

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
МКУ "Отдел образования администрации Первомайского района
Оренбургской области"
МАОУ "Володарская СОШ"

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
Протокол №1 от 26.08.2024г

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ «Володарская СОШ»
Прудников А.А.
ФИО
Приказ №01-15/140 от 30.08.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4511393)

учебного предмета «Химия. Базовый уровень»

для обучающихся 8 – 9 классов

п. Володарский, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по химии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе федеральной рабочей программы воспитания и с учётом концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации.

Программа по химии даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование по разделам и темам программы по химии, определяет количественные и качественные характеристики содержания, рекомендуемую последовательность изучения химии с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования, а также требований к результатам обучения химии на уровне целей изучения предмета и основных видов учебно-познавательной деятельности обучающегося по освоению учебного содержания.

Знание химии служит основой для формирования мировоззрения обучающегося, его представлений о материальном единстве мира, важную роль играют формируемые химией представления о взаимопревращениях энергии и об эволюции веществ в природе, о путях решения глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, проблем здравоохранения.

Изучение химии:

способствует реализации возможностей для саморазвития и формирования культуры личности, её общей и функциональной грамотности; вносит вклад в формирование мышления и творческих способностей обучающихся, навыков их самостоятельной учебной деятельности, экспериментальных и исследовательских умений, необходимых как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности; знакомит со спецификой научного мышления, закладывает основы целостного взгляда на

единство природы и человека, является ответственным этапом в формировании естественно-научной грамотности обучающихся; способствует формированию ценностного отношения к естественно-научным знаниям, к природе, к человеку, вносит свой вклад в экологическое образование обучающихся.

Данные направления в обучении химии обеспечиваются спецификой содержания учебного предмета, который является педагогически адаптированным отражением базовой науки химии на определённом этапе её развития.

Курс химии на уровне основного общего образования ориентирован на освоение обучающимися системы первоначальных понятий химии, основ неорганической химии и некоторых отдельных значимых понятий органической химии.

Структура содержания программы по химии сформирована на основе системного подхода к её изучению. Содержание складывается из системы понятий о химическом элементе и веществе и системы понятий о химической реакции. Обе эти системы структурно организованы по принципу последовательного развития знаний на основе теоретических представлений разного уровня:

- атомно-молекулярного учения как основы всего естествознания;
- Периодического закона Д. И. Менделеева как основного закона химии;
- учения о строении атома и химической связи;
- представлений об электролитической диссоциации веществ в растворах.

Теоретические знания рассматриваются на основе эмпирически полученных и осмысленных фактов, развиваются последовательно от одного уровня к другому, выполняя функции объяснения и прогнозирования свойств, строения и возможностей практического применения и получения изучаемых веществ.

Освоение программы по химии способствует формированию представления о химической составляющей научной картины мира в логике её системной природы, ценностного отношения к научному знанию и методам познания в науке. Изучение химии происходит с привлечением знаний из ранее изученных учебных предметов: «Окружающий мир», «Биология. 5–7 классы» и «Физика. 7 класс».

При изучении химии происходит формирование знаний основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. Задача учебного предмета состоит в формировании системы химических знаний — важнейших фактов, понятий, законов и теоретических положений, доступных обобщений мировоззренческого характера, языка науки, в приобщении к научным методам познания при изучении веществ и химических реакций, в формировании и развитии познавательных умений и их применении в учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельности, освоении правил безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

При изучении химии на уровне основного общего образования важное значение приобрели такие цели, как:

- формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни;
- направленность обучения на систематическое приобщение обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности, научным методам познания, формирующим мотивацию и развитие способностей к химии;
- обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;
- формирование общей функциональной и естественно-научной грамотности, в том числе умений объяснять и оценивать явления окружающего мира, используя знания и опыт, полученные при изучении химии, применять их при решении проблем в повседневной жизни и трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценности химических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;
- развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности к осознанному выбору профиля и направленности дальнейшего обучения.

Общее число часов, отведённых для изучения химии на уровне основного общего образования, составляет 136 часов: в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

8 КЛАСС Первоначальные химические понятия

Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Химия в системе наук. Тела и вещества. Физические свойства веществ. Агрегатное состояние веществ. Понятие о методах познания в химии. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей.

Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение.

Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении.

Количество вещества. Моль. Молярная масса. Взаимосвязь количества, массы и числа структурных единиц вещества. Расчёты по формулам химических соединений.

