8А | победитель | | |
| | | | Шабалина Полина | 7Б | 3 место | | |
| | | | Гниломедова Ирина | 8А | 3 место | | |
| | | | Чатина Екатерина | 8А | 2 место | | |
| | | | Мещеряков Егор | 7А | 3 место | Александров А.Н. | |
| | | | Аккушимов Булат | 7Б | 3 место | | |
| | | | Физическая культура | Галямова Диана | 10Б | 3 место | Канторин С.П. |
| | | | | Утибаев Руслан | 10Б | 2 место | |
| | Байтурсунова Рауля | | 7Б | 2 место | | | |
| | Физика | | Козлова Виктория | 11А | победитель | Прудников А.А. | |
| | | | Ахметгалиев Дамир | 9А | 3 место | Рыбкина О.В. | |
| | Русский язык | | Мукашева Альбина | 11Б | 2 место | СадчиковаЮ.Н. | |
| | | | Галямова Диана | 10Б | 3 место | УразалиеваЛ.Д. | |
| | ОБЖ | | Жидков Роман | 10А | 2 место | Александров А.Н. | |
| | | | Ахметгалиев Дамир | 9А | 2 место | | |
| | | | Затлеува Дарина | 8А | 2 место | | |
| | Литература | | Потапкина Эвелина | 11 | 3 место | СадчиковаЮ.Н. | |
| | | | Биология | Грачева Дарья | 11А | 2 место | Пузырева В.В. |
| Жабский Николай | 10А | 2 место | | | | | |
| Русаловский Роман | 9Б | 2 место | | | | | |
| Мазаева Елизавета | 8А | Победитель | | | | | |
| Конкурс рисунков и сочинений «Я и мир | | Первомайский | Душко | 1Б | победитель | Акимова А.К. | |

| | | | | | |
|--|---|--|-------------|----------------------|--------------------------------|
| прав и обязанностей» | районный суд Оренбургской области | Бастина | 1Б | победитель | Рогова С.А. |
| | | Гутарева | 1Б | победитель | |
| | | Мирзоян | 1Б | победитель | |
| | | Рябова | 1Б | победитель | |
| | | Краснов | 1Б | победитель | |
| | | Чугунова | 1Б | победитель | |
| | | Гылка | 1Б | победитель | |
| | | Тюлегенева | 1Б | победитель | |
| | | Галямова Диана | 10Б | победитель | |
| Туралиева Айнура | 10Б | победитель | Рогова С.А. | | |
| «PRO#профессии» | ГКУ ЦЗН Первомайского района | Чугунова Софья | 8А | 3 место | Рогова С.А. |
| Лыжные гонки | МКУ «Отдел образования администрации Первомайского района Оренбургской области» | Команда: Аракелян Роман, Молотков Роман, Лютиков Богдан, Черкасова Злата, Галямова Диана, Мирзоян Гаяне, Бегерестанова Лина, Качалин Роман. | | 2 место | Тлеупов А.Б., Канторин С.П. |
| | | Лютиков Богдан | 9А | 2 место | |
| | | Молотков Роман | 7Б | 3 место | |
| | | Галямова Диана | 10Б | 3 место | |
| Лыжная эстафета | | Команда девушек | | 1 место | Тлеупов А.Б. |
| | | Команда юношей | | участие | |
| Турнир по шахматам на кубок Руслана Ильясова | МБУДО «ДДТ» | Зеленина София | 5А | участие | Стакунов Е.Н. |
| | | Шупанов Айдар | | | |
| | | Песоцкий Александр | | | |
| | | Курмангалиев Адиль | | | |
| Муниципальный этап игры «Что? Где? Когда?» в рамках Интеллектуальной олимпиады ПФО среди школьников – 2022 | МКУ «Отдел образования администрации Первомайского района Оренбургской области» | Туралиева Айнура, Бегерестанова Лина, Левашов Роман, Утибаев Руслан, Денисова Екатерина, Галямова Диана | 10 | 4 место | Калмыкова И.Г. |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» | МБУДО «ДДТ» | Согомоян Ирина | 9а | Лауреат 2 степени | СадчиковаЮ.Н. |
| | | Курмангалиев Адиль | 5а | участник | ГорбунковаА.Р. |
| | | Нагаев Артем | 5а | участник | ГорбунковаА.Р. |
| | | Ахметгалиев Дамир | 9а | участник | СадчиковаЮ.Н. |

| | | | | | |
|---|---|---|--------|----------------------------------|------------------|
| Районные соревнования по баскетболу среди девушек | МКУ «Отдел образования администрации Первомайского района Оренбургской области» | Команда девушек: Галямова Диана, Катентаева Алина, Черкасова Злата, Сисенева Милена, Туралиева Айнура. <u>Лучший игрок:</u> Сисенева Милена, Галямова Диана | | 1 место | Тлеупов А.Б. |
| Районные соревнования по баскетболу среди юношей | МКУ «Отдел образования администрации Первомайского района Оренбургской области» | Команда юношей: Мухамбетов Адиль, Шебалин Валерий, Ахметгалиев Дамир, Аккушимов Арман, Игошкин Виктор, Фальк Роберт. <u>Лучший игрок:</u> Шебалин Валерий, Ахметгалиев Дамир | | 1 место | Тлеупов А.Б. |
| Соревнования по волейболу среди команды техникума и команд приглашенных школ в рамках Дня открытых дверей техникума 2022 и в рамках Недели здоровья | филиал ГАПОУ "Ташлинский политехнический техникум" | Команда девушек | | 3 место | Канторин С.П. |
| Муниципальный турнир команд КВН | Администрация Первомайского района | Команда: Гафурова Ульяна, Илясова Анна, Черкашина Диана, Галямова Диана, Сисенева Милена, Туралиева Айнура, Согомонян Ирина | 9-10 | 3 место + грамота «Лучший номер» | Черняева О.В. |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!» | МБУДО «ДДТ» | Вихренова Арина | 4Б | 3 место | Помогаева О.А. |
| | | Самаркина Мария | | 3 место | |
| Муниципальный этап областных спортивных соревнований «Президентские состязания» | МБУДО «ДДТ» | Команда | 7Б | 1 место | Тлеупов А.Б. |
| Муниципальный этап Большой Всероссийской олимпиады «Искусство-Технологии-Спорт» | МБУДО «ДДТ» | 10 участников | 4-7кл | Итоги не подведены | Карпенко Ю.Н. |
| Муниципальный этап юнармейских военно-спортивных соревнований "Зарничка" | МБУДО «ДДТ» | команда | 5а, 5б | участие | Александров А.Н. |
| Соревнования по волейболу среди девушек на Кубок МБОУ "Соболевская СОШ" Первомайского района Оренбургской области, в честь 100-летия Пионерии. | ДЮСШ | Команда | | 3 место | Канторин С.П. |

| | | | | | | |
|---|------------|---|--|----------------|------------|-----------------------------|
| Слет детских общественных организаций «Нам этот мир завещано беречь» | | МБУДО «ДДТ» | Назарова А., Афанасьева Е., Черкасова З., Гниломедова И., Ибадуллаева С. | 8А | | Калмыкова И.Г. |
| Соревнования по футболу «Кожаный мяч» старшая группа | | Отдел по молодежной политике, физической культуре и спорту администрации Первомайского района | команда | | 1 место | Куликенев А.К. |
| Соревнования по футболу «Кожаный мяч» средняя группа | | | команда | | 1 место | |
| Соревнования по футболу «Кожаный мяч» младшая группа | | | команда | | 2 место | Глеупов А.Б. |
| Областные конкурсы | | | | | | |
| В онлайн-формате интеллектуальная игра-квиз «Все о личных финансах» 18 ноября 2021 года | | Молодежный парламент при Законодательном Собрании Оренбургской области | Лавренко Лиза, Утибаев Руслан, Катентаева Алина, Галямова Диана, Левашов Роман, Туралиева Айнура | 10 кл | участие | Калмыкова И.Г. |
| Региональный этап общероссийского проекта «Мини-футбол» в школу» г.Оренбург | | Министерство спорта | Фальк Роберт, Литвишкин Артем, Куатов Амир, Ерофеев Денис, Андреев Андрей, Душко Никита, Сагатдиев Владислав, Игошкин Виктор, Аубекиров Тимур, Андреев Илья, | 8Б, 8В, 9А, 9Б | 1 место | Куликенев А.К. |
| Областные соревнования школьной спортивной лиги по баскетболу 3х3 в г.Гай | | Областная детско-юношеская спортивная школа | Аккушимов А., Ахметгалиев Д., Шебалин В., Мухамбетов А., Сисенева М., Туралиева А., Галямова Д., Катентаева А. | 9а, 9б, 10б | 4 место | Глеупов А.Б. |
| Региональный этап областной олимпиады школьников 5-8 классов | Математика | Министерство образования Оренбургской области | Петров Арсений | 7а | Победитель | Яковлева Е.Б. |
| | Биология | | Михайличенко Вера | 8А | участие | Пузырева В.В. |
| | Химия | | Михайличенко Вера | 8А | участие | Трофимова Г.Е. |
| | История | | Щурков Дмитрий | 5Б | участие | Филимонова Т.В. |
| Областные спортивные соревнования «Президентские состязания» среди обучающихся 4-х классов по программе «Детская легкая атлетика» | | ГБУДО "Оренбургская областная ДЮСШ» | Команда | 4А | участие | Канторин С.П., Глеупов А.Б. |
| Зональный этап областных спортивных | | ГБУДО | Команда: | 7Б | 1 место | Глеупов А.Б. |

| | | | | | |
|--|--|--|----------|------------|-----------------------------------|
| соревнований «Президентские состязания» | "Оренбургская областная ДЮСШ» | Тикимбаева А., Байтурсунова Р., Журавлева Т., Молотков Р., Тикимбаев Т., Копылов А. | | | |
| Областные спортивные соревнования «Президентские состязания» | ГБУДО "Оренбургская областная ДЮСШ» | | 7Б | 2 место | |
| Областная многопредметная дистанционная олимпиада «Поколение XXI века» | ГАУДО ООДТДМ им. В.П. Поляничко | Виндиоровская Оксана | 5В | 3 место | Пузырева В.В., Куликенева Л.К. |
| | | Ажгалиева Анара | | 11 место | |
| | | Искалиева Дарина | | 18 место | Умурбаева Т.К. |
| | | Пиликова Ульяна | | 15 место | |
| | | Анисимова Маргарита | | 18 место | |
| | | Мухаев Борис | 6 место | Ялова Л.В. | |
| | | Жабалбаев Мирлан | 7 место | | |
| | | Ибадуллаева Сабрина | 8А | 9 место | Уразалиева Л.Д. |
| | | Гафурова Ульяна | 10А | 2 место | |
| | | Меркулова Дарья | 8Б | 11 место | Зарубина О.А. |
| | | Коноваленко Алена | | 11 место | |
| | | Савкусанова Кристина | | 10 место | |
| | | Дегтярева Валерия | 8В | 12 место | Ялова Л.В. |
| | | Долгова Софья | 9А | 6 место | |
| | | Шебалин Валерий | 9Б | 10 место | |
| | | Кузнецов Андрей | | 3 место | |
| | | Гузенко Артем | | 1 место | |
| Черняев Егор | 9 место | | | | |
| Областной дистанционный интеллектуальный конкурс «Имею право» | ГАУДО ООДТДМ им. В.П. Поляничко | Ненашева Валерия | 9А | 9 место | Филимонова Т.В. |
| | | Плюйко Владислав | | 11 место | |
| | | Гревцов Дмитрий | | 13 место | |
| | | Сероглазова Анастасия | | 15 место | |
| | | Лютиков Богдан | | 16 место | |
| | | Скворцов Вячеслав | | 13 место | |
| | | Согомонян Ирина | | 10 место | |
| | | Корнев Владимир | | 16 место | |
| | | Уварова Ангелина | | 10 место | |
| | | Даудрих Эмма | | 3 место | |
| | | Кузнецов Андрей | | 9Б | |
| | | Тикимбаев Салават | 13 место | | |
| | | Игошкин Виктор | 15 место | | |
| | | Абубакиров Марсель | 13 место | | |
| | | Тикимбаева Карина | 13 место | | |
| | | Телякова Алина | 12 место | | |
| | | Филимонова Ксения | 5 место | | |

