

Протокол № 1

заседания РМО учителей физики 2021– 2022учебный год

Дата проведения: 26.08.2021г.

Место и время проведения: 26.08.2021 в 10.00

Присутствовали: 12 человек.

Тема: Анализ ЕГЭ-2021. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2021 г

План:

1) План работы РМО на 2021-2022 г.

Арыскина И.В. представила уточненный план работы РМО на предстоящий учебный год.

План работы районного методического объединения учителей физики на 2021-2022 уч. г.

Тема: Выявление профессиональных дефицитов педагогов. Анализ и пути решения

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня педагогического мастерства учителя.

Деятельность методического объединения направлена на выполнение следующих задач:

- акцентировать внимание на выявление профессиональных дефицитов педагогов;
- составить индивидуальные образовательные маршруты, в которых будут отражены решения проблемы педагогических профессиональных дефицитов;
- создать условия для повышения профессионализма учителей;
- совершенствовать методическое обеспечение работы;
- формировать единую методическую базу и единую систему требований к практической деятельности;
- распространять и обобщать опыт работы;
- осуществлять профессиональную поддержку начинающих педагогов.

Направления работы:

- Аттестация педагогов;

- Повышение квалификации педагогов;
- Методическая работа: внедрение инновационных педагогических технологий, распространение передового педагогического опыта;
- Индивидуальная работа с одаренными детьми и педагогическое сопровождение слабоуспевающих учащихся;
- Предпрофильное и профильное обучение;
- Подготовка учащихся к итоговой аттестации за курс основной и средней школы.

Август 2021 г. Организационное заседание

- Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ и ОГЭ 2021 г.
- План работы РМО на 2021-2022 г.
- Общий подход к созданию контрольных работ по физике, составленных согласно универсальному кодификатору распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по физике.

Ноябрь 2021 г. Технология развития критического мышления

- Выявление профессиональных дефицитов педагогов через анкетирование
- Создание демоверсий и вариантов контрольных работ в 7,8,9 классах составленных согласно универсальному кодификатору распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по физике.

Январь 2022 г. Формирующее оценивание

- Приемы и методы, применяемые для формирования функциональной грамотности у учащихся
- Применение кодификаторов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР при подготовке учащихся к ГИА

Март 2022 г. Формирование метапредметных умений

- Технология развития критического мышления. Методы работы с текстовыми источниками информации, стадии организации учебного процесса

- Создание демоверсий и вариантов контрольных работ в 10.11 классах составленных согласно универсальному кодификатору распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по физике.

Июнь 2022 г. Итоги года

- Анализ работы РМО
- Предварительный план работы РМО на следующий учебный год

Решение: план принять

2) Новый ФГОС: отличия, уточнения.

В конце 2019 года одобрили текст проекта ФГОС основного общего образования. Принципиально проект менять не планируют. В него еще будут вносить коррективы

Изменение 1. По-новому сформулировали предметные результаты

Требования к предметным результатам разработчики сформулировали в логике деятельностного подхода. Теперь предметные результаты – это учебные действия с предметным материалом

Действующий ФГОС фиксирует требования к контролируемым элементам содержания (далее – КЭС), а проект – к учебным действиям с этим содержанием. То есть в проекте интегрировали КЭС и УУД. Чтобы достичь предметных результатов, ученики теперь должны будут овладеть знаниями и умениями и применить их, то есть действовать. Учебный предмет в логике нового ФГОС станет дидактическим ресурсом метапредметного развития.

Изменение 2. Требования к образовательным результатам разбили по годам обучения

освоения ООП основного образования. Конкретные требования есть для каждого года обучения по физике.

Теперь на промежуточной аттестации школа должна проверять те результаты и в таком порядке, который прописан во ФГОС основного общего образования. Раньше педагоги распределяли предметные образовательные результаты по годам обучения самостоятельно.

Изменение 4. Расширили содержание воспитательной деятельности

Проект меняет и расширяет содержание воспитания. В нем изменили требования к личностным образовательным результатам и увеличили количество направлений воспитательной работы.

Для каждого направления воспитательной деятельности в проекте ФГОС прописали личностные образовательные результаты. Разработчики усилили акценты на физическом и трудовом воспитании, опыте исследовательской деятельности и познавательной мотивации.