Физические и химические явления. Химическая реакция и её признаки. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

Химический эксперимент: знакомство с химической посудой, правилами работы в лаборатории и приёмами обращения с лабораторным оборудованием, изучение и описание физических свойств образцов неорганических веществ, наблюдение физических (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды) и химических (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой) явлений, наблюдение и описание признаков протекания химических реакций (разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди (II) при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди (II), изучение способов разделения смесей: с помощью магнита, фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография, проведение очистки поваренной соли, наблюдение и описание результатов проведения опыта, иллюстрирующего закон сохранения массы, создание моделей молекул (шаростержневых).

Важнейшие представители неорганических веществ

Воздух – смесь газов. Состав воздуха. Кислород – элемент и простое вещество. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции горения). Оксиды. Применение кислорода. Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Круговорот кислорода в природе. Озон – аллотропная модификация кислорода.

Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзо- и эндотермические реакции. Топливо: уголь и метан. Загрязнение воздуха, усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя.

Водород – элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физические и химические свойства, применение, способы получения. Кислоты и соли.

Молярный объём газов. Расчёты по химическим уравнениям.

Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Химические свойства воды. Основания. Роль растворов в природе и в жизни человека. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод.

Классификация неорганических соединений. Оксиды. Классификация оксидов: солеобразующие (основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие. Номенклатура оксидов. Физические и химические свойства оксидов. Получение оксидов.

Основания. Классификация оснований: щёлочи и нерастворимые основания. Номенклатура оснований. Физические и химические свойства оснований. Получение оснований.

Кислоты. Классификация кислот. Номенклатура кислот. Физические и химические свойства кислот. Ряд активности металлов Н. Н. Бекетова. Получение кислот.

Соли. Номенклатура солей. Физические и химические свойства солей. Получение солей.

Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Химический эксперимент:

качественное определение содержания кислорода в воздухе, получение, собирание, распознавание и изучение свойств кислорода, наблюдение взаимодействия веществ с кислородом и условия возникновения и прекращения горения (пожара), ознакомление с образцами оксидов и описание их свойств, получение, собирание, распознавание и изучение

свойств водорода (горение), взаимодействие водорода с оксидом меди (II) (возможно использование видеоматериалов), наблюдение образцов веществ количеством 1 моль, исследование особенностей растворения веществ с различной растворимостью, приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием) (возможно использование видеоматериалов), исследование образцов неорганических веществ различных классов, наблюдение изменения окраски индикаторов в растворах кислот и щелочей, изучение взаимодействия оксида меди (II) с раствором серной кислоты, кислот с металлами, реакций нейтрализации, получение нерастворимых оснований, вытеснение одного металла другим из раствора соли, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений».

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды.

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Короткопериодная и длиннопериодная формы Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента.

Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д. И. Менделеева. Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д. И. Менделеева.

Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неметаллических свойств по группам и периодам.

Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов для развития науки и практики. Д. И. Менделеев – учёный и гражданин.

Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. Электроотрицательность химических элементов. Ионная связь.

Степень окисления. Окислительно-восстановительные реакции.

Процессы окисления и восстановления. Окислители и восстановители.

Химический эксперимент: изучение образцов веществ металлов и неметаллов, взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей, проведение опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения).

Межпредметные связи

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 8 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, физические величины, единицы измерения, космос, планеты, звёзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

9 КЛАСС Вещество и химическая реакция

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх периодов, калия, кальция и их соединений в соответствии с положением элементов в Периодической системе и строением их атомов.

Строение вещества: виды химической связи. Типы кристаллических решёток, зависимость свойств вещества от типа кристаллической решётки и вида химической связи.

Классификация и номенклатура неорганических веществ. Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений, генетическая связь неорганических веществ.

Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора). Экзо- и эндотермические реакции, термохимические уравнения.

Понятие о скорости химической реакции. Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях. Понятие о катализе. Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия.

Окислительно-восстановительные реакции, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.

Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращённые ионные уравнения реакций. Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Качественные реакции на ионы. Понятие о гидролизе солей.

Химический эксперимент: ознакомление с моделями кристаллических решёток неорганических веществ – металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия), исследование зависимости скорости химической реакции от воздействия различных факторов, исследование электропроводности растворов веществ, процесса диссоциации кислот, щелочей и солей (возможно использование видео материалов), проведение опытов, иллюстрирующих признаки протекания реакций ионного обмена (образование осадка, выделение газа, образование воды), опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения), распознавание неорганических веществ с помощью качественных реакций на ионы, решение экспериментальных задач.

Неметаллы и их соединения

Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ – галогенов. Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе.

Общая характеристика элементов VIA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ – кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода и серы. Химические свойства серы. Сероводород, строение, физические и химические свойства. Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Применение серной кислоты. Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат-ион. Нахождение серы и её соединений в природе. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоёмов), способы его предотвращения.

Общая характеристика элементов VA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговорот азота в природе. Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение. Соли аммония, их физические и химические свойства, применение. Качественная реакция на ионы аммония. Азотная кислота, её получение, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоёмов). Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства. Оксид фосфора (V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение. Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений.

