

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Володарская средняя общеобразовательная школа»
Первомайского района Оренбургской области

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ
ПО ИТОГАМ
2022 - 2023 УЧЕБНОГО ГОДА

2022 – 2023 уч.год.

1. Общая характеристика МАОУ «Володарская средняя общеобразовательная школа» Первомайского района Оренбургской области

1. Наименование МАОУ в соответствии с Уставом.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Володарская средняя общеобразовательная школа» Первомайского района Оренбургской области
2. Учредитель.	Муниципальное образование Первомайский район Оренбургской области.
3. Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана).	серия РО № 049382, регистрационный №700-42 от 01.03.2012 г., бессрочная, выдана на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образование, основного общего образования, среднего (полного) общего образования.
4. Срок прохождения государственной аккредитации (дата и № приказа об итогах).	серия 56 № 003351775, основной государственный регистрационный № 1025602830241, дата выдачи 22.02.2012 г.
5. Наличие программы развития	«Комплексная программа развития 2018-2023 г.г.
6. Режим работы	Шестидневная рабочая неделя, в две смены, средняя наполняемость классов 20 человек. Урок – 40 минут, Продолжительность перемен 20 минут, завтрак 20 и обед 20 минут.
7. Органы самоуправления.	Управляющий совет школы, общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет.
8. Адрес	461980, Оренбургская область, Первомайский район, посёлок Володарский, улица Молодежная, дом 4 «а»
6. Телефон	8(35348) 4-01-70, 4-01-18, 4-01-88
7. Факс	8(35348) 4-01-70
10. e-mail	volod-school@yandex.ru.
11. Филиалы	Маёвская основная общеобразовательная школа - филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Володарская средняя общеобразовательная школа» Первомайского района Оренбургской области. 461986, Оренбургская область, Первомайский район, п. п. Маёвка, ул. Школьная, дом 6А. Телефон: 8(35348)41033; E-mail: maevskayou@rambler.ru

2. Общая характеристика школы

В свете новых изменений в обществе, модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Поэтому образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственном развитии общества, его способности противостоять перед лицом внешних и внутренних вызовов. Наиболее системно, последовательно и глубоко развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования. Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника. Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовному, нравственному развитию и воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Поэтому появилась актуальнейшая необходимость построения образовательного процесса в школе на совершенно иной основе, на основе приоритета нравственного развития и воспитания обучающихся.

Назначением Программы стратегии развития школы является интеграция и мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса по обучению основам наук, формированию личности школьника, высоконравственной, конкурентоспособной, социально адаптированной, способной осознавать ответственность за свою деятельность.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Володарская средняя общеобразовательная школа» расположено в посёлке Володарский Первомайского района Оренбургской области при райцентре. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Володарская средняя общеобразовательная школа» Первомайского района Оренбургской области, имеет один филиал:

- Маёвская основна общеобразовательная школа - филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Володарская средняя общеобразовательная школа» Первомайского района Оренбургской области.

Буквально рядом находятся ещё две школы: основная и средняя в п. Первомайском (опорные школы). Чтобы родители доверяли нам своих детей, наша школа должна быть конкурентоспособной.

Техническое состояние школы удовлетворительное. Школа была реорганизована в 1989 году из Первомайской восьмилетней школы распоряжением Первомайского райсовета народных депутатов № 99 от 07.07.1989 г. Школа является культурно-образовательным центром, открытым для сотрудничества с другими учреждениями, находящимися на территории Володарского сельского совета и п. Первомайский.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» управление образовательным учреждением осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются Управляющий совет школы, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет.

Школа имеет статус общеобразовательной и включает в себя три ступени: начальное общее, основное и среднее общее образование. Направление работы школы вполне согласуется с нормативной документальной базой российской образовательной системы.

Обучение ведется по общеобразовательным программам:

1. Начального общего образования (1 - 4 классы) – преподавание в которых ведётся по программе УМК «Школа России» (под редакцией А. Плешакова).

2. Основного общего образования 5 –9 класс занимается по ФГОС.

3. Среднего общего образования ФГОС – обучение по типовым государственным программам профильного обучения. Формы обучения: очная.

В МАОУ «Володарская СОШ» обучается (вместе с филиалами) 666 обучающихся, в Володарской СОШ – 616 ученика, Маевская ООШ-50 человек.