| | | | | | |
|---|---------------------------------|---------------------|-----------------|----------------|--------------|
| | | Шебалин Валерий | | 3 место | |
| | | Русаловский Роман | | 5 место | |
| | | Аккушимов Арман | | 11 место | |
| | | Пачкова Алина | | 10 место | |
| | | Шкитов Дмитрий | | 14 место | |
| | | Черкашина Диана | | 14 место | |
| | | Илясова Анна | | 6 место | |
| Областная межпредметная олимпиада для обучающихся 2-4 классов «Юмөеу право» | ГАУДО ООДТДМ им. В.П. Поляничко | Бровчак Ксения | 2А | 4 место матем | Осипова М.А. |
| | | Турланова Алина | | 5 место матем | |
| | | Мухаева Надежда | | 5 место матем | |
| | | Алеева Камилла | | 4 место матем | |
| | | Юрова Дарья | | 5 место матем | |
| | | Молоткова Вероника | | 5 место матем | |
| | | Зими́на Анна | | 10 место матем | |
| | | Жабская Анастасия | | 5 место матем | |
| | | Шупанов Арман | | 9 место матем | |
| | | Беряева Ульяна | | 5 место матем | |
| | | Русанов Роман | | 6 место матем | |
| | | Утибаев Роман | | 4 место матем | |
| | | Прудникова Арина | | 4 место матем | |
| | | Формазюк Максим | | 4 место матем | |
| | | Сарсенгалиева Амина | | 2Б | |
| | Исенбаева Карина | 4 место матем | | | |
| | Исенбаева Алина | 4 место матем | | | |
| | Колотырина Полина | 6 место матем | | | |
| | Прокопьева Арина | 4 место матем | | | |
| | Курмачева Ксения | 2В | 11 место лит.чт | Крайнюк Е.В. | |
| | Черменин Богдан | | 2 место окр.мир | | |
| | Мамедов Тунар | | 9 место матем | | |
| | Анисимов Ярослав | | 6 место матем | | |
| | Леонтьев Иван | | 11 место матем | | |
| | Жуманьязов Армат | | 14 место матем | | |
| | Картун Даниил | | 12 место матем | | |
| | Фарунина Кира | 9 место матем | | | |
| | Мукашева Элина | 3А | 13 место матем | Прокудина В.Е. | |
| | Мендыбаева Дана | | 12 место матем | | |
| | Криулин Никита | | 8 место матем | | |
| Колембаева Амиля | 5 место матем | | | | |
| Кузнецова Ева | 6 место матем | | | | |
| Никифоров Мирон | 10 место матем | | | | |

| | | | | | |
|--|--|----------------------|----|--------------------|---------------------|
| | | Хохлов Евгений | | 5 место матем | |
| | | Харчева Вероника | | 4 место матем | |
| | | Иванова Ульяна | | 4 место матем | |
| | | Иванова Ульяна | | 3 место лит.чтение | |
| | | Жумагулов Армат | | 4 место лит.чтение | |
| | | Ишманова Гаухар | | 4 место рус.яз | |
| | | Куляпина Ксения | | 4 место рус.яз | |
| | | Потапова Виктория | | 4 место рус.яз | |
| | | Калайчиев Иван | 3Б | 14 место матем | КитароваО.Х. |
| | | Мурзагалиев Тимур | | 9 место матем | |
| | | Фофонов Александр | | 5 место матем | |
| | | Давыдова Евгения | | 6 место матем | |
| | | Туремуратова Мадина | | 10 место матем | |
| | | Чопчян Анна | | 5 место матем | |
| | | Аббазова Татьяна | | 4 место матем | |
| | | Андреева Дарья | | 4 место матем | |
| | | Фофонова София | | 5 место матем | |
| | | Давыдова Евгения | | 3 место рус.яз | |
| | | Фофонов Александр | | 4 место рус.яз | |
| | | Анисимова Кристина | | 4 место рус.яз | |
| | | Акимов Егор | | 4 место окр.мир | |
| | | Фофонов Александр | | 3 место окр.мир | |
| | | Мурзагалиев Тимур | | 3 место окр.мир | |
| | | ИсмоиловаСевинч | 3В | 10 место рус.яз | Ковешникова Т.В. |
| | | Щарихин Никита | | 3 место рус.яз | |
| | | Копылова Анастасия | | 11 место матем | |
| | | Давыдова Алина | | 10 место матем | |
| | | Щарихин Никита | | 5 место матем | |
| | | Аубекирова Арина | | 11 место матем | |
| | | Жидков Егор | | 12 место матем | |
| | | Егорова Маргарита | | 10 место матем | |
| | | Качалина Марина | 4А | 5 место матем | Ковешникова Т.В. |
| | | Шевченко Александра | | 15 место матем | |
| | | Кленина Ульяна | | 13 место матем | |
| | | Аракелян Роман | | 7 место матем | |
| | | Адайгужиев Артур | | 13 место матем | |
| | | Матылицкая Варвара | | 11 место матем | |
| | | Курмангалиева Анелия | | 10 место матем | |
| | | Николаева Александра | | 6 место матем | |
| | | Щетинин Олег | | 8 место матем | |

| | | | | | |
|--|---------------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|-----------------|
| | | Евдокимов Кирилл | | 11 место матем | Помогаева О.А. |
| | | Мажитов Амир | | 14 место матем | |
| | | Уразалиев Диас | | 12 место матем | |
| | | Белая Надежда | | 5 место матем | |
| | | Ибадуллаева Эльвина | | 9 место матем | |
| | | Елешева Линара | | 12 место матем | |
| | | Логачева Анастасия | | 12 место матем | |
| | | Алмашев Данис | 4Б | 12 место рус.яз | |
| | | Мурзагалиева Элина | 3 место рус.яз | | |
| | | Клинг Анастасия | 4 место рус.яз | | |
| | | Князева Екатерина | 3 место рус.яз | | |
| | | Шагирова Сария | 4 место лит. чтение | | |
| | | Князева Екатерина | 4 место лит. чтение | | |
| | | Мурзагалиева Элина | 4 место лит. чтение | | |
| | | Вихренова Арина | 9 место матем | | |
| | | Симбиев Диар | 13 место матем | | |
| | | Пензик Тимофей | 8 место окр.мир | | |
| | | Лагашкин Иван | 4 место окр.мир | | |
| | | Дюсенев Асхат | 5 место окр.мир | | |
| | | Шамионова Ангелина | 5 место окр.мир | | |
| | | Левашов Никита | 5 место окр.мир | | |
| | | Самаркина Мария | 4 место окр.мир | | |
| | | Дивеев Михаил | 4 место окр.мир | | |
| Алмашев Данис | 5 место окр.мир | | | | |
| Шагирова Сария | 4 место окр.мир | | | | |
| Областная межпредметная олимпиада для обучающихся 2-4 классов «Юмею право» | ГАУДО ООДТДМ им. В.П. Поляничко | Макаренко Максим | 4В | 10 место матем | Прудникова О.П. |
| | | Юлаев Ильфат | | 12 место матем | |
| | | Абилов Артем | | 12 место матем | |
| | | Колесникова Алиса | | 4 место рус.яз | |
| | | Ардашкина Полина | | 7 место рус.яз | |
| | | Макаренко Максим | | 3 место рус.яз | |
| | | Тажибаева Руслана | | 7 место рус.яз | |
| | | Юлаев Ильфат | | 3 место рус.яз | |
| | | Уваров Даниил | | 5 место рус.яз | |
| | | Жуманьязова Милана | | 4 место рус.яз | |
| | | Ардашкина Полина | | 4 место лит. чтение | |
| | | Иванов Андрей | | 4 место окр.мир | |
| | | Асабаева Милана | | 5 место англ.яз | |
| | | Уваров Даниил | | 4 место англ.яз | |

Всероссийские конкурсы

| | | | | | |
|---|--|--|-----|------------------|--------------------|
| Всероссийские спортивные соревнования «Президентские состязания» | Министерство просвещения РФ | Кулешов Кирилл, Куляпин Кирилл, Яцукненко Роман, Черкасова Злата, Гниломедова Ирина, Ибадуллаева Сабрина | 8А | 29 место из 74 | Тлеупов А.Б. |
| Полуфинал Всероссийского конкурса «Большая перемена» г.Казань | АНО «Россия-страна возможностей» | Бегерестанова Лина | 10А | участие | БегерестановаР. И. |
| Всероссийский чемпионат по финансовой грамотности | | 6 участников | 10Б | | Канторина М.Ф. |
| Международный конкурс «КИТ - компьютеры, информатика, технологии» | Центральный Оргкомитет конкурса "Кит" | Зеленина София | 5А | 1шк/15р-н/133обл | Глухова Л.В. |
| | | Козина Арина | 5Б | 2шк/24р-н/225обл | |
| | | Ростовцев Георгий | 6А | 1шк/13р-н/117обл | |
| | | Бекенов Амир | 7Б | 1шк/5р-н/127обл | |
| | | Клинг Дмитрий | 8В | 1шк/3р-н/153обл | |
| | | Черняев Егор | 9Б | 1шк/2р-н/67обл | |
| | | Шебалин Валерий | 9Б | 2шк/2р-н/161обл | |
| Международный игровой конкурс по естествознанию «ЧИП - человек и природа» | Новосибирский центр продуктивного обучения | Бастина Елизавета | 1Б | 1 | Акимова А.К. |
| | | Бикмухаметова Регина | | 3 | |
| | | Быстров Ярослав | | 1 | |
| | | ГабдулиеваИмилия | | 1 | |
| | | Гутарева Виктория | | 1 | |
| | | Гылка Кира | | 1 | |
| | | Давлетов Дильшат | | 1 | |
| | | Душко Милана | | 1 | |
| | | Краснов Роман | | 1 | |
| | | Мирзоян Ашот | | 1 | |
| | | Мирзоян Милена | | 2 | |
| | | Ненашева Кира | | 2 | |
| | | Рябова Арина | | 1 | |
| | | Тушканов Егор | | 1 | |
| | | ТюлегеневаАнара | | 1 | |
| | | Уваров Никита | | 1 | |
| | | Феклистов Тимофей | | 2 | |
| | | Филиппов Роман | | 1 | |
| | | Целовахин Артём | | 1 | |
| | | Чопчян Ангелина | | 1 | |
| Чугунова Василиса | 1 | | | | |