Общая характеристика элементов IVA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, физические и химические свойства. Адсорбция. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их физические и химические свойства, действие на живые организмы, получение и применение. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода (IV), гипотеза глобального потепления климата, парниковый эффект. Угольная кислота и её соли, их физические и химические свойства, получение и применение. Качественная реакция на карбонат-ионы. Использование карбонатов в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве.

Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки (бензин), их роль в быту и промышленности. Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах – и их роли в жизни человека. Материальное единство органических и неорганических соединений.

Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение. Соединения кремния в природе. Общие представления об оксиде кремния (IV) и кремниевой кислоте. Силикаты, их использование в быту, в промышленности. Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строительных материалов в повседневной жизни.

Химический эксперимент:

изучение образцов неорганических веществ, свойств соляной кислоты, проведение качественных реакций на хлорид-ионы и наблюдение признаков их протекания, опыты, отражающие физические и химические свойства галогенов и их соединений (возможно использование видеоматериалов), ознакомление с образцами хлоридов (галогенидов), ознакомление с образцами серы и её соединениями (возможно использование видеоматериалов), наблюдение процесса обугливания сахара под действием концентрированной серной кислоты, изучение химических свойств разбавленной серной кислоты, проведение качественной реакции на сульфат-ион и наблюдение признака её протекания, ознакомление с физическими свойствами азота, фосфора и их соединений (возможно использование видеоматериалов), образцами азотных и фосфорных удобрений, получение, собирание, распознавание и изучение свойств аммиака, проведение качественных реакций на ион аммония и фосфат-ион и изучение признаков их протекания, взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью (возможно использование видеоматериалов), изучение моделей кристаллических решёток алмаза, графита, фуллерена, ознакомление с процессом адсорбции растворённых веществ активированным углём и устройством противогаза, получение, собирание, распознавание и изучение свойств углекислого газа, проведение качественных реакций на карбонат и силикат-ионы и изучение признаков их протекания, ознакомление с продукцией силикатной промышленности,

решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения».

Металлы и их соединения

Общая характеристика химических элементов – металлов на основании их положения в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Строение металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Электрохимический ряд напряжений металлов. Физические и химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) и их применение в быту и промышленности.

Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физические и химические свойства (на примере натрия и калия). Оксиды и гидроксиды натрия и калия. Применение щелочных металлов и их соединений.

Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физические и химические свойства магния и кальция. Важнейшие соединения кальция (оксид, гидроксид, соли). Жёсткость воды и способы её устранения.

Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение атома, нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия.

Железо: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение атома, нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гидроксиды и соли железа (II) и железа (III), их состав, свойства и получение. **Химический эксперимент:** ознакомление с образцами металлов и сплавов, их физическими свойствами, изучение результатов коррозии металлов (возможно использование видеоматериалов), особенностей взаимодействия оксида кальция и натрия с водой (возможно использование видеоматериалов), исследование свойств жёсткой воды, процесса горения железа в кислороде (возможно использование видеоматериалов), признаков протекания качественных реакций на ионы: магния, кальция, алюминия, цинка, железа (II) и железа (III), меди (II), наблюдение и описание процессов окрашивания пламени

ионами натрия, калия и кальция (возможно использование видеоматериалов), исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия и гидроксида цинка, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения».

Химия и окружающая среда

Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях.

Химическое загрязнение окружающей среды (предельная допустимая концентрация веществ, далее – ПДК). Роль химии в решении экологических проблем.

Химический эксперимент:

изучение образцов материалов (стекло, сплавы металлов, полимерные материалы).

Межпредметные связи

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 9 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление, парниковый эффект, технология, материалы.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, проводники, полупроводники, диэлектрики, фотоэлемент, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, раствор, растворимость, кристаллическая решётка, сплавы, физические величины, единицы измерения, космическое пространство, планеты, звёзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера, экосистема, минеральные удобрения, микроэлементы, макроэлементы, питательные вещества.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ХИМИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения химии в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе, в том числе в части:

1) патриотического воспитания: ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества; **2) гражданского воспитания:**

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении химических экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3) ценности научного познания: мировоззренческие представления о веществе и химической реакции, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира, представления об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли химии в познании этих закономерностей; познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по химии, необходимые для объяснения наблюдаемых процессов и явлений, познавательной, информационной и

читательской культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

4) формирования культуры здоровья: осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни; **5) трудового воспитания:** интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по химии, осознанный выбор индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к химии, общественных интересов и потребностей, успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений, готовность адаптироваться в профессиональной среде; **6) экологического воспитания:** экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, для повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов химии, экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В составе метапредметных результатов выделяют значимые для формирования мировоззрения общенаучные понятия (закон, теория, принцип, гипотеза, факт, система, процесс, эксперимент и другое.), которые используются в естественно-научных учебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной

научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

умения использовать приёмы логического мышления при освоении знаний: раскрывать смысл химических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимосвязь с другими понятиями), использовать понятия для объяснения отдельных фактов и явлений, выбирать основания и критерии для классификации химических веществ и химических реакций, устанавливать причинно-следственные связи между объектами изучения, строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), делать выводы и заключения; умение применять в процессе познания понятия (предметные и метапредметные), символические (знаковые) модели, используемые в химии, преобразовывать широко применяемые в химии модельные представления – химический знак (символ элемента), химическая формула и уравнение химической реакции – при решении учебно-познавательных задач, с учётом этих модельных представлений выявлять и характеризовать существенные признаки изучаемых объектов – химических веществ и химических реакций, выявлять общие закономерности, причинно-следственные связи и противоречия в изучаемых процессах и явлениях.

Базовые исследовательские действия:

умение использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания, а также в качестве основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений; приобретение опыта по планированию, организации и проведению ученических экспериментов, умение наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого опыта, исследования, составлять отчёт о проделанной работе.

Работа с информацией:

умение выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, получаемую из разных источников (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), критически оценивать противоречивую и недостоверную информацию;

умение применять различные методы и запросы при поиске и отборе информации и соответствующих данных, необходимых для выполнения учебных и познавательных задач определённого типа, приобретение опыта в области использования информационно-коммуникативных технологий, овладение культурой активного использования различных поисковых систем, самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, другими формами графики и их комбинациями; умение использовать и анализировать в процессе учебной и исследовательской деятельности информацию о влиянии промышленности, сельского хозяйства и транспорта на состояние окружающей природной среды.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

умения задавать вопросы (в ходе диалога и (или) дискуссии) по существу обсуждаемой темы, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи; умения представлять полученные результаты познавательной деятельности в устных и письменных текстах; делать презентацию результатов выполнения химического эксперимента (лабораторного опыта, лабораторной работы по исследованию свойств веществ, учебного проекта); умения учебного сотрудничества со сверстниками в совместной познавательной и исследовательской деятельности при решении возникающих проблем на основе учёта общих интересов и согласования позиций (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы», координация совместных действий, определение критериев по оценке качества выполненной работы и другие).

Регулятивные универсальные учебные действия:

умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и при необходимости корректировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно составлять или корректировать предложенный алгоритм действий при выполнении заданий с учётом получения новых знаний об изучаемых объектах – веществах и реакциях, оценивать соответствие полученного результата заявленной цели, умение использовать и анализировать контексты, предлагаемые в условии заданий.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной федеральной рабочей программой, выделяют: освоенные обучающимися научные знания, умения и способы

действий, специфические для предметной области «Химия», виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

К концу обучения в **8 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции, тепловой эффект реакции, ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе;
- иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;
- использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;
- определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях, степень окисления элементов в бинарных соединениях, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;
- раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе, законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомномолекулярного учения, закона Авогадро;
- описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д. И.

Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);

- классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);
- характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;
- прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;
- применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный);
- следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и другие).

К концу обучения в **9 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект

реакции, моль, молярный объём, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решётка, коррозия металлов, сплавы, скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация ПДК вещества;

- иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;
- использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;
- определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях, заряд иона по химической формуле, характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного вещества;
- раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его понимание: описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в периодической таблице, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям), объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учётом строения их атомов;
- классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов);

- характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов;
- раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;
- прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения, возможности протекания химических превращений в различных условиях;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;
- соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа);
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлорид-, бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;
- применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Практические работы
	Контрольные			
		Всего работы		
Раздел 1. Первоначальные химические понятия				
	Химия — важная область естествознания и			
1.1	практической деятельности человека	5		2
				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
1.2	Вещества и химические реакции	15	1	
				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
Итого по разделу		20		
Раздел 2. Важнейшие представители неорганических веществ				
2.1	Воздух. Кислород. Понятие об оксидах	6		
				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
2.2	Водород. Понятие о кислотах и солях	8		1
				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c

2.3	Вода. Растворы. Понятие об основаниях	5	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
2.4	Основные классы неорганических соединений	11	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
Итого по разделу			30		

Раздел 3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов.

Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции

3.1	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома Химическая связь.		7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
3.2	Окислительно-восстановительные реакции		8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
Итого по разделу			15		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
Резервное время			3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ

		68	4	5	
--	--	----	---	---	--

ПО ПРОГРАММЕ

9 КЛАСС

	Количество часов				Электронные (цифровые)
Наименование разделов и тем					

№ п/п	Контрольные	Практические программы	Всего образовательные		ресурсы
			работы	работы	
Раздел 1. Вещество и химические реакции					
1.1		Повторение и углубление знаний основных разделов курса 8 класса	5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
1.2		Основные закономерности химических реакций	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
1.3		Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах	8	1	1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
Итого по разделу			17		
Раздел 2. Неметаллы и их соединения					
2.1		Общая характеристика химических элементов VIIA-группы. Галогены	4		1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
2.2		Общая характеристика химических элементов VIA-группы. Сера и её соединения	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
2.3		Общая характеристика химических элементов VA-группы. Азот, фосфор и их соединения	7	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636

2.4	элементов IVA-группы. Углерод и соединения	8	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636 кремний и их
Итого по разделу				25	
Раздел 3. Металлы и их соединения					
	3.1	Общие свойства металлов	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
3.2	Важнейшие металлы и их соединения		16	1	2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
Итого по разделу				20	
Раздел 4. Химия и окружающая среда					
4.1	Вещества и материалы в жизни человека		3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
Итого по разделу				3	
Резервное время				3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				68	4 7

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока Всего	Количество часов		Дата	Электронные цифровые ресурсы
		изучения	образовательные работы		
1	Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Тела и вещества				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d210c
2	Понятие о методах познания в химии		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d227e
3	Практическая работа № 1 «Правила работы в лаборатории и приёмы обращения с лабораторным оборудованием»				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d23dc
4	Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d26ca
5	Практическая работа № 2 «Разделение смесей (на примере поваренной соли)»		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d28c8 очистки
6	Атомы и молекулы		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d2a6c
7	Химические элементы. Знаки (символы) химических элементов				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d2be8

8	Простые и сложные вещества	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d2a6c
9	Атомно-молекулярное учение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d2d50
	Закон постоянства состава веществ.		
10	Химическая формула. Валентность	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d2eae атомов
	химических элементов		
	Относительная атомная масса.		Библиотека ЦОК
11	1		
	Относительная молекулярная масса		https://m.edsoo.ru/ff0d323c
	Массовая доля химического		Библиотека ЦОК
12	1		
	элемента в соединении		https://m.edsoo.ru/ff0d350c
	Количество вещества. Моль.		Библиотека ЦОК
13	1		
	Молярная масса		https://m.edsoo.ru/ff0d5230
	Физические и химические явления.		Библиотека ЦОК
14	1		
	Химическая реакция		https://m.edsoo.ru/ff0d37fa
	Признаки и условия протекания		Библиотека ЦОК
15	1		
	химических реакций		https://m.edsoo.ru/ff0d3a16
	Закон сохранения массы веществ.		Библиотека ЦОК
16	1		
	Химические уравнения		https://m.edsoo.ru/ff0d3b88
	Вычисления количества, массы		

17	вещества по уравнениям химических Классификация химических реакций	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d5708 реакций
18	(соединения, разложения, М. В. Ломоносов — учёный-	1 обмена)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d3f34 замещения,
19	энциклопедист. Обобщение и	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d40c4
20	1 Контрольная работа №1 по теме «Вещества и химические реакции»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d4290
21	Воздух — смесь газов. Состав воздуха. Кислород — элемент и простое вещество. Озон Физические и химические свойства		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d448e
22	кислорода (реакции окисления, Способы получения кислорода в	1 Понятие об оксидах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d4614 горение).
23	лаборатории и промышленности. Применение кислорода Тепловой эффект химической реакции, понятие о	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d497a
24	1 термохимическом уравнении, экзо- и		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d4790 эндотермических реакциях

	Топливо (нефть, уголь и метан).			
25	Загрязнение воздуха, способы его предотвращения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d4c4a
26	«Получение и собирание кислорода, свойств»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d4ae2 изучение его
27	1 Водород — элемент и простое вещество. Нахождение в природе			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d4dd0
28	1 Физические и химические свойства водорода. Применение водорода			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d4dd0
29	1 Понятие о кислотах и солях	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d50d2
30	1 Способы получения водорода в лаборатории			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d4dd0
31	1 Практическая работа № 4 по теме «Получение и собирание водорода, свойств»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d4f42 изучение его

	Молярный объём газов. Закон Авогадро		https://m.edsoo.ru/ff0d542e
33	Вычисления объёма, количества вещества газа по его известному	1 Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/ff0d55a0 количеству вещества или объёму
34	Вычисления объёмов газов по уравнению реакции на основе закона	1 Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/ff0d5708 объёмных отношений газов
35	Физические и химические свойства воды		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d587a
36	Состав оснований. Понятие об индикаторах		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d59e2
37	Вода как растворитель. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Массовая	1 Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/ff0d5b40