В школе сформировано 29 классов - комплектов, в том числе:

- начальная школа - 12 классов-комплектов;

- основная школа - 13 классов-комплектов;

- средняя школа - 4 класса-комплекта.

Средняя наполняемость классов составляет 20 человек

Контингент обучающихся школы

В настоящее время количество обучающихся в школе насчитывает 613 человек.

Обучение организовано в две смены, распределение учащихся по ступеням и количество классов-комплектов показано в таблице

Количественные показатели по годам

Ступень	Классы	2019-2020		2020-2021		2021-2022 уч.год	
		Уч. год		Уч. год			
		Кол-во классов	Кол-во Учен.	Кол-во классов	Кол-во Учен.	Кол-во классов	Кол-во Учен.
I ступень	1-4	11	259	12	266	12	252
II ступень	5-9	12	243	12	260	13	296
III ступень	10-11	4	53	4	52	4	48
всего		27	555	28	578	29	596

Количество учащихся в 1-х классах по годам:

2018-2019 Уч. год	2019-2020 Уч. год	2020-2021 Уч. год	2021-2022 Уч. год	2022-2023 Уч.год	Предварительный набор на 2023-2024 учебный год
66	71	57	60	57	50

Режим занятий строится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.1178-02).

Школа работает в пятидневном режиме для учащихся 1-х классов и шестидневном для учащихся 2-11 классов. Образовательное пространство школы охватывает детей с 6,5 - 7-летнего возраста до 18 лет. Продолжительность урока во 2-11 классах 45 минут, в 1-х классах используется «ступенчатый» режим: сентябрь-октябрь по 3 урока в день по 35 минут каждый, ноябрь-декабрь по 4 урока в день по 35 минут каждый, январь-май по 4 урока в день по 45 минут каждый. Школа работает в режиме: продолжительность урока традиционная – 45 минут,.

Расписание занятий предусматривает 2 перерыва достаточной продолжительности для питания обучающихся. Наличие здоровьесберегающих технологий в процессе обучения, динамических пауз, ежедневных прогулок, двух - разового питания способствует укреплению здоровья учащихся и позволяет сохранить его.

Охват горячим питанием по ступеням образования

	% от общего количества обучающихся	
	Володарская СОШ	
I ступень	242	100
II ступень	319	100
III ступень	55	100

С 2022 г. школу возглавляет руководитель высшей квалификационной категории, Прудников Амир Александрович. Школа укомплектована педагогическим составом на 96%. Количество работающих в школе педагогов – 47 человек.

Одной из основных проблем современной школы является разрыв между становящимися образовательными потребностями общества и реальными возможностями системы образования. Путь к новому состоянию и новому качеству образования невозможен без организации диалога между сферой образования, институтами попечительства и родительской общественностью. Общество, выступая как партнер в многообразном процессе обучения, формулирует социальный заказ образованию в соответствии с потребностями рынка труда и разделяет ответственность за состояние учебно-воспитательного процесса. Партнерство школы, родителей, попечителей в целях образования оказывает еще и долгосрочное воспитательное воздействие на молодежь, подавая ей практический пример и формулируя ценности и традиции социально ориентированной инициативы.

МАОУ «Володарская средняя общеобразовательная школа» выступает за развитие партнерских отношений как условия общественного благополучия и социального согласия. Согласно федеральной программе модернизации системы образования, одним из приоритетных направлений является расширение участия общества в управлении образованием через создание различных форм самоорганизации населения и в поддержку образования. Программа развития школы призвана стать инструментом актуализации идей и проблематики образования, становления новых форм и предметов продуктивного взаимодействия, согласования позиций ее участников.

Выбор модели развития, адекватной организационной структуре школы, традиционно начинается с определения ее глобальной цели (идеально планируемого результата) или миссии как утверждения, раскрывающего смысл существования ОУ, в котором проявляется отличие данной организации от ей подобных и с помощью которой школа формирует у потребителей своих образовательных услуг культуру заказа на образование и привычку измерять свои запросы со статусом школы.

Миссия МАОУ «Володарская СОШ» заключается в предоставлении максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу учащихся, в соответствии с их личными потенциалами, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями.

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции, как обучающихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей;
- стремление к психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- атмосфера свободы творчества, способствующая разностороннему развитию обучающихся и учителей;
- обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной адаптации выпускника школы.