| | | | | | |
|---|----------------------------------|--|----------------|----------------------|----------------|
| | | Шайхипова Амира | | 1 | |
| Общероссийский проект «Мини-футбол в школу», 9-15 февраля 2022 года в г.Нижний Новгород | Ассоциация мини-футбола в России | Фальк Роберт, Литвишкин Артем, Куатов Амир, Ерофеев Денис, Андреев Андрей, Душко Никита, Сагатдиев Владислав, Игошкин Виктор, Аубекиров Тимур, Андреев Илья, | 8Б, 8В, 9А, 9Б | 4 место из 12 | Куликенев А.К. |
| Международный конкурс «Русский медвежонок» | | Зеленина София | 5А | 1шк/1р-н/46обл | ГорбунковаА.Р. |
| | | Нагаев Артем | 5А | 2шк/3р-н/163обл | |
| | | Исланкина Дарья | 5А | 3шк/6р-н/636обл | |
| | | Корнева Юлия | 5А | 4шк/8р-н/703обл | |
| | | Русаловская София | 6А | 1шк/1р-н/1-6обл | Зарубина О.А. |
| | | Ростовцев Георгий | 6А | 2шк/2-3р-н/33обл | |
| | | Александрова Анастасия | 6А | 3шк/4р-н/346обл | |
| | | Дурманов Егор | 7А | 1-2шк/9-10р-н/541обл | ГорбунковаА.Р. |
| | | НугмановаАнара | 7А | 1-2шк/9-10р-н/541обл | |
| | | Меркулова Дарья | 8Б | 1шк/1р-н/1-8обл | Зарубина О.А. |
| | | Бегерестанова Ильмира | 8Б | 2-4шк/2-4р-н/31обл | |
| | | Коноваленко Алена | 8Б | 2-4шк/2-4р-н/31обл | |
| | | Рамазанова Алина | 8Б | 2-4шк/2-4р-н/31обл | |
| | | Шамянова Дарья | 8Б | 5шк/5р-н/242обл | |
| | | Жаркенева Сабрина | 8В | 6шк/6р-н/302обл | |
| | | Шкитов Дмитрий | 9Б | 1шк/1р-н/5-25обл | |
| | | Черняев Егор | 9Б | 2шк/2р-н/124обл | УмурбаеваТ.К. |
| | | Ростовцев Кирилл | 9Б | 3-4шк/3-4р-н/318обл | |
| | | Согомонян Ирина | 9А | 3-4шк/3-4р-н/318обл | СадчиковаЮ.Н. |
| | | УразалиеваНэля | 11Б | 1шк/1р-н/1-15обл | |
| Голубенко Мария | 11 | 2шк/2р-н/43обл | | | |
| Козлова Виктория | 11 | 3шк/3р-н/49обл | | | |
| Мукашева Альбина | 11 | 4шк/4р-н/82обл | | | |
| НугмановаАнара | 7А | победитель | Яковлева Е.Б. | | |
| Максина Анастасия | 7А | призер | | | |
| Скрипченко Арина | 7А | Призер | | | |
| Всероссийская онлайн-олимпиада по математике | Образовательная платформа Учи.ру | Виндировская Оксана | 5В | призер | ЯловаЛ.В. |

| | | | | | | |
|--|--|--------------------|---------------|---------------------|---------------|----------------|
| | Пиликова Ульяна | 5В | победитель | Нурмугамбетова Т.А. | | |
| | ЖабалбаевМирлан | 5В | победитель | | | |
| | Журавлева Татьяна | 7Б | призер | | | |
| | Клинг Анастасия | 4Б | призер | | ПомогаеваО.А. | |
| | АльмяшевБакыт | 4Б | призер | | | |
| | Самаркина Мария | 4Б | призер | | | |
| | Сурнин Салтан | 4Б | призер | | | |
| | Лагашкин Иван | 4Б | победитель | | | |
| | Вихренова Арина | 4Б | сертификат | | | |
| | Мурзагалиева Элина | 4Б | сертификат | | | |
| | Мамедова Кубрамалек | 4Б | сертификат | | | |
| | Алферова Александра | 4Б | сертификат | | | |
| Виндиоровская Оксана | 5В | призер | УмурбаеваТ.К. | | | |
| Искалиева Дарина | 5В | победитель | | | | |
| Пиликова Ульяна | 5В | победитель | | | | |
| Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку | ЖабалбаевМирлан | 5В | победитель | ПомогаеваО.А. | | |
| | Сурнин Салтан | 4Б | призер | | | |
| | Клинг Анастасия | 4Б | призер | | | |
| | Алферова Александра | 4Б | сертификат | | | |
| | Русанов Дмитрий | 4Б | сертификат | | | |
| | Мамедова Кубрамалек | 4Б | сертификат | | | |
| | Самаркина Мария | 4Б | сертификат | | | |
| | Старцев Валерий | 4Б | сертификат | | | |
| | ШагироваСария | 4Б | сертификат | | | |
| | Мурзагалиева Элина | 4Б | победитель | | | |
| | Алферова Александра | 4Б | победитель | | ПомогаеваО.А. | |
| | Мурзагалиева Элина | 4Б | победитель | | | |
| | Мамедова Кубрамалек | 4Б | призер | | | |
| | Дивеев Михаил | 4Б | призер | | | |
| | Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству | Старцев Валерий | 4Б | | призер | Маркелова Н.В. |
| | | ЖабалбаевМирлан | 5В | | призер | |
| | | Пиликова Ульяна | 5В | | победитель | |
| Виндиоровская Оксана | | 5В | призер | Сидорова Т.Г. | | |
| Иванова Валерия | | 6Б | призер | | | |
| Бекенов Амир | | 7Б | призер | | | |
| | | Песоцкий Александр | 5А | призер | Пузырева В.В. | |
| | | Пикоренко Павел | 5А | призер | | |
| | | Курмангалиев Адиль | 5А | победитель | | |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|--|-------------------|------------|------------|--------------|--------------|
| | | Нагаев Артем | 5А | победитель | | |
| | | Бекенов Таир | 5А | призер | | |
| | | Быстров Ярослав | 1Б | победитель | Акимова А.К. | |
| | | Гылка Кира | 1Б | победитель | | |
| | | Целовахин Артем | 1Б | победитель | | |
| | | Чопчян Ангелина | 1Б | победитель | | |
| | | Чугунова Василиса | 1Б | победитель | | |
| | | Душко Милана | 1Б | призер | | |
| | | Краснов Роман | 1Б | призер | | |
| | | Феклистов Тимофей | 1Б | призер | | |
| | | Шайхипова Амира | 1Б | сертификат | | |
| | | Бастина Елизавета | 1Б | сертификат | | |
| Онлайн-олимпиада «Я люблю математику» | Образовательная платформа Яндекс-учебник | Бастина Елизавета | 1Б | призер | | Акимова А.К. |
| | | Быстров Ярослав | 1Б | победитель | | |
| | | Габдулиева Эмилия | 1Б | сертификат | | |
| | | Давлетов Дильшат | 1Б | победитель | | |
| | | Душко Милана | 1Б | победитель | | |
| | | Краснов Роман | 1Б | призер | | |
| | | Мирзоян Ашот | 1Б | победитель | | |
| | | Тюлегенева Анара | 1Б | призер | | |
| | Чугунова Василиса | 1Б | победитель | | | |

Дополнительное образование

В нашей школе за основу организации дополнительного образования взята первая модель, которая характеризуется набором кружков, секций, клубов, объединений по интересам, работа которых не всегда сочетается друг с другом. Такой вариант дополнительного образования в школе имеет определенный смысл, поскольку способствует занятости детей и определению спектра их внеурочных интересов.

Учебный план по дополнительному образованию разработан на основе уже сложившихся в школе традиций, с учетом возможностей школы, профессионального потенциала педагогического коллектива, пожеланий обучающихся и их родителей и согласно лицензии на право осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

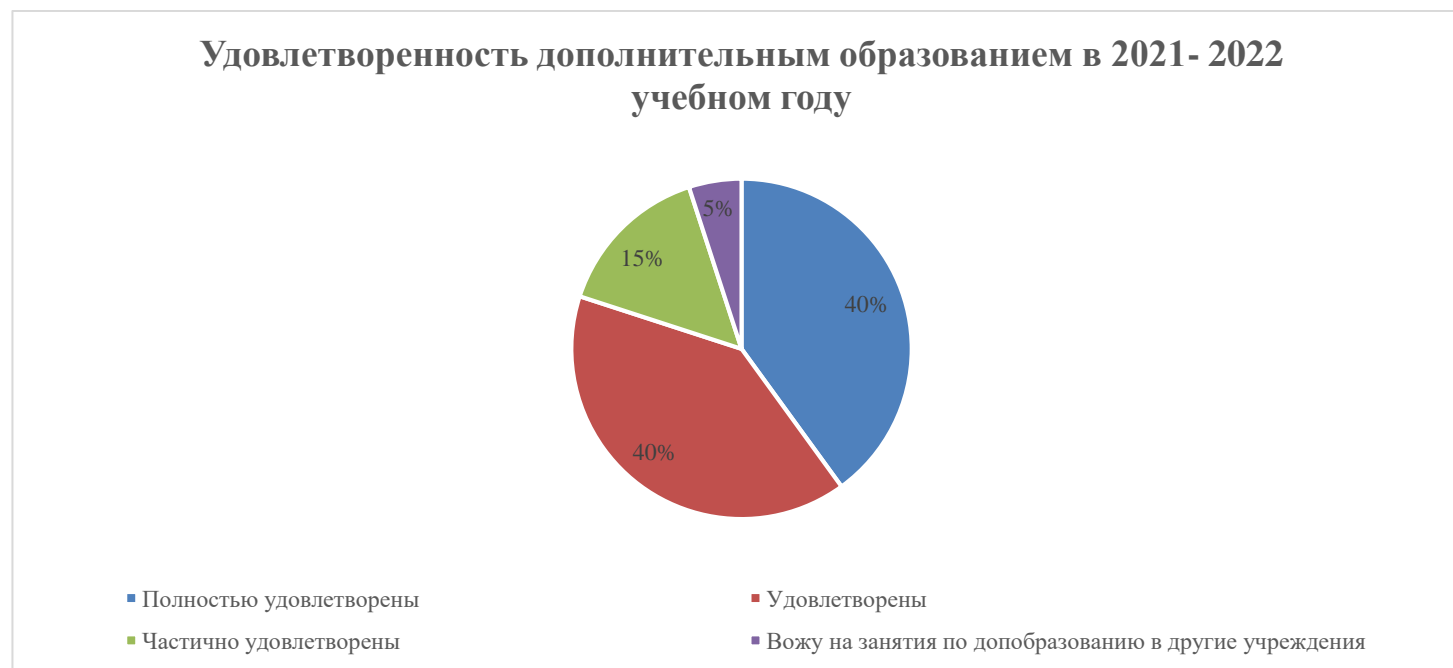
- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое;
- социально-гуманитарное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2021 года. По итогам опроса 643 обучающихся и 475 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 5 процентов, туристско-краеведческое — 25 процентов, техническое — 5 процентов, художественное — 5 процентов, физкультурно-спортивное — 20 процентов, социально-гуманитарное – 40%.

В первой половине 2021/2022 учебного года пришлось периодически проводить дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2021 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.



Анализ дополнительного образования в школе показал, что в 2021- 2022 учебном году количество обучающихся, посещающие кружки и секции, остается стабильным, но увеличилось количество детей, занимающихся в двух и более объединениях дополнительного образования. В следующем учебном году будем продолжать работу по привлечению обучающихся в секции и кружки. Наибольшей популярностью у детей пользуются предметные, спортивные, музыкальные кружки. Посещение занятий дополнительного образования и мероприятий показывает творческий подход педагогов, разнообразие методов и приемов с учетом специфики деятельности.

Результатом работы дополнительного образования является:

1. Стабильность числа детей, занимающихся в объединениях (85% от общего количества, в прошлом году и 94% в нынешнем году)
2. Творческие достижения обучающихся (участие объединений в районных, областных смотрах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах, концертах).

В рамках реализации программы развития школы осуществляется сотрудничество с МБУ ДО «Дом детского творчества», ДШИ, МБУДО ДЮСШ, краеведческим музеем, центральной библиотекой, ДДТ, ДК.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Выводы

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2021- 2022 учебном году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий год:

- Создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;
- Формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- Согласование и координация совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся;
- Организация социально значимой деятельности обучающихся.
- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Диагностика уровня воспитанности учащихся школы.

Дата опроса: 8 декабря 2021 года.

Оценено 245 учащихся 5-8 классов (11 классов-комплектов)

Дата опроса: 10 декабря 2021 года.

Оценено 91 учащихся 9-11 классов (6 классов-комплектов)

Итого опрошено 336 учащихся.

Методика: тест на определение степени коммуникативной толерантности В. В. Бойко.