доля вещества в
растворе

38	1	Практическая работа № 5 по теме «Приготовление растворов с определённой массовой долей https://m.edsoo.ru/ff0d5eba растворённого вещества»	1 Библиотека ЦОК
39	1	Контрольная работа №2 по теме «Кислород. Водород. Вода»	1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d6342
40	1	Оксиды: состав, классификация, номенклатура	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d664e
41		Получение и химические свойства кислотных, основных и амфотерных	1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d664e оксидов
42		Основания: состав, классификация, Библиотека ЦОК номенклатура	https://m.edsoo.ru/ff0d67ca
43		Получение и химические свойства оснований	https://m.edsoo.ru/ff0d67ca

		1		Библиотека ЦОК
44	1		Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/ff0dfee2
45	1		Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/ff0dfee2
46	1	1	Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/00ad9474 свойства
47	1	1	Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/00ad9b7c соединений»
48	1		Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/00ad9a50
49	1	1	Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/00ad9cb2 Контрольная работа №3 по теме
50	1	1	Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/00ad9e1a соединений"
51	1	1	Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/00ad9ffa группах сходных элементов
				Периодический закон и

		1	Библиотека ЦОК
52	Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ada52c
53	Периоды, группы, подгруппы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ada52c
54	Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы		https://m.edsoo.ru/00ada342
	Строение электронных оболочек атомов элементов Периодической системы Д. И. Менделеева	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ada6bc
55	Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д. И. Менделеева	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ada824
56	Значение Периодического закона для развития науки и практики. Д. И. Менделеев — учёный, педагог и гражданин	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ada96e
57	Электроотрицательность атомов химических элементов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adaab8
58			

		1		Библиотека ЦОК
59	Ионная химическая связь	1	Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/00adac34
60	Ковалентная полярная химическая связь	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adaab8
61	Ковалентная неполярная химическая связь	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adaab9
62	Степень окисления	1	Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/00adae28
63	Окислительно-восстановительные реакции	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adb076
64	Окислители и восстановители	1	Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/00adb076
65	Контрольная работа №4 по теме	1	Библиотека ЦОК	

					https://m.edsoo.ru/00adb486
	«Строение атома. Химическая связь»				
66	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/00adb33c
67	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/00ad9cb2
68	Промежуточная аттестация	1		Библиотека ЦОК	
					https://m.edsoo.ru/ff0d61c6
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	4	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока Всего	Количество часов		Дата	Электронные цифровые ресурсы
		изучения	образовательные работы		
1	1	Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева Закономерности в изменении свойств химических элементов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adb59e
2	1	Классификация и номенклатура неорганических веществ	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adb6b6 первых трёх
3	1	Виды химической связи и типы кристаллических решёток	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adb7e2
4	1	Контрольная работа №1 по теме «Повторение и углубление знаний основных разделов курса 8 класса»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adbac6
5	1		1		

6	1	Классификация химических реакций по различным признакам		Библиотека ЦОК
		Понятие о скорости химической реакции. Понятие о гомогенных и гетерогенных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adbe9a
		реакциях		
7		Понятие о химическом равновесии.		Библиотека ЦОК
8		Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия	https://m.edsoo.ru/00adc28c	
9	1	Окислительно-восстановительные реакции		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adcade
10		Теория электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты		1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adcd68
11		Ионные уравнения реакций		1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00add448
12		Химические свойства кислот и оснований в свете представлений		1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00add5d8 об электролитической диссоциации

13	Химические свойства солей в свете представлений об	1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00add8b2 2 электролитической диссоциации
14	Понятие о гидролизе солей	1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00add9d4
15	Обобщение и систематизация 1 знаний Практическая работа № 1.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00addd12
16	«Решение экспериментальных	1 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00addbfa задач» Контрольная работа №2 по теме
17	«Электролитическая диссоциация.	1 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00addec0 Химические реакции в растворах»
18	Общая характеристика галогенов. Химические свойства на примере	1 Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/00addfe2>
хлора

19	Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение,	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ade104 применение
20	Практическая работа № 2 по теме «Получение соляной кислоты,	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ade348 изучение её свойств»
21	Вычисления по уравнениям химических реакций, если один из	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ade488 реагентов дан в избытке
22	1 Общая характеристика элементов VIA-группы		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ade64a
23	1 Аллотропные модификации серы. Нахождение серы и её соединений		Библиотека ЦОК
24	1 в природе. Химические свойства Сероводород, строение, физические и химические свойства Оксиды серы. Серная кислота,		https://m.edsoo.ru/00ade64a серы Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ade802