Основными формами координации деятельности управления общеобразовательным учреждением является:

- Педагогический совет (анализ работы, диагностика, корректировка результатов, решение, выполнение решений);
- Собрание при директоре;
- Собрание при заместителях директора;
- Заседание методических объединений;
- Управляющий совет;

- Совет по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- Планы работы;
- Приказы и распоряжения ОУ;

Все рабочие места администрации школы оборудованы необходимой компьютерной техникой. Вся администрация аппарат работает на компьютере в режиме уверенного пользователя. В настоящее время администрация школы систематически:

- обменивается информацией с вышестоящими организациями по электронной почте;
- получает необходимую информацию, выложенную на соответствующих сайтах в сети Интернет;
- работает с базами данных, которые постоянно пополняются.

Расширение содержания образования осуществляется и за счет системы дополнительного образования, успешно работают в школе программы по следующим направлениям: интеллектуальное, спортивное, эстетическое, правовое и патриотическое. По каждому направлению работают кружки и секции. На базе школы действует филиал Детской школы искусств с охватом более 60 обучающихся школы. Школьный музей - одна из форм дополнительного образования. В нем собран богатый материал по истории школы, этнографии и краеведению. Он способствует формированию гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учебно-практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности.

Коллектив школы развивает и укрепляет позитивные традиции, которые сложились в процессе многолетней совместной работы учителей и учащихся. В числе таких традиций следует выделить: уважение к истории школы и родного края; тесную связь с выпускниками; стремление учителя к достижению высокого уровня профессионализма; демократический стиль сотрудничества учителей, учащихся, родителей; творческая организация досуга учащихся.

Педагоги школы используют весь потенциал ближайшего окружения. Школа сотрудничает с сельской администрацией, ДДТ, детской школой искусств, спорткомплексом «Яик», детской спортивной школой, ледовым дворцом, с рядом организаций района.

Высокие показатели успеваемости и достижений учащихся во многом зависят от педагогического коллектива, который организует условия и поддерживает образовательные возможности школьников.

Анализ методической работы МАОУ «Володарская СОШ» за 2022-2023 учебный год

В прошедшем учебном году школа работала над методической темой : *«Совершенствование форм работы и методов обучения и воспитания для эффективного повышения качества образования»*. Тема была утверждена на педагогическом совете, она актуальна в настоящее время.

Цель работы:

Реализация эффективных форм и методов личностно-ориентированного обучения и воспитания как важнейшее условие повышения качества образования.

Задачи:

- Совершенствовать внутришкольную систему повышения квалификации учителей
- Внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, видео-уроки и т.д.)
- Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности
- Привести в систему работу учителей предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов

Задачи методической работы:

Задачи школы:

1. Повышение эффективности воспитательной работы через:

- усиление взаимодействия с семьей;
- усиление роли гражданско-патриотического и правового воспитания;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- формирование нравственных и морально-этических норм поведения учащихся;
- осуществление качественной профориентационной работы для успешного самоопределения учащихся.

2. Повышение качества образования через:

- усовершенствование педагогической деятельности учителей по реализации обновленного содержания образования;
- создание благоприятных условий для получения учащимися качественного образования при сохранении их здоровья;
- совершенствование системы мониторинга качества образования;
- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся с повышением мотивации к обучению;
- активное использование современных личностно-ориентированных технологий и новых информационных ресурсов.

3. Повышение качества методической работы через:

1. Продолжение работы по освоению новых образовательных технологий, направленных на реализацию компетентного подхода.
2. Формирование комплекса инструментария, обеспечивающего определение качества результата образования школьников на основе компетентного подхода.
3. Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.
4. Реализация плана мероприятий по введению нового национального проекта «Образование» и ФГОС нового поколения.
5. Совершенствование технологий и методик работы с творческими и талантливыми детьми.
6. Развитие системы проектирования в предметном и надпредметном пространстве школы.
7. Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.
8. Обеспечение профессионального становления начинающих педагогов.
9. Совершенствование организации научно-методической службы школы.
10. Развитие содержания образования, интеграция основного и дополнительного образования.
11. Совершенствование материально-технической базы школы в соответствии с требованиями к оснащению образовательных отношений

4. Совершенствование системы дополнительного образования через:

- создания благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
- создания условий для самореализации, самообразования для профориентации учащихся;
- продолжения развития профильной подготовки учащихся
- расширение освоения и использования разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.).

5.Повысить профессиональные компетентности через:

- развитие системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности;
- обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства;

6. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
- модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;
- продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально- хозяйственной деятельности образовательной организации.