Мониторинг качества воспитания — это система сбора, анализа, отслеживания, коррекции, сопоставления результатов наблюдения для обоснования стратегии и прогноза развития. Мониторинг выступает системным способом оценки качества воспитательного процесса, действенности форм, способов, приемов воспитательного процесса.

Основная цель мониторинга — выявить потенциальный ресурс школы и разработать стратегию его реализации.

Задачи мониторинга:

1. Выявить уровень воспитанности учащихся школы.
2. Исследовать степень воздействия педагогических средств на процесс развития личности воспитанника.
3. Получить информацию о результативности работы педагога –воспитателя.
4. Оценить эффективность воспитательного процесса в школе.

Выводы: воспитанность учащихся **среднего звена** на **хорошем уровне**, так как показатели по критериям оценки находятся в диапазоне высокого и среднего уровня. Наиболее высокие показатели по критериям «Бережное отношение к школьному имуществу, труду других» - 85% (208 учащихся). Также следует отметить высокие баллы по критериям «Внешний вид» - опрятный, не вызывающий, не раздражающий – 78% (191 учащийся); «Уважительное отношение к учителям» - 77% (189 учащихся); «Дружеские отношения с одноклассниками» - 71% (173 учащихся).

Более 60% (высокий уровень) и более 30% (средний уровень) отмечается по критериям «Манера общения», «Дисциплинированность», «Адекватное отношение к своим поступкам», «Адекватное отношение к педагогическим воздействиям».

Следует обратить внимание на то, что низкий балл получили 7% (18 учащихся) по критерию «Дисциплинированность» (игнорируют требования учителя) и 5% (13 учащихся) по критерию «Особенности поведения» (имеют место отрицательные поступки).

Выводы:

Воспитанность учащихся **старшего звена** на **хорошем уровне**, так как показатели по критериям оценки находятся в диапазоне высокого и среднего уровня. Наиболее высокие показатели по критериям «Внешний вид» -опрятный, не вызывающий, не раздражающий – 87% (79 учащихся). Также следует отметить критерии «Отношения с одноклассниками» дружеские, с симпатией 86% (78 учащихся); «Отношения с учителями» уважительные, доброжелательные, почтительные 79 % (72 учащихся); «Отношение к педагогическим воздействиям» стараются пересмотреть ситуацию, исправиться 78% (71 учащийся); «Бережное отношение к школьному имуществу» ценят труд других 76 % (69 учащихся).

Вместе с тем имеет место и низкая оценка уровня воспитанности старшеклассников по нескольким критериям: «Дисциплинированность в плане выполнения поручений» проявляют лишь 49% (45 учащихся), игнорируют требования учителя, поступают исходя из личных интересов 18 % (16 учащихся). По критерию «Особенности поведения» имеют место отрицательные поступки (грубость, опоздания, нарушения дисциплины) у 15 % (14 учащихся). По критерию «Отношение к своим поступкам» 73 % (66 учащихся) адекватно оценивают свои поступки, однако 13 % (12 учащихся) равнодушны в оценке своего поведения, стремятся оправдать себя.

В соответствии с результатами опроса классным руководителям даны рекомендации.

4. Психолого-педагогическое сопровождение участников педагогического процесса.

Главным направлением образовательного процесса в МАОУ «Володарская СОШ» является психолого-педагогическое сопровождение участников педагогического процесса.

Цель: создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности обучающихся и успешного усвоения ими образовательной программы, оказание помощи всем субъектам образовательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС;

оказание психолого-педагогической помощи образовательной организации в создании комфортной развивающей образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Задачи:

1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС на всех уровнях общего образования.
2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках жизненного самоопределения.
3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.
4. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках профилактики употребления наркосодержащих и психоактивных веществ (ЕМ СПТ).
5. Выявление и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, детей с ОВЗ.

Основные направления деятельности:

1. Профилактика возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
2. Диагностика индивидуальная и групповая с целью выявления наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.
3. Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.
4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.
5. Составление индивидуального образовательного маршрута развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для реализации индивидуального маршрута развития.
6. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики, а также с учащимися с ОВЗ.
7. Психологическое просвещение и образование детей и взрослых с целью формирования потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

На протяжении учебного года

- подбирался диагностический материал;
- оформлялся стенд психолога – педагогического сопровождения учебного процесса;
- предоставлялся материал на школьный сайт;
- уточнялись списки обучающихся «группы риска» (в т.ч. по результатам ЕМ СПТ);
- посещались уроки с целью наблюдения за процессом адаптации учащихся;
- составлялись справки по итогам различных диагностик.

Велась документация педагога-психолога.

1. Работа с обучающимися с ОВЗ. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, то есть это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии.

В 2021-2022 учебном году в школе обучались 9 детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

- по адаптированной образовательной программе для детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) - 6 учащихся на дому (7 «б», «в» класс - 2 учащихся, 3 «в» - 1 учащийся, 4 «в» класс - 1 учащийся, 8 «б» - 1 учащийся, филиал «Маёвская ООШ» - 1 учащийся)
- по адаптированной образовательной программе для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1.) 1 учащийся (6 «в» класс - в классе)
- по адаптированной образовательной программе для учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) - 1 учащийся (обучаются в классе) (9 «а» класс)
- по общеобразовательной программе (ОДА, сахарный диабет) 3 учащихся (8 «а», 7 «б» классы, филиал Маёвская ООШ – 2 класс)
Из них дети – инвалиды – 4 учащихся (8 «а», 7 «б», 4 «в», филиал Маёвская ООШ – 2 класс).

Социальное положение обучаемых с ОВЗ:

Полные семьи – 8. Из них – 1 семья многодетная, 1 семья приёмная.

Процесс интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательную среду вместе со сверстниками, не имеющими ограничений по здоровью, в МАОУ «Володарская СОШ» организован так, что обучение троих детей с ОВЗ происходит в классе. Шестеро обучаются индивидуально.

2. Исследование готовности будущих первоклассников к началу регулярного обучения в школе (Тест Н. Я. Семаго, М. М.

Семаго, 2001). Данное исследование проводилось с 16 по 18 августа 2021 года с целью выявления уровня готовности будущих первоклассников к обучению в школе. В исследовании приняли участие 53 будущих первоклассников из 60 по списку (88 %). Согласие родителей на участие детей в социально-психологическом тестировании, направленном на определение состояния ребёнка и степени комфортности, получено.

| Уровни | 1-й уровень Готовность к началу регулярного обучения в школе 17 – 25 баллов | 2-й уровень Условная готовность к началу обучения 14 – 16 баллов | 3-й уровень Условная неготовность к началу регулярного обучения 11 – 13 баллов | 4-й уровень Неготовность к началу регулярного обучения Ниже 11 баллов |
|--------------|---|--|--|---|
| Кол-во уч-ся | 17 | 8 | 13 | 15 |
| Проценты | 32 % | 15 % | 25 % | 28 % |

Таким образом, по результатам уровневой оценки можно сделать вывод, что 17 детей (32%) получили суммарные баллы в диапазоне от 17 до 25 и готовы (вне зависимости от их возраста на момент начала школьного обучения) к обучению в школе.

Анализируя качество выполнения заданий и поведенческие особенности 8 детей (15%), набравших суммарную оценку от 14 до 16 баллов, можно отчасти прогнозировать у них не только трудности при начале регулярного обучения (то есть попадания в группу риска по школьной дезадаптации), но и преимущественное направление этой дезадаптации. В то же время у этих детей есть возможность адаптироваться к обучению без дополнительной помощи специалистов за счёт грамотно организованного педагогического воздействия.

13 детей (25%), чей суммарный балл попадает в диапазон 11 – 14, нуждаются в помощи специалистов (логопеда, психолога, педагога) и должны быть обследованы психологом с целью выявления компенсаторных возможностей и путей помощи.

15 детей (28%) набрали менее 11 баллов. На этих детей необходимо обратить особое внимание в процессе обучения. Они должны быть обследованы психологом (при необходимости логопедом, дефектологом). Им может понадобиться коррекционная помощь, так как у них возможна (подчёркиваем, возможна) дезадаптация при начале школьного обучения.

Дальнейшее исследование уровня адаптации данных учащихся (ноябрь 2021г,апрель 2022г.) показало, что благодаря кропотливой работе педагогов, дети успешно адаптировались к обучению в школе.

3. Адаптация. С целью выявления уровня адаптации учащихся 1-ых, 5-ых, 10-ых классов в соответствии с планом проводилась диагностическая работа. Исследование уровня адаптации проводится два раза в учебном году: входная диагностика – ноябрь, итоговая диагностика – апрель.

1 класс. В результате проведённых исследований в **1-ых классах** просматривается положительный рост количества учащихся, которые успешно прошли этап адаптации в первом классе: 42 учащихся из 57 опрошенных (74%) (1, 2уровень) успешно справляются с учебной деятельностью, включились в познавательный процесс, стремятся выполнять предъявляемые школой требования. Это ответственные ученики, которые не испытывают трудностей в общении с учителем и одноклассниками. 11 учащихся (19 %) (3 уровень-средний уровень) благополучно чувствуют себя в школе, но школа привлекает внеучебной деятельностью. Им нравится ощущать себя учениками, нравятся красивый портфель, ручки, тетради. Таким образом, у 53 учащихся (93%) процесс адаптации проходит достаточно благополучно. 4 учащихся (7%) испытывают некоторые затруднения в учебной деятельности. По сравнению с результатами опроса в ноябре таких учащихся стало значительно меньше: ноябрь – 12 учащихся (21 %), апрель – 4 учащихся (7 %).

Выводы:на основе сопоставления показателей физиологического, деятельностного и эмоционального компонентов, результатов анкетирования можно квалифицировать уровень адаптации первоклассников как достаточный.Фактов дезадаптации не выявлено. На основе полученных данных учителям, преподающим в 1-х классах, даны рекомендации по индивидуальной работе с учащимися.

5 классы.С целью выявления уровня адаптации пятиклассников в средней школе , а также определения их эмоционального состояния и отношения к учебным предметам в ноябре 2021 и апреле 2022 г. проводилась диагностика по методике С.В. Левченко (Опросники «Чувства в школе», «Отношение к учебным предметам», «Черты идеального учителя»).

На начало 2021-2022 учебного года в МАОУ «Володарская СОШ» сформировано три пятых класса. Всего в пятых классах обучается 74 учащихся (по списку 5 А класс – 24 уч-ся, 5 Б класс – 26 уч-ся, 5 В класс – 24 уч-ся).

В опросе принимали участие в ноябре 2021 года 70 учащихся , в апреле 2022г.-73 учащихся.

Опрос проводился анонимно.

Результаты:

79 % обучающихся (58 человек) чувствуют в школе **радость**

82 % обучающихся (60 уч-ся) испытывают в школе **спокойствие**

71 % детей (52уч-ся) **уверены в себе**

63% детей (46 уч-ся) испытывают чувство **благодарности**

71% обучающихся (52 уч-ся) испытывают **желание приходить в школу.**

Это хорошие показатели того, что учащиеся в основной своей массе видят в школе позитивные стороны и готовы работать.

Говоря о сложностях адаптации, следует отметить, что 63 % детей (44 уч-ся) чувствуют **усталость**. Тем не менее, если сравнивать с данными ноября 71 % , то заметна тенденция к снижению этого показателя. Это говорит о том, что дети научились справляться с нагрузкой, более рационально подходить к выполнению заданий и соблюдению режима дня.