25	физические и химические свойства, Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты.	1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adea28 применение
26	1 Химическое загрязнение https://m.edsoo.ru/00adec8a окружающей среды соединениями серы	Библиотека ЦОК
27	1 Вычисление массовой доли выхода продукта реакции	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adec8a
28	1 Общая характеристика элементов VA-группы. Азот, распространение в природе, физические и https://m.edsoo.ru/00adeea6 химические свойства	Библиотека ЦОК
29	химические свойства, получение и	1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adf004 применение Практическая работа № 3 по теме
30	«Получение аммиака, изучение его	1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adf180 свойств»

31	1	Азотная кислота, её физические и химические свойства	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adf306
32		Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое	1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adf518 загрязнение окружающей среды соединениями азота
33		Фосфор. Оксид фосфора (V) и фосфорная кислота, физические и	1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adf68a химические свойства, получение
34	1	Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений.	
35		Загрязнение природной среды углеродом, распространение в природе, физические и химические	Библиотека ЦОК 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adfd9c свойства
36		Оксиды углерода, их физические и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adfebe

	химические свойства. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода (IV)		
37	Угольная кислота и её соли		1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae006c
38	1 Практическая работа № 4 по теме "Получение углекислого газа. 1 Качественная реакция на карбонат- Первоначальные понятия об ион" https://m.edsoo.ru/00ae027e		1 Библиотека ЦОК
39	1 органических веществах как о		1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae054e соединениях углерода
40	Кремний и его соединения		1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae080a
41	1 Практическая работа № 5. Решение экспериментальных задач по теме		1 Библиотека ЦОК
42	1 «Важнейшие неметаллы и их «Важнейшие неметаллы и их https://m.edsoo.ru/00ae0bf2 соединения» Контрольная работа №3 по теме		1 Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/00ae0e18>
соединения»

43	1	Общая характеристика химических элементов — металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Физические свойства металлов	https://m.edsoo.ru/00ae103e	Библиотека ЦОК
44	Библиотека ЦОК	Электрохимический ряд напряжений металлов		https://m.edsoo.ru/00ae1156
45	1	Общие способы получения металлов. Сплавы. Вычисления по уравнениям химических реакций,		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae1156 6 если один из реагентов содержит примеси
46	1	Понятие о коррозии металлов		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae1278
47	1	Щелочные металлы		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae14b2
		Оксиды и гидроксиды натрия и		Библиотека ЦОК

48	1	калия	https://m.edsoo.ru/00ae14b2
		Щелочноземельные металлы –	Библиотека ЦОК
49	1	кальций и магний	https://m.edsoo.ru/00ae15e8
50		Важнейшие соединения кальция	1 Библиотека ЦОК
		Обобщение и систематизация	https://m.edsoo.ru/00ae15e8
51	1	знаний	
		Жёсткость воды и способы её	Библиотека ЦОК
52	1	устранения	https://m.edsoo.ru/00ae1886
		Практическая работа № 6 по теме	
53		"Жёсткость воды и методы её	1 1 Библиотека ЦОК
		устранения"	https://m.edsoo.ru/00ae1ae8
54		Алюминий	1 Библиотека ЦОК
		Амфотерные свойства оксида и	https://m.edsoo.ru/00ae1c64
55	1	гидроксида	Библиотека ЦОК
			https://m.edsoo.ru/00ae1c64
56		Железо	Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/00ae1d86
57	Оксиды, гидроксиды и соли железа (II) и железа (III)	1		Библиотека ЦОК
58	Обобщение и систематизация знаний	1		https://m.edsoo.ru/00ae35e6
59	Практическая работа № 7. Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения»	1	1	Библиотека ЦОК
60	Вычисления по уравнениям химических реакций, если один из реагентов дан в избытке или содержит примеси. Вычисления Обобщение и систематизация	1		Библиотека ЦОК
61	знаний	1		https://m.edsoo.ru/00ae1750 массовой доли выхода продукта реакции
62	Контрольная работа №4 по теме «Важнейшие металлы и их соединения»	1	1	
63	Вещества и материалы в повседневной жизни человека	1		Библиотека ЦОК
64	Химическое загрязнение	1		https://m.edsoo.ru/00ae3f50
	1			Библиотека ЦОК

		окружающей среды			https://m.edsoo.ru/00ae4270
65	1	Роль химии в решении экологических проблем			Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/00ae4270
66		Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний	1		Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/00ae0d0a
67	1	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний			Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/00adb33c
68		Промежуточная аттестация	1	Библиотека ЦОК	
					https://m.edsoo.ru/00ad9cb2
		ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	7

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ**

1.Химия, 8 класс/ Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г., Акционерное общество
«Издательство «Просвещение», 2022г

2. Химия 9 класс/ Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г., Акционерное общество
«Издательство «Просвещение», 2022г