Решение: принять для работы

3) Проектная деятельность школьников как средство усиления прикладной направленности обучения физике. Прудников А.А:

Современную молодежь трудно удивить новыми изобретениями и открытиями в мире науки и техники. Каждый день наша жизнь обогащается благодаря современным и передовым технологиям. Новые мобильные телефоны, ноутбуки, компьютеры и видео камеры быстро принимаются молодым поколением легко используются в повседневной жизни. То, что еще недавно казалось чудом, сегодня становится жизненной необходимостью. Новые поколения и новые жизненные реалии диктуют новые способы обучения. Современные дети хотят четко понимать, зачем им нужны те или иные знания, что они могут получить от них и где они могут пригодиться. Они хотят, чтобы уроки были интересными, живыми и запоминающимися, как в кино и на телевидении. Имея доступ к информации через Интернет, они устали поглощать знания, читая учебники, слушая преподавателей или просто решая задачи или составляя графики. В этих условиях необходимо не давать ученикам знания о том- то и том -то, а учить их самостоятельно приобретать эти знания и использовать их для решения новых представлений и практических задач. Главный вопрос, возникающий при работе с детьми в классе, -как сделать каждый урок максимально плодотворным и эффективным для всех групп учеников. Как "показать" материал так, чтобы детям не было скучно.

В современных условиях развития образования особенно важно разрабатывать и применять методики обучения, активизирующие самостоятельную познавательную деятельность учащихся.

Одним из способов повышения эффективности обучения является использование методов исследовательской и проектной деятельности. Поэтому необходимо разработать

такой образовательный процесс, который вовлекал бы обучающихся в исследовательскую деятельность.

В исследовательскую деятельность должны быть вовлечены обучающиеся разного происхождения и возраста.

Например, в 5-6 классах уроки математики и внеклассные мероприятия должны вызвать интерес к изучению "алгебры", "геометрии" и "физики" в будущем. Затем, в 7-9 классах, уроки по этим направлениям должны быть продолжены, а учащиеся должны быть мотивированы к обучению с помощью проектных методик.

Физика – один из самых сложных предметов. В начале обучения ученики не придают большого значения этому предмету. Однако они склонны заниматься физикой в старших классах, если делают осознанный выбор своей будущей профессии. Поэтому важно, чтобы каждый человек с самого начала интересовался физикой. Поэтому очень важно развивать познавательные интересы и творческие способности учащихся.

Использовать исследовательские методы и приемы в классе. Создать условия для развития навыков: выбрать темы и объекты изучения в соответствии с потребностями ребенка, организовать обучение на достаточном уровне сложности в зонах наибольшего развития.

Один из способов сделать это – создать мини-проекты. Мини-проекты побуждают учеников творчески использовать полученные знания. В области физики учащиеся также должны строить приборы для демонстраций, такие как электрический микроскоп или сфера Паскаля. Провести исследование проводников и диэлектриков.

Одно из заданий мини-проекта - "создать набор наглядных пособий в задании". В проект должно быть вовлечено как можно больше учеников в классе, и им следует давать задания, учитывающие их индивидуальные способности и уровень подготовки. Для слабых учеников физика может быть сложной, но эти творческие мини-проекты дают им возможность выразить себя, стать центром внимания класса и испытать чувство успеха.

Следующий этап в 9-11 классах - развитие познавательной активности и приобщение учащихся к научной и исследовательской деятельности. Развитие способности определять цель и проблему исследования, и его предмет, самостоятельно работать с литературой, анализировать и систематизировать информацию, использовать моделирование и гипотетические методы, описывать результаты, делать и обобщать выводы.

Темы проектов, связанные со сложными проблемами, имеющими отношение к реальной жизни, требуют привлечения знаний обучающихся из различных дисциплин и применения исследовательских навыков.

В ходе проектно-исследовательской деятельности расширяется образовательный кругозор учащихся, повышается их познавательный интерес к предмету, формируются исследовательские навыки. Обучающиеся, способные вести такую исследовательскую деятельность, могут судить о любых социальных ситуациях и занимать определенные жизненные позиции.

Участие в проектно-исследовательской деятельности способствует интеллектуальному развитию детей, предоставляя им социальный опыт применения полученных знаний в реальных жизненных ситуациях, дает им возможность расширить свой кругозор и лучше раскрыть собственный потенциал в своей области знаний и в окружающей действительности.

Руководитель РМО учителей физики Арыскина И.В.