Такие критерии, как **сомнение в собственных силах, страх, тревога за будущее, скука и беспокойство** значительно потеряли в показателях по сравнению с результатами опроса в начале учебного года

| Критерии | Ноябрь 2021 | Апрель 2022г |
|----------|-------------|--------------|
| Сомнение | 61 % | 53 % |

| | | |
|--------------------|------|------|
| Страх | 24 % | 20 % |
| Тревога за будущее | 51 % | 42 % |
| Скука | 26 % | 23 % |
| Беспокойство | 32 % | 23 % |

Это свидетельствует о том, что адаптация пятиклассников прошла успешно, дети справились с трудностями перехода в основную школу. По результатам опроса «Черты идеального учителя» можно сделать вывод, что для учеников пятых классов важны такие качества в учителе, как *хорошее знание предмета* -95%, *человеческое отношение к детям*- 75%, *умение заинтересовывать учеников на уроке*-74 %. Психологический анализ уроков показал, что обстановка на уроках благоприятная. Учителя-предметники доброжелательны по отношению к учащимся, поддерживают в случае затруднений. Педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности учащихся путём подбора дифференцированных заданий, разнообразят виды деятельности на уроках, регулярно проводят физминутки. Обучающиеся активны на уроках, работают, высказывают своё мнение. Об эмоциональном благополучии пятиклассников свидетельствуют результаты перечисленных выше диагностик.

10 – 11 классы. Выявление уровня тревожности.

Цель диагностики: выявление детей с высоким уровнем тревожности, анализ уровня адаптации (методика - «Тест тревожности Филлипса», Альманах психологических тестов, 1995)

Дата опроса: декабрь 2021г.

По списку в 10-11 классах в 2021-2022 учебном году обучались 46 учащихся. В целом классы дисциплинированные, в них отсутствуют межличностные конфликты. Приняли участие в диагностике 44 учащихся 10 – 11 классов.

Результаты тестирования в 10 классах показали, что у учащихся по всем пунктам показатели невысокие:

10 А класс: от 23 % до 55%. Наибольшие показатели тревожности выявлены по критериям «Страх ситуации проверки знаний» - 51 %; «Страх не соответствовать ожиданиям окружающих» - 55 %

10 Б класс: от 23 % до 67 %. Наибольшие показатели тревожности выявлены по критериям «Общая тревожность в школе» - 52 %; «Страх ситуации проверки знаний» - 67 %

Один из низких показателей по фактору № 7 «Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу», то есть у учащихся высокая приспособляемость к ситуации стрессогенного характера, адекватное реагирование на тревожные факторы среды.

В среднем по десятым классам тревожность составляет 41%. Это свидетельствует об успешной адаптации десятиклассников и общем спокойном фоне внутреннего состояния.

Одиннадцатые классы. Общий уровень тревожности одиннадцатиклассников равен 35 %. Это означает, что учащиеся в целом работают спокойно, у них не отмечается повышенное беспокойство в учебных ситуациях, в классе, нет ожидания плохого отношения к себе, отрицательной оценки со стороны педагогов, сверстников; нет проявления беспричинной агрессии, боязни ходить в школу, отказа посещать уроки, отвечать у доски, т.е. отклоняющегося поведения.

По критериям № 4 «Страх самовыражения», № 5 «Страх ситуации проверки знаний», № 6 «Страх не соответствовать ожиданиям окружающих» наблюдается средний показатель - 49 %, 47 % и 48 % соответственно. Это в пределах нормы.

Самый низкий показатель в 11-х классах – по критерию № 2 (22 %) «Переживание социального стресса». Это говорит о том, что коллектив в классе сложившийся, социальные контакты со сверстниками установлены.

Низкий уровень тревожности отмечается у троих учащихся 11 класса (14 %)

Средний уровень – у 9 учащихся (41 %).

То, что у большинства учащихся 11 класса присутствует волнение, связано, в первую очередь, с тем, что им предстоит государственная итоговая аттестация. А это значимый источник тревожности.

По итогам исследования были сделаны следующие выводы:

Анализируя результаты тестирования учащихся старших классов, можно сделать вывод, что процесс адаптации в 10 классах и процесс обучения в 11 классах в целом проходят в пределах нормы. Деадаптированных учащихся и учащихся с повышенной тревожностью не выявлено.

Психодиагностическое исследование учащихся 4-х классов. Цель исследования: изучение состояния и динамики образовательного процесса, психологического здоровья учащихся при переходе в среднее звено. По результатам исследования четвероклассники имеют средний уровень тревожности (75% учащихся), познавательный мотив обучения 44 % учащихся и не испытывают негативных эмоциональных переживаний на уроке (83 % учащихся). Большинство учащихся имеют высокий и средний уровень мотивации (78% четвероклассников). 75% четвероклассников имеют гармоничную самооценку, что свидетельствует о хорошем уровне социально-психологической адаптации.

Выводы о готовности учащихся 4-х классов к переходу в среднее звено:

Успешный уровень – 8 учащихся 12 %

Достаточный уровень – 58 учащихся 85 %

Недостаточный уровень – 2 учащихся 3 %.

4. Психолого-педагогическое сопровождение выпускников 9, 11-х классов. В рамках психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса учащихся 9 и 11 классов в ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации в соответствии с планом были проведены следующие мероприятия:

- Комплексная психологическая диагностика учащихся «Изучение психологического здоровья учащихся» (методики «Опросник личностных расстройств» (PDQ – IV, Huler, 1987), «Адаптация к стрессу» (тест Лазаруса)
- Индивидуальные и групповые развивающие занятия (тренинги) с учащимися 9,11-х классов по повышению стрессоустойчивости, обучению приёмам снижения тревожности, владению своим психоэмоциональным состоянием в стрессовых ситуациях.
- Индивидуальные консультации с учениками 9,11-х классов по профилактике предэкзаменационного стресса, особенностям психологической подготовки к ОГЭ, ЕГЭ.
- Беседы с учащимися, родителями, педагогическими работниками.

По итогам диагностики уровень напряжения выпускников в стрессовой ситуации адаптивный (норма), а умения контролировать себя и понимать ответственность в трудной ситуации достаточно высоки: 83 % и 67 % учащихся соответственно.

Проведено анкетирование учащихся 9-х, 11-х классов по методике М.Ю. Чибисовой «Самооценка психологической готовности к ЕГЭ». Результаты анкетирования:

В 2021-2022 учебном году по результатам данного опроса из 22 опрошенных одиннадцатиклассников у 100% учащихся отмечались осведомлённость и умелость в процедурных вопросах сдачи ЕГЭ.

В способности к самоорганизации и самоконтролю на экзамене выше среднего и высокий уровень показали 20 учащихся (91%). Двое учащихся (9%) показали средний уровень. Низкий уровень в данном критерии не отмечен.

Экзаменационная тревожность отмечалась на низком и среднем уровне у 15 учащихся (68 %) (в пределах нормы) и выше среднего – у 7 учащихся (32%). Высокого уровня экзаменационной тревожности не отмечено.

В девятих классах было опрошено 43 учащихся.

100% учащихся по показателю «Осведомлённость и умелость в процедурных вопросах сдачи ОГЭ» имеют средний, выше среднего и высокий уровень готовности.

Говоря о способности к самоорганизации и самоконтролю, следует отметить, что только 2 учащихся (5%) показали средний уровень. Остальные девятиклассники (95%) показали выше среднего и высокий уровень.

Экзаменационная тревожность высокого уровня у выпускников 9-х классов не отмечается. Тревожность выше среднего уровня наблюдается у 6 учащихся (14%). Остальные учащиеся показали низкий и средний уровень тревожности (в пределах нормы).

По результатам диагностики можно сделать вывод, что все учащиеся 9 и 11 классов хорошо осведомлены о процедуре проведения государственной аттестации, умеют работать с КИМами, хорошо представляют, как проходит государственный экзамен.

Одним из существенных аспектов психолого-педагогического сопровождения выпускника является ознакомление родителей со способами правильного общения с ним, оказания ему психологической поддержки, создания в семье благоприятного психологического климата. Работа с родителями нацелена на повышение осведомленности родителей и формирование реалистичной картины экзамена, снижение родительской тревоги. Для родителей, учащихся и учителей разработаны памятки и рекомендации:

- «Что такое ЕГЭ»
- «Как помочь ребенку сдать ЕГЭ»
- «Как вести себя во время экзаменов»
- «Способы снятия нервно-психического напряжения».

5. Профориентация. В рамках классных часов проводилась работа по профориентации учащихся 8, 9, 10, 11 классов (лекции, тренинги, беседы, анкетирование)

В январе 2022 года диагностический опрос проводился в 9-х, 10-х классах.

Цель работы:

- определение уровня профессиональных склонностей;
- определение личностной направленности учащихся;
- выявление профессии, наиболее близкой интересам и склонностям школьников.

Выводы: наибольшее количество учащихся (19 учащихся) склонно к работе с людьми. Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения.

На втором месте - склонность к экстремальным видам деятельности. Это профессии, связанные с занятием спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельностью, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью, волевым качествам. (11 учащихся)

Завершают список направленности учащихся профессии, связанные с практической деятельностью. Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла, сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; управление транспортом, изготовление изделий. (8 учащихся)

Следует отметить, что не все учащиеся окончательно определились с выбором. Так, трое учащихся указывают на заинтересованность в нескольких видах профессиональной направленности. Можно эти виды деятельности объединить: например, в видах деятельности «Склонность к работе с людьми» и «Склонность к экстремальным видам деятельности» человек может проявить себя в качестве организатора или руководителя деятельности.

Наибольшее количество учащихся (58 %) направлены на дело: они заинтересованы в решении деловых проблем, выполнении работы как можно лучше, ориентации на деловое сотрудничество, способности отстаивать в интересах дела общественное мнение, которое полезно для достижения общей цели.

Дифференциально – диагностический опросник (ДДО) Климова. 10-е классы.Опрошено 25 десятиклассников .

Результаты опроса

| Типы профессий | Человек-природа | Человек-техника | Человек-человек | Человек-знаковая система | Человек-художественный образ |
|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|--------------------------|------------------------------|
| Кол-во уч-ся | 3 | 6 | 9 | 4 | 3 |
| Проценты | 12 % | 24 % | 36 % | 16 % | 12 % |

Как видим из таблицы, учащиеся 10 класса выбирают профессии, связанные с типом профессий «Человек-человек» - 36%, «Человек-техника» - 24%.

6. Психологическая коррекция. По итогам различных диагностик в соответствии с планом работы на год , а также в соответствии с рекомендациями ПМПК проводились индивидуальные и групповые занятия с учащимися по коррекции и развитию эмоционально-волевой, личностной и познавательной сферы, еженедельно во всех классах проводились групповые занятия по программе «Классный час с психологом».

7. Профилактическая работа. В 2021 – 2022 учебном году проводилось апробация Единой Методики Социально-Психологического Тестирования.(ЕМ СПТ-2019).Её участниками стали учащиеся 7-11 классов МАОУ «Володарская СОШ».

Назначение и область применения

ЕМ СПТ-2019 является опросником и состоит из набора вопросов, предлагаемых в стандартных условиях и предназначенных для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий.

Цель ЕМ СПТ-2019 – выявить обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение. ЕМ СПТ-2019 направлена на определение вероятности вовлечения учащихся в зависимое поведение на основе соотношения **факторов риска и факторов защиты**. Методика применяется для тестирования учащихся возрастной группы 13 - 18 лет.

Результаты социально-психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в образовательных организациях.

В целях профилактики отклоняющегося поведения учащихся совместно с социальным педагогом школы разработаны программы, касающиеся работы со школьниками по профилактике девиантного, суицидального поведения, агрессии, ВИЧ/СПИДа, склонности к курению, употреблению алкоголя, ПАВ, наркотиков.

Разработаны циклы классных часов во всех классах «Мы – за здоровый образ жизни!», «Умей сказать «нет!» и т.п., проводились тренинговые занятия в 9-11 классах «СТОП ВИЧ/СПИД», беседы в 7-11 классах «Профилактика потребления снюса».