Принципы методической работы

Принцип открытости заключается:

- в свободном доступе к разноуровневым образовательным ресурсам Интернета.

Принцип партнерства означает взаимодействие с общественными организациями и учреждениями для организации внешней независимой экспертизы результатов работы педагогов ОУ.

Принцип продуктивности предполагает:

- единое образовательное пространство, которое мотивирует педагога повышать профессиональный уровень;
- востребованный образовательный результат;
- высокое качество обученности учащихся.

Предполагаемый результат

Планируемые результаты работы (образовательный продукт) по данной методической теме:

- коллективный педагогический опыт;
- положительная динамика качества обученности учащихся;
- востребованность знаний и компетенций учащихся на практике и в качестве базы для продолжения образования.

Образовательные результаты деятельности методических объединений для педагогов:

- положительная динамика сдачи ГИА и ЕГЭ, успешное участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- повышение профессионального уровня, мотивации к эффективной профессиональной деятельности.

Основные направления методической деятельности школы на 2023-2024

учебный год:

- повышение квалификации педагогов;
- Аттестация педагогических работников;
- *Обобщение и распространение опыта работы;*
- *Методическое сопровождение профессиональной деятельности молодых педагогов;*

При планировании методической работы школы коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Практиковались такие формы методической работы:

- Тематические педсоветы (проведено 6)
- Методический совет (проведено 6 заседаний)
- Работа учителей по темам самообразования.
- Открытые уроки.
- Творческие отчеты.
- Работа творческих объединений
- Предметные недели.
- Семинары.
- Консультации по организации и проведению современного урока.
- Организация работы с одаренными детьми.
- «Портфолио» учителя.
- Педагогический мониторинг.
- Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.
- Работа с молодыми специалистами.
- Разработка методических рекомендаций в помощь учителю. Оформление стендов «Оформление документации по аттестации», «Информация ГИА, НИКО, ВПР». Оформление папок «Документы ГИА», «Документы по внедрению ФГОС», «Аттестация 2022-2023г».

- Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
- Аттестация (аттестовано - 6 педагогов на высшую квалификационную категорию и 4 педагога на первую)

Методическая служба школы была направлена на:
повышение квалификации педагогов школы;

- учебно- методическая работа;
- инновационная работа;
- информационно- методическое обслуживание учителей;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

На основании общешкольной методической темы каждым учителем была избрана индивидуальная тема по самообразованию. При посещении уроков администрация обращала внимание на то, как она находит отражение и применение в практической деятельности учителя.

В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов, входящих в МО над темами самообразования.

<i>№</i>	<i>Ф.И.О. учителя</i>	<i>Тема самообразования</i>
1.	Нурмугамбетова Т.А.	« Взаимодействие учителя и учащихся в процессе организации самостоятельной работы».
2.	Яковлева Е.Б.	«Активные формы обучения на уроках математики».
3.	Ялова Л.В.	«Формирование мотивации учебной деятельности на уроках математики».
4.	Сидорова Т.Г.	Формирование мотивации к изучению русского языка и

		литературы на уроках и во внеурочной деятельности
5.	Горбункова А.Р.	Развитие личностных качеств учащихся на уроках русского языка и литературы
6.	Садчикова Ю.Н.	Нестандартные формы уроков русского языка и литературы
7.	Умурбаева Т.К.	Средства обучения орфографической грамотности
9.	Казгулова Г.М.	Использование песен стихов, пословиц при формировании коммуникативной компетенции на уроках английского языка;
10.	Канторина М.Ф.	Межпредметная интеграция на уроках истории
11.	Куликенева Л.К.	Географическое краеведение на уроках
12.	Рогова С.А.	Творческая деятельность учащихся как способ формирование креативных способностей
13.	Трофимова Г.Е.	Практическая направленность в преподавании химии
14.	Пузырёва В.В.	Познавательные задачи на уроках биологии
15.	Хамзина М.К.	Использование групповых форм работы и тестовых методик на уроках химии.
16.	Канторин С.П.	Роль подвижных игр на уроках физической культуры
17.	Карпенко Ю.Н.	Эстетическое воспитание учащихся
18.	Помогаева О.А.	Использование ИКТ как один из способов активации познавательной деятельности.
19.	Крайнюк Е.В.	Личностно ориентированный подход как средство стимулирования познавательной активности младших школьников
20.	Прокудина В.Е.	Проектная деятельность, как средство формирования УУД в условиях ФГОС нового поколения.
21.	Щетинина Т.А.	Проблемное обучение, как средство активизации познавательной деятельности.
22.	Маркелова Н.В.	Моделирование на уроках труда
23.	Ковешникова Т.В.	Формирование рефлексивно-оценочных условий младших школьников на уроках литературного чтения..
24.	Герцовская М.А.	Развитие коммуникативных навыков у обучающихся в условиях ФГОС нового поколения.
25.	Прудникова О.П.	Развитие логического мышления младших школьников на уроках математики.
26.	Акимова А.К.	Совершенствование орфографической зоркости на уроках русского языка в начальной школе.
27.	Китарова О.Х.	Формирование навыков беглого чтения у младших школьников, как необходимое условие успешности обучения.
29.	Губайдулина С.Т.	Игровые технологии на уроках английского языка.