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1.Пичугина Г.В. Ситуационные задания по химии. 8 - 11 классы.-
М.:ВАКО, 2014.-144 с.- (Мастерская учителя химии).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41837c> <http://him.1september.ru>

Единая коллекция ЦОР: Предметная коллекция

«Химия»

<http://school-collection.edu.ru/collection/chemistry> Естественно-научные

эксперименты: химия. Коллекция Российского общеобразовательного

портала <http://experiment.edu.ru> АЛХИМИК: сайт Л.Ю. Аликберовой

<http://www.alhimik.ru> Всероссийская олимпиада школьников по химии

<http://chem.rusolymp.ru> Органическая химия: электронный учебник для

средней школы <http://www.chemistry.ssu.samara.ru> Основы химии:

электронный учебник <http://www.hemi.nsu.ru> Открытый колледж:

Химия <http://www.chemistry.ru> Дистанционная олимпиада по химии:
телекоммуникационный образовательный проект

Приложение к тематическому планированию уроков с использованием цифрового оборудования центра «Точка роста»

№ урока	Тема урока	Класс	Содержание	Целевая установка урока	Планируемые результаты	Использование оборудования
3.	Практическая работа №1 «Приемы обращения с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами»	8	Практическая работа №1 «Изучение строения пламени»	Знакомство с основными методами науки	Умение пользоваться нагревательными приборами	Датчик температуры (термопарный), спиртовка
5.	Чистые вещества и смеси.	8	Лабораторный опыт №4 «Определение водопроводной и дистиллированной воды»	Экспериментальное определение дистиллированной и водопроводной воды	Уметь отличать водопроводную воду от дистиллированной, знать, почему для проведения экспериментов используют дистиллированную воду	Датчик электропроводности

16.	Химические реакции. Уравнения химических реакций.	88	Демонстрационный эксперимент «Закон сохранения массы веществ»	Экспериментальное доказательство действия закона	Знать формулировку закона и уметь применять его на практике, при решении расчётных задач	Весы электронные
9.	Электролитическая диссоциация.	9	Практическая работа «Электролиты и	Введение понятий «электролит» и	Уметь экспериментально	Датчик электропроводности

			неэлектролиты»	«неэлектролит»	определять электролиты и неэлектролиты	ти
			Лабораторный опыт «Влияние растворителя на диссоциацию»	Сформировать представление о влиянии растворителя на диссоциацию электролита	Знать, какое влияние оказывает вода на диссоциацию вещества	Датчик электропроводности
			Лабораторный опыт «Сильные и слабые электролиты»	Экспериментально ввести понятие «слабый электролит»	Уметь определять сильные и слабые электролиты с помощью датчика электропроводности	Датчик электропроводности

10.	Основные положения теории электролитической диссоциации	9	Лабораторный опыт «Зависимость электропроводности растворов сильных электролитов от концентрации ионов»	Сформировать представление о зависимости электропроводности растворов от концентрации ионов	Знать зависимость электропроводности растворов от концентрации ионов	Датчик электропроводности
			Практическая работа «Определение концентрации соли по электропроводности раствора»	Закрепить представление о зависимости электропроводности растворов от концентрации ионов	Уметь экспериментально определять концентрацию соли в растворе с помощью датчика электропроводности	Датчик электропроводности
11.	Ионные уравнения.	9	Лабораторный опыт «Взаимодействие гидроксида бария с серной кислотой»	Исследовать особенности протекания реакции нейтрализации	Применять знания о реакции нейтрализации в иных условиях	Датчик электропроводности, дозатор объёма жидкости, бюретка

			Лабораторный опыт «Образование солей аммония»	Экспериментально показать образование ионов при реакции аммиака с кислотами	Знать, что все растворимые в воде соли являются сильными электролитами	Датчик электропроводности
42.	Основания, их классификация и свойства.	8	Практическая работа «Определение рН растворов кислот и щелочей»	Сформировать представление о рН среды как характеристики кислотности раствора	Уметь определять рН растворов	Датчик рН
			Лабораторный опыт «Определение рН различных сред»	Сформировать представление о шкале рН	Применять умения по определению рН в практической деятельности	Датчик рН
48.	Генетическая связь между классами неорганических веществ.	8	Лабораторный опыт «Определение кислотности почвы»	Использовать полученные знания для определения кислотности растворов	Уметь определять кислотность почв	Датчик рН

9.	Окислительно-восстановительные реакции.	9	Лабораторный опыт «Изменение pH в ходе окислительно-восстановительных реакций»	Доказать, что в процессе протекания ОВР возможно образование кислоты или щелочи	Иметь представления о различных продуктах окислительно-восстановительных реакций	Датчик pH
----	---	---	--	---	--	-----------