Совместно с социальным педагогом, классными руководителями 8-х,9-х классов организована беседа врача-нарколога Первомайской районной больницы Шупановой Роксаны Тимуровны о вреде алкоголя и наркотиков. (07.12.2021г)

Подготовлены и проведены выступления на общешкольных родительских собраниях :

- * для родителей 7-11 классов «Профилактика злоупотребления ПАВ, алкоголя, наркотиков»
- * для родителей учащихся 9-х классов «Профилактика суицида»
- * для родителей учащихся 7-8 классов «Семейные конфликты»
- * для родителей учащихся 8-х классов «Подросток. Сложности взросления».
- * на всеобщем собрании средней школы «Профилактика жестокого обращения с детьми».
- * на всеобщем собрании начальной школы «Здоровый ребёнок-главная ценность семьи».

В каждом классе проводились беседы на родительских собраниях :

1 классы – «Адаптация первоклассников», 2-4 классы – «Особенности развития учащихся начальной школы», 5 классы – «Адаптация учащихся в среднем звене обучения», 6,7 классы – «Межличностные отношения в классе», 8,10 классы – «Познавательные и профессиональные интересы школьников», 9, 11 классы – «Психологическая подготовка к государственной итоговой аттестации».

Подготовлены выступления на педагогических советах:

* «Методика работы с высокомотивированными обучающимися»,

* «Диагностика – аналитическая деятельность как возможность анализировать воспитательный процесс, прогнозировать условия успешности воспитательного процесса»,

* «Ресоциализация подростков, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию сторонников экстремистской и террористической идеологии»,

* «Безопасность в Интернете».

2 марта 2022г. педагог-психолог подготовила и провела районный вебинар «Советы психолога молодому педагогу».

Цикл классных часов в 6-х классах «Безопасный Интернет».

Выступление на районной конференции учителей «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся при подготовке к государственной итоговой аттестации». (24.08.2021г)

Выступление на заседании районного Круглого стола «Современные подходы к пропаганде ЗОЖ, профилактика потребления ПАВ в молодёжной среде». (21.09.2021г).

Разработала памятки для участников образовательного процесса (учителей, учащихся и родителей) по безопасной работе в сети Интернет; «Ребёнок идёт в первый класс».

Цели и задачи на 2022 – 2023 учебный год.

Цель: Оказание психолого-педагогической помощи образовательной организации в создании комфортной развивающей образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Задачи:

1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС на всех уровнях общего образования.
2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках жизненного самоопределения.
3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.
4. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках профилактики употребления наркосодержащих и психоактивных веществ.
5. Выявление и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, детей с ОВЗ.

5. Социально-педагогическая деятельность.

В соответствии с задачами социально-педагогическая деятельность в школе осуществлялась по нескольким основным направлениям.

Основные направления работы:

I. Изучение семей учащихся.

II. Организация психолого-медико-педагогической помощи семье.

III. Социальная защита семьи и детства.

IV. Организация совместной деятельности учащихся и родителей.

Привлекать родителей к работе кружков и спортивных секций.

Творческое общение детей и родителей: семейные праздники, часы общения с семьёй. Использовать в работе приёмы, которые способствует возрождению нравственных и духовных ценностей семьи, поиску партнёрства детей и взрослых, изучение истории семьи, сохранение семейных традиций и обычаев. Пропаганда здорового образа жизни.

V. Повышение квалификации социального педагога.

По основным направлениям осуществляется деятельность социально-педагогической службы.

В школе проводится постоянная работа по составлению диагностических карт семьи и психолого-педагогической характеристики личности учащихся. Составлена картотека семей социального риска, неблагополучных семей и детей «группы риска». В течение учебного года на внутришкольном учёте находилось 5 семей, в которой 10 школьников (2 семьи было на учете в прошлом учебном году). Семьи находятся на учёте в КДН и ЗП. В течение учебного года 2 семьи были сняты с учета.

На внутришкольном учёте в прошедшем учебном году состоял 1 подросток, учащийся снят с учета в связи с исправлением. На учете в ПДН ОМВД, КДН и ЗП в 2020-2021 учебном году состоял 1 учащийся, который был снят с учета в течение учебного года в связи с исправлением.

На учёте и под постоянным вниманием находятся семьи опекаемых детей - 4 семьи, в которых 5 подопечных детей. Регулярно происходят встречи социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей, администрации школы с опекунами, проводится обследование условий жизни и воспитания опекаемых.

При поступлении в школу с родителями и ребёнком проводится анкетирование, собеседование, позволяющее ближе узнать семью, индивидуальные консультации по вопросам организации быта и досуга в семье, изучаются семейные ценности и правила, по которым живет семья, при необходимости организуются пути решения проблем. На основе полученной информации составляются социальные паспорта классов, школы.

Социальный паспорт МАОУ «Володарская СОШ» 2021-2022 учебный год

| № п/п | Категория | Количество семей | В них детей -школьников |
|-------|---------------------------------------|------------------|-------------------------|
| 1 | Общее количество семей, детей в школе | 421 | 596 |

| | | | |
|---------------------------|---|-----------|-----------|
| 2 | Семьи социального риска | 171 (41%) | 298 (50%) |
| | - малообеспеченные | 84 (20%) | 162 (27%) |
| | - многодетные | 126(30%) | 232 (39%) |
| | - неполные в т. ч. | 45 (11%) | 66 (11%) |
| | - одинокие матери | 44 | 63 |
| | - одинокие отцы | 1 | 3 |
| | - опекунские | 5 | 5 |
| | - семьи с детьми-инвалидами | 4 | 9 |
| | в т. ч. неполные | 1 | 1 |
| | - семьи родителей - инвалидов | 4 | 8 |
| | - семьи участников военных конфликтов | 7 | 10 |
| | - семьи безработных родителей | 21 | 32 |
| | - семьи с моральным неблагополучием, стоящие на учете | 4 | 10 |
| | - в КДН | 4 | 10 |
| - на внутришкольном учете | 4 | 10 | |
| 3 | Многодетные семьи | 126 | 228 |
| | Всего | | |
| | В том числе: | | |
| | с 3-я детьми | 104 | 173 |
| | с 4-я детьми | 19 | 53 |
| | с 5-ю детьми | 3 | 5 |
| с 6-ю детьми и более | 0 | 0 | |

Если сравнить социальный паспорт школы за 3 учебных года (2019-2020, 2020-2021, 2021-2022), то, соответственно по учебным годам, общее количество семей (390, 410, 421) и обучающихся (550, 578, 596) изменяется незначительно, также как и семей социального риска (46%, 39%, 41%) от общего количества. Хотя количество обучающихся выросло на 18 человек по сравнению с прошлым годом. Увеличилось количество многодетных семей с 122 (30%) до 126 (30%); малообеспеченных – 20%. Число семей, состоящих на учёте, увеличилось с 2 до 6. В школе налажена работа по оказанию социально-педагогической помощи семьям. Сюда включены: психолого-педагогическая помощь семье; конкретные формы работы с родителями (по типам семей) – собрания, консультации, индивидуальная работа (беседы, посещения на дому), родительский пед.всеобуч. Практикуются следующие направления и формы работы с семьёй:

- диагностирование внутрисемейных отношений и дифференциация семей на типы, групповая и индивидуальная работа с родителями соответственно типам;
- организация различных видов совместной деятельности родителей и детей (соревнования, походы, вечера, различные массовые мероприятия), т.е. учебно-познавательная, культурно-досуговая, общественно-полезная и производительная, спортивная деятельность;
- социальная защита семьи и личности;
- обобщение и распространение опыта семейного воспитания.

Проведены практические занятия с педагогами «Психолого-педагогическое направление в первичной наркопрофилактике», «Формы, методы и приёмы профилактической работы»

Особое внимание уделяется детям-инвалидам. Их в школе обучалось 5 человек: двое из них обучаются на дому по адаптированной образовательной программе. Трое обучающихся- инвалидов - занимаются в школе по общеобразовательной программе в классах.

В 2021-2022 учебном году в школе обучались 6 детей с ограниченными возможностями здоровья (с учётом филиала «Маевская ООШ» - 9 детей с ОВЗ (из них на дому обучаются 8 человек):

С целью формирования толерантного отношения к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью 25 декабря 2021 года были проведены Уроки доброты, приуроченные к Международному дню толерантности (16 ноября), Международному дню инвалидов (3 декабря) и Международному дню защиты детей (1 июня).

По адаптированной образовательной программе с учащимися проводят коррекционно-развивающие занятия педагоги (26 человек), прошедшие в 2021г специальную курсовую подготовку по теме «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» в объеме 73 часов в ООО «Центр инновационного образования. В школе реализуется план по внедрению инновационной программы кВ МАОУ «Володарская СОШ» ведётся работа по организации летней занятости и оздоровления детей. При школе детская площадка «Солнышко», учебно-производственная бригада. Учащиеся из малообеспеченных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации по линии соцзащиты оздоравливаются в лагерях и санаториях области.

В течение всех летних каникул в школе будет работать летняя детская площадка (учащиеся 5-10 классов), а при ДДТ – 100 человек

Ежегодно проводятся мероприятия в рамках операции «Подросток», акции «Тепло в дома и души детей», «Сообща, где торгуют смертью!», «Помоги ребёнку», «Соберем ребёнка в школу», «Дети России», «Стоп Вич/Спид», месячник по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании и табакокурения среди подростков и молодёжи под девизом «Быть здоровым – это здорово!», правовой месячник, неделя здоровья и др.

Совместно с классными руководителями, инспектором ПДН ОМВД, участковым уполномоченным полиции и администрацией школы проводились беседы с родителями и посещение семей детей с девиантным поведением, неблагополучных семей, семей социального риска. В 2021-2022 уч. году проведено 21 посещения семей. Для профилактики безнадзорности, беспризорности несовершеннолетних детей, а также профилактики правонарушений и вредных привычек у подростков разработан план совместных действий педагогического коллектива и Совета профилактики, который заседает 1 раз в четверть, а по мере необходимости проводятся и внеплановые заседания. Деятельность Совета профилактики проводится согласно плану работы. План работы составляется ежегодно к началу учебного года. В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни, формирования законопослушного поведения обучающихся, во исполнение Федерального закона от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" проводилась работа по выявлению учащихся, находящихся в социально опасном положении, неблагополучных семей, трудных подростков, родителей, уклоняющихся от воспитания детей. Вся профилактическая работа школы, возглавляемая и направляемая школьным Советом по профилактике безнадзорности и правонарушений, в 2021-2022 учебном году была направлена на защиту интересов учащихся, улучшение качества жизни каждого школьника, психолого-педагогическое консультирование обучающихся, родителей и педагогов, на предупреждение противоправных поступков среди обучающихся, на совместную работу с органами профилактики района. У школы тесная связь со всеми службами, которые могут оказать помощь в воспитании детей и защите их прав. Это Дом детского творчества, библиотека, ДШИ, Отдел социальной защиты населения в Первомайском районе, Комплексный центр социального обслуживания населения, Центр занятости, КДН и ЗП, органы опеки и попечительства, прокуратура, ПДН ОМВД, ГИБДД ОМВД.

Так в работе с родителями и детьми принимали участие врачи, участковые уполномоченные полиции, инспектор ПДН ОМВД, сотрудники прокуратуры и наркоконтроля. С их участием проводились разнообразные мероприятия: конкурсы, беседы, анкетирование (в рамках правового месячника, акции «Сообщи, где торгуют смертью», «Недели здоровья», месячников по профилактике наркомании, алкоголизма, токсикомании, курения, Дню борьбы со СПИДом и др.) В школе проводится постоянная профилактическая работа с семьями: психолого-педагогическая помощь семье; конкретные формы работы с родителями (по типам семей) – собрания, консультации, индивидуальная работа (беседы, посещения на дому), родительский педагогический всеобуч. В целях активизации работы с семьями подготовлены и проведены родительские лектории, разработаны психолого-педагогические рекомендации для родителей по общению с детьми. Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью учащихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности. В школе работают кружки по интересам. Спортивный зал регулярно работает в вечернее время, каникулярные дни, проводятся спортивные секции (волейбол, баскетбол, пионербол и др.). 85% обучающихся заняты во внеурочное время в кружках, секциях, во внеклассных и общешкольных мероприятиях, посещают учреждения дополнительного образования детей, спортивную школу, спорткомплексы.

На заседаниях Совета профилактики, педагогических советов, школьного совета примирения (служба медиации), Управляющего Совета школы, малых педсоветов, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с учащимися и их родителями. В течение каждой учебной четверти обязательно посещались неблагополучные семьи, состоящие на разных видах учета. С учащимися и их родителями Совет профилактики проводит оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения учащихся, оказание психолого-педагогической поддержки. Члены Совета профилактики участвуют в районных рейдовых мероприятиях. При активном содействии членов Совета профилактики в школе проводятся мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя несовершеннолетними; по организации внеурочной занятости и досуга учащихся. Так в течение года были проведены классные часы по темам: "Я выбираю жизнь!", «Что для вас здоровый образ жизни?», «Права и обязанности несовершеннолетнего», «Толерантность», «Жизнь без вредных привычек» и др., интернет-уроки «Полезный выбор», открытый урок «Знание – Ответственность – Здоровье» и другие различные мероприятия в рамках Всероссийских акций «Сообщи, где торгуют смертью!», «СТОП ВИЧ/СПИД» и т.д. В течение учебного года велась непрерывная совместная работа с районной и сельской администрацией. Таким образом, образовательное учреждение обеспечивает социальные гарантии участников образовательного процесса. Школа проводит достаточно большую работу с семьями и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Для них был организован сбор вещей бывших в употреблении. Вся работа с семьями и детьми основана на индивидуальном подходе.

6. Анализ работы школьной библиотеки.

Библиотека расположена на первом этаже школы в отдельном кабинете, абонемент и читальный зал совмещены, площадь помещения 60 кв. м., книгохранилище площадью 20 кв. м., находится на первом этаже здания начальной школы. Численность фонда составляет 15397 единиц, из них 8252 - учебники.

Расстановка и хранение библиотечного фонда. Фонд школьной библиотеки по своему назначению подразделяется на основной фонд и фонд учебников.

Произведения печати расставлены в систематически - алфавитном порядке. Книги расставлены на полках слева направо в пределах одного стеллажа, а на стеллажах сверху вниз.

Произведения художественной литературы расставлены в порядке фамилий авторов, кроме алфавитных, применяются и персональные разделители для отдельных авторов. При этом, фонд отечественной и зарубежной литературы разделены.

Организация фонда библиотеки МАОУ «Володарская СОШ» определяется принципом дифференцированного обслуживания учащихся разных возрастных групп. Для учащихся начальных классов применяется тематическая расстановка (разделы: «Мировая литература для детей», «Что за прелесть эти сказки», «Книги о природе и животных», «Стихотворения», «Приключения», «История России для детей» и т.д.).

К отдельным разделам фонда художественной литературе организован частичный открытый доступ.

Книги по предметам учебной программы размещены в фонде в соответствующих отделах по отраслям знаний. Научно и педагогическая литература для учителей расставлена отдельно от книг учащихся.

Справочные издания (словари, энциклопедии и пр.) выделены на отдельные полки.

Периодические издания для детей и взрослых хранятся отдельно от книг. Журналы разложены по названиям, а внутри названий по годам издания и по номерам. Газеты хранят на отдельных стеллажах в виде подшивок.

Для хранения учебников выделено отдельное изолированное помещение. Учебники расставлены на стеллажах по классам. Хранилище для учебников оборудовано приспособленными стеллажами.

Библиотекарем осуществляется систематический контроль правильности расстановки книжного фонда.

Учет библиотечного фонда осуществляется следующими документами: «Книга суммарного учета», «Картотека учебников», «Тетрадь выдачи учебников», «Тетрадь книгообмена», «Тетрадь учета временного хранения».

Вся поступающая в библиотеку художественная литература своевременно регистрируется в инвентарной книге.

Сохранность библиотечного фонда. С целью сохранности библиотечного фонда в 2021 - 2022 учебном году осуществлялся комплекс мероприятий по обеспечению оптимальных условий его хранения, мер по установлению хищения и порчи литературы.

Проводилась воспитательная работа с обучающимися, небрежно обращающимися с книгами, учебниками и другими печатными изданиями. Раз в месяц проверялись читательские формуляры, с целью контроля за своевременным возвратом в библиотеку выданных книг, с должниками проводилась соответствующая работа.

Директором школы созданы условия, обеспечивающие организацию правильного учета и хранения книжного фонда, проведение санитарно-гигиенической обработки. Предоставлено изолированное, приспособленное для хранения книг помещения, специальное оборудование, предметы библиотечной техники.

В целях борьбы с преждевременной изнашиваемостью, порчей, пропажей книг, школьная библиотека соблюдает основные правила хранения фонда, изложенные в Инструкции о сохранности книжных фондов библиотек. Помещение библиотеки светлое, сухое, изолированное, ежедневно проветривается; обеспечено предметами противопожарной безопасности. Посторонние лица в книгохранилище библиотеки, в комнату хранения учебников не допускаются, учитывая частично открытый доступ к полкам, читатели находятся в фонде только в присутствия библиотекаря. Издания из читального зала, а также единственные экземпляры справочных изданий, словарей, энциклопедий и др. на дом не выдаются.

Библиотекарь систематически организывает мелкий ремонт книг (подклейка надорванных, выпадающих страниц, переплета, обложки и т. п.), рейды по проверке сохранности учебников. К этой работе привлекается библиотечный актив из обучающихся 5 – 8-х

классов. Регулярно удаляется пыль с книжных полок и поверхностей изданий чистой тряпкой, увлажненной 2%, раствором формалина. Один раз в месяц в библиотеке проводится санитарный день.

Исключение литературы из фонда библиотеки. В 2021 году производилось ежегодное списание устаревших по содержанию и ветхих изданий в количестве 3070 шт. на сумму 744290,8 рублей.

Библиотечно-библиографическое обслуживание. Школьная библиотека обслуживает учащихся и сотрудников школы. В школе обучается 596 детей, из них читателями библиотеки в течение учебного года были 478 человек. Все педагогов являются читателями библиотеки, услугами библиотеки пользуются и другие сотрудники школы. Организация обслуживания читателей регламентируется Правилами пользования библиотекой МАОУ «Володарская СОШ», утверждёнными приказом директора МАОУ «Володарская СОШ» №185/1 от 02.11.2017 года. Правила размещены на стенде «Уголок читателя» и доведены до сведения читателей при записи в библиотеку.

Школьная библиотека осуществляет обслуживание читателей литературой на абонементе и в читальном зале. Режим работы школьной библиотеки предусматривает наиболее удобное время для читателей. Часы работы библиотеки утверждены директором школы. В течение 2021– 2022 учебного года проводилась запись читателей в библиотеку. В начале учебного года выданы учебники каждому ученику под роспись (в 1 классе под роспись родителям), в конце года учащиеся сдали учебники. В 2021-2022 учебном году обучающиеся были обеспечены учебниками на 100%.

При рекомендуемой средней экзemplярности (для программного изучения — одна книга на двух учащихся, для внеклассного чтения в 1—3 кл. — одна книга на трех учащихся; для обзорного изучения внеклассного чтения и факультативных занятий в 4—11 классах - одна книга на пять учащихся; литература справочного характера — один, два экземпляра; методические и дидактические пособия, литература по вопросам педагогики и психологии — один—два экземпляра) фонд библиотеки МАОУ «Володарская СОШ» очень беден, за исключением литературы справочного характера. Основной фонд пополняется только учебниками. Библиотека остро нуждается в художественной литературе для школьников 5 - 11-х классов. В этом году с помощью акции «Подарок школьной библиотеке» фонд пополнен небольшим количеством книг. Фонд учебной литературы обновляется и пополняется ежегодно. В 2021-2022 учебном году поступило и поставлено на баланс 110 учебников на сумму 50057,2 рублей, закуплены рабочие тетради в количестве 598 экземпляров на сумму 92955,00 рубля.

Оформлен заказ учебной литературы на 2022-2023 учебный год: 866 учебников для начальной школы, 4235 для 5 – 9-х классов, 960 учебников для 10-11 классов. В формировании заказа участвовали руководители ШМО, администрация школы.

Для 100% обеспеченности учебниками библиотекарь постоянно поддерживается связь с библиотеками других школ для книгообмена.

Педагогический состав и родители информированы об обеспечении учебниками на 2022 - 2023 учебный год.

Библиографическая и информационная работа. Одним из важных направлений в работе школьной библиотеки является справочно-библиографическая работа. В течение учебного года проводились библиотечные уроки, на которых читатели знакомились [с правилами пользования библиотекой, с расстановкой книг в библиотеке](#), с основными разделами, с правилами поиска нужной книги. Также на этих уроках дети знакомились [со структурой и оформлением книги](#). Несколько занятий было посвящено овладению навыка работы со справочными изданиями. В течение года были организованы: книжные выставки, тематические; уроки информационной культуры; литературные, занимательные часы, викторины, обзоры в соответствии с планом. В течение года оказывалась справочно-библиографическая помощь учителям и ученикам школы.

Обслуживание читателей. Воспитательная работа. Библиотека представляет собой абонемент, часть помещения приспособлена под читальный зал. Библиотека обеспечивает каждого ученика учебниками, также он является читателем библиотеки. В этом учебном году проведено анкетирование «Что читают дети в ШБ?», анализ анкет показал, что число читающих детей резко уменьшается, чаще всего учащиеся выбирают периодические издания - 41 %; художественную литературу по программе- 20%; по личному выбору художественную литературу читают - 3% (эта цифра связана с тем, что фонд художественной литературы для

учащихся очень устаревший); научно- популярную литературу (в помощь учебному процессу) - 36%, ранее эти показатели были выше, но с появлением Интернета эти цифры уменьшились.

Стали традиционными тематические праздничные выставки ко Дню Знаний, дню Учителя, ко Дню народного единства, Дню Конституции «Великий закон жизни», [к Новому году](#), ко Дню Защитника Отечества «Готовлюсь защищать Родину», Международному женскому дню – 8 марта, к 1 мая – празднику Весны и труда, к 9 Маю « Салют, Победа!», к юбилейным датам писателей и поэтов, выставка «Книги-юбиляры». Подбирая материал к этим выставкам, стараюсь рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предлагаю литературу, провожу беседы с читателями.

Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины, конкурсы рисунков, беседы-диспуты, литературные игры, конкурсы чтецов.

7.Здоровье и здоровый образ жизни

Одной из задач школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами образования и формирование здорового образа жизни.

В школе проводится ежегодная диспансеризация обучающихся, просветительская и гигиеническая работа, а так же подготовка юношей к РВК. Медицинское обслуживание осуществляется фельдшером. Режим труда и отдыха строго соблюдается, между уроками имеются перемены по 10 минут, завтрак (после второго урока) - 15 минут, обед (после пятого урока) – 25 минут. Санитарное состояние учебных помещений соответствует требуемым нормам.

Администрацией школы был проведен анализ пропусков обучающихся учебных занятий в связи с болезнью. Число дней, пропущенных по болезни, уменьшилось во всех параллелях.

Таблица окончательных данных о заболеваемости учащихся

| Показатели | Абсолютное количество | Относительные показатели на 100 детей |
|---|-----------------------|---------------------------------------|
| Количество случаев заболеваний в течение учебного года | 820 | 106 |
| Количество дней, пропущенных из-за заболеваний в течение учебного года | 2560 | 600 |
| Количество детей, часто болеющих (4 и более раз в течение учебного года) | 80 | 17,3 |
| Количество детей, не болевших ни разу в течение учебного года ("индекс здоровья") | 130 | 39 |
| Средняя продолжительность одного заболевания (в днях) | $2560/820=3,1$ | 0,7 |

Средние показатели заболеваемости учащихся

| Показатели | 1–2 классы | 3–4 классы | 5–11 классы |
|--|------------|------------|-------------|
| Количество случаев заболеваний в течение учебного года | 234 | 230 | 398 |
| Количество дней, пропущенных из-за заболеваний в течение учебного года | 596 | 454 | 1771 |

| | | | |
|---|-----|----|-----|
| Средняя продолжительность одного случая заболевания | 2,4 | 2 | 4,4 |
| Количество детей, часто болеющих (4 и более раз в течение учебного года) | 28 | 22 | 25 |
| Количество детей, не болевших ни разу в течение учебного года ("индекс здоровья") | 23 | 16 | 65 |

Дети с выявленной патологией направляются к специалистам и участковым педиатрам детской поликлиники, им проводится: клинико-лабораторное и рентгенологическое обследования, ЭКГ, УЗИ диагностика. При необходимости дети направляются к специалистам в Бузулук или в Оренбург.

Оценка заболеваемости педагогов и других работников школы

Всего: 82 работника

Больничных листов: 49; количество дней : 820

| Показатели | Абсолютное количество | Относительные показатели на 82 работника |
|--|-----------------------|--|
| Количество случаев заболеваний в течение учебного года | 49 | 52 |
| Количество дней, пропущенных из-за заболеваний в течение учебного года | 820 | 1242 |
| Средняя продолжительность одного случая заболевания | 16,7 | 23,8 |

8. Материально – техническая база школы.

Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения способствует созданию соответствующей образовательной и социальной среды и обеспечивают введение и реализацию ФГОС.

Занятия проходят в 2-х зданиях. Проектная допустимая наполняемость зданий начальной и средней школы: 110 и 180 обучающихся, фактическая- 260 и 343 обучающихся соответственно. Существующие площади не позволяют вести обучение в одну смену.

Состояние материально-технической базы и оснащённости образовательного процесса оценивается как удовлетворительное.

В начальной школе имеется 8 учебных кабинетов и в средней – 15, 2 учительских, мастерская (типовое помещение, вместимость 15 человек), 2 спортивных зала, медицинский кабинет, компьютерный класс. Общее количество компьютерной техники –90 единиц. Оборудование обновляется по мере поступления финансовых средств. Обеспеченность учебной мебелью удовлетворительная.

Медицинский кабинет имеет следующее оборудование: весы медицинские, ростомер, бактерицидная лампа, тонометр, стетоскоп.

Имеется оборудование универсального, общеукрепляющего и оздоровительного действия спортивного зала: гимнастические стенки, гимнастические скамьи, фитнес-мячи, гантели, брусья женские и мужские, конь гимнастический, козел гимнастический, гранаты для метания, бревно гимнастическое, мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, гири, обручи, скакалки, турник гимнастический, мостики гимнастические, столы для настольного тенниса, канат для перетягивания, гимнастические маты, тренажеры гимнастические.

В школе имеется следующее оборудование для осуществления учебно-воспитательного процесса:

| Кабинет | Назначение | Оборудование | Пользователи |
|---------------------|---|--|--|
| Кабинет информатики | Урочное время: - уроки информатики; -компьютерные уроки по иностранному языку, | 10 компьютеров (сеть), Глазерный принтер HP, 1сканер, 1 мультимедийный проектор, интерактивная доска | Учителя информатики, начальных классов, учащиеся, все участники образовательного процесса. |

| | | | |
|---------------------|--|---|--|
| | <p>литературе, истории</p> <p>Внеурочное время:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа спецкурсов; - дополнительная работа учащихся; - работа учителей по подготовке дидактического материала к урокам; - подготовка внеклассных мероприятий | | |
| Кабинет химии | <p>Урочное время:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение уроков химии, биологии с использованием мультимедийного оборудования. <p>Внеурочное время:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка дидактических материалов; - проведение проектно-исследовательских работ; - подготовка и проведение внеклассных мероприятий; - подготовка учащихся к ГИА и ЕГЭ. | Компьютер, интерактивная панель, медиатека, телевизор, музыкальный центр. | Учителя химии, биологии, учащиеся. |
| Кабинет физики | <p>Урочное время:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение уроков физики; - спецкурсов по физике с использованием интерактивного оборудования; - проведение уроков русского языка и литературы с использованием интерактивного оборудования; <p>Внеурочное время:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка дидактических материалов (тестов, презентаций, проектно-исследовательская работа); - подготовка к ЕГЭ и ГИА. | Ноутбук, интерактивная панель, медиатека. | Учителя физики, русского языка и литературы, учащиеся. |
| Кабинеты математики | <p>Урочное время:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение уроков математики; - спецкурсов по математике с использованием интерактивного оборудования; <p>Внеурочное время:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка дидактических материалов (тестов, презентаций, проектно-исследовательская работа); - подготовка к ЕГЭ и ГИА. | 2 ноутбука, 2 интерактивных доски, медиатека. | Учителя математики, учащиеся. |

| | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|
| Кабинеты начальных классов. | Урочное время: - проведение уроков; Внеурочное время: - подготовка дидактических материалов (тестов, презентаций, проектно-исследовательская работа, флэш анимаций); | 7 ноутбуков, 7 мультимедиапроектор, 2 интерактивные доски, медиатека, 1 музыкальный центр, 1 проигрыватель. | Учителя начальных классов, учащиеся, все участники образовательного процесса. |
| Кабинеты русского языка и литературы | Урочное время: - проведение киноуроков; Внеурочное время: - проведение внеклассных мероприятий. | 2 Телевизора, 2 ноутбука, 2 мультимедиапроектора, 2 интерактивных доски, медиатека. | Учителя русского языка, учащиеся. |
| Кабинеты английского языка | Урочное время: - проведение киноуроков; Внеурочное время: - проведение внеклассных мероприятий. | 2 магнитофона, 1 ноутбук, 1 мультимедиапроектор, медиатека. | Учителя английского языка, учащиеся |
| Библиотека | - программное обеспечение библиотеки; - проведение урочных и внеурочных занятий. | Компьютер, 1 лазерный принтер Samsung, 1 сканер, медиотека. | Все участники образовательного процесса, родители, социальные партнёры. |
| Кабинет директора | - обеспечение нормативно-правовой базы | Ноутбук – 1; принтер, сканер – 1. | Директор школы. |
| Кабинеты замов директора | - обеспечение нормативно-правовой базы | Компьютер – 1; ноутбуков – 4; лазерный принтер - 4 | Заместители директора |
| Учительская | - обеспечение нормативно-правовой базы | 1 ПК, лазерный принтер | Учителя школы |

В 2020 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС – 2 интерактивные панели и 30 персональных компьютеров.

На первом этаже оборудованы столовая на 80 посадочных мест и пищеблок

Обеспеченный необходимым технологическим оборудованием, техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, обеспеченность посудой удовлетворительная. Охват горячим питанием составляет 100% обучающихся.

Доступ в Интернет – в библиотеке, кабинетах директора и заместителей директора, учительской и части учебных кабинетах.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием. Кабинеты физики, химии имеют лаборатории.

Выводы по анализу материально-технической базы школы:

Сильные стороны: материально-технические условия отвечают требованиям ПБ позволяют организовать образовательный процесс в безопасном режиме; совершенствование материально-технического оснащения образовательного учреждения; имеющаяся материально-техническая база позволяет в основном реализовывать образовательные программы учебного плана; обновление современной школьной мебелью классов кабинетов.

Слабые стороны: необходимо обновление оборудования и материалов для проведения лабораторных и практических работ по химии, биологии, физики необходимо выполнить капитальный ремонт основного корпуса школы. В качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья планируется создание условий для получения образования всеми детьми

указанной категории с учетом их психофизических особенностей (включая специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование).

Выводы: по набору помещений, оборудования по их техническому состоянию, материально-техническая база учреждения соответствует требованиям санитарной, противопожарной безопасности и антитеррористической защищённости учреждения, что ежегодно подтверждается актами приёмки учреждения, актами проверки органами санитарного и пожарного надзора, соответствует требованиям федеральных государственных стандартов, муниципального задания, программы развития учреждения в части безопасности, комфортности и эстетичности.

9. Перспективы и планы развития на 2022-2023 учебный год.

В 2021– 2022 учебном году работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на текущий учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. В течение учебного года учебно-воспитательная деятельность реализовывалась в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности. Вся работа была направлена на достижение поставленной цели: создание условий для становления устойчивой, физически и духовно- здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе.

Анализируя работу методических объединений школы, следует отметить, что работа в школе проводится с учетом возрастных особенностей учащихся и их интересов. Красной нитью проходит идея воспитания патриотизма и активной жизненной позиции наших учеников. Деятельный подход в воспитании личности ученика позволяет нашим учителям активно использовать возможности школы, района. В школе реализуется комплекс мер, направленных на предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечение прав граждан на получение основного общего образования. Остается актуальной задача повышения эффективности профилактической работы с обучающимися, усиления роли социально–психолого-педагогической службы МАОУ «Володарская СОШ».

Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями. Усилить профилактическую работу среди учащихся.

Обеспечить благоприятные социально-психологические условия для успешного обучения, психологического и личного развития обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностям.

Обратить особое внимание на организацию своевременной, комплексной, личностноориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении. В качестве критериев оценки развития познавательных интересов обучающихся, помимо данных успеваемости и качества знаний, служат результаты участия школы в различных олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательской и творческой деятельности.

В целях повышения успешности и результативности школы необходимо:

- ✓ Отдельное внимание уделить формированию системы профессионального развития педагогов, включая метапредметную составляющую.
- ✓ Обеспечить активное взаимодействие в рабочих группах по «развитию навыков проектно-исследовательской деятельности от младших школьников до старших школьников», «системе психолого-педагогического сопровождения всего образовательного процесса»
- ✓ Продолжить работу по осуществлению эффективного функционирования системы внеурочной деятельности школьников, с учетом потребностей учащихся и родителей.

Позитивные тенденции:

- ✓ Становление системы обмена профессиональным опытом и самообразования.
- ✓ Продолжение роста профессионального уровня педагогов школы через курсы ПК, вебинары, районные и школьные МО.
- ✓ Повышение квалификационной категории педагогами школы.

- ✓ Администрацией и педагогическим коллективом школы созданы условия для получения учащимися доступного качественного образования в соответствии с психофизическими возможностями каждого ученика.

Цель работы в 2022-2023 учебном году - создание условий для реализации ФГОС третьего поколения, внедрение их в образовательный процесс с целью создания условий для эффективного развития школы в ходе осуществления модернизации образования и формирования у выпускника школы общих компетенций, необходимых для жизни в современном обществе. Школа также продолжает работу над созданием условий для совершенствования единого образовательного пространства, ориентированного на повышение качества образования обучающихся, способствующего интеллектуальному, нравственному, физическому развитию социально успешной, идейно устойчивой, нравственно и физически здоровой личности, востребованной в современном обществе, через тесное сотрудничество школы, семьи, социума.

Основными учебно-воспитательными задачами в 2022-2023 учебном году являются:

1. Реализация ФГОС третьего поколения и практическая реализация модели школы, ориентированной на социальный образовательный заказ, обеспечивающий комплексное здоровье школьников, успешность и самореализацию их личности.
2. Реализация Программы воспитания в рамках стратегии развития воспитания в Российской Федерации.
3. Определение оптимального содержания образования (обучения, воспитания и развития) учащихся с учетом требований современного общества к выпускнику школы.
4. Вовлечение учащихся в дополнительное образование через систему Навигатор и внеурочной деятельности с целью обеспечения самореализации личности.
5. Формирование основ культуры поведения, общения, построения межличностных и деловых отношений, развитие коммуникативных УУД.
6. Способствовать повышению ответственности педагогов за результаты собственной деятельности, повышению профессионализма педагогического коллектива.

Директор МАОУ «Володарская СОШ» Трофимова Г.Е.