30.	Жаркенева А.С.	Новые педагогические технологии на уроках английского языка;
31.	Александров А.Н.	Обучение техники безопасности при работе на станочном оборудовании.
32.	Глухова Л.В.	Развитие творческих способностей учащихся на уроках технологии.
33.	Прудников А.А.	Применение информационных технологий для повышения учебных возможностей школьников
34.	Рыбкина О.В.	Повышение уровня качества образования при переходе на ФГОС
	Черняева О.В.	Формирование коммуникативных навыков на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС;

В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования, повысился уровень владения педагогов школы элементами инновационных технологий образования: технология групповой деятельности, портфолио, проблемное обучение, игровые технологии, исследовательская технология.

В течение учебного года работал методический совет:

Состав методического совета школы:

№	Ф.И.О.	Должность	Обязанности
1	Прудников А.А.	Директор	Председатель методического совета школы. Член ШМС.
2	Прокудина Е.В.	зам. директора по УВР НШ	Осуществляет мониторинг работы МО учителей начальных классов , самообразования учителей начальной школы; составляет картотеку банка данных передового педагогического опыта учителей начальной школы . Член ШМС.
3	Прокудина В.Е.	Руководитель МО учителей нач.школы	член ШМС
5.	Садчикова Ю.Н.	Руководитель МО филологии и общественных наук	член ШМС
6.	Яковлева Е.Б.	Руководитель МО физико-математического цикла.	член ШМС
7.	Жаркеньева А.С.	Руководитель МО учителей иностранного языка	член ШМС
8.	Пузырева В.В	Руководитель МО естественно-научного цикла.	член ШМС
8	Куликенева Л.К.	зам. директора по УВР	осуществляет мониторинг работы МО школы, самообразования учителей; составляет картотеку банка данных передового педагогического опыта. Член ШМС.

Работали КМО учителей начальных классов, учителей естественнонаучного цикла, физико - математического цикла, учителей гуманитарного цикла, классных руководителей, учителей иностранного языка. Было проведено 5 заседаний МС, на которых рассматривались следующие вопросы:

- Уточнение учебной нагрузки учителей.

- Повышение квалификации педагогов. Аттестация педагогических работников
- Анализ результатов ГИА.
- Организация предпрофильной подготовки.
- Согласование планов работы ШМО, календарно–тематического планирования.

Предметные недели.

- Организация школьных предметных олимпиад
- Организация работы с одаренными детьми.
- Введение ФГОС второго поколения. Изучение документации по введению ФГОС в основную школу. Подбор учебников для работы в 9-ом классе.
- Анализ результатов обучения учащихся за 1 четверть. Итоги ВШК за 1 четверть.
- Анализ результатов школьных олимпиад.
- Организация итоговой аттестации 11-х классов: «Организация методической работы по вопросам подготовки школьников к ЕГЭ», «Подготовка учителей и учащихся к ЕГЭ. Обеспечение готовности школьников выполнять задания различных уровней сложности»
- Работа с одаренными учащимися, организация работы НОУ
- Анализ результатов обучения учащихся за 1 полугодие. Итоги мониторинга учебного процесса за полугодие
- Анализ результатов предметных олимпиад районного уровня.
- Организация итоговой аттестации 9-х классов
- Состояние работы по повышению квалификации учителей.
- О ходе подготовки введения ФГОС ООО.
- Анализ результатов обучения учащихся за 3 четверть. Итоги ВШК.
- Утверждение материалов промежуточной аттестации.
- Итоги промежуточной аттестации 2021-2022 уч.г.
- Организация повышения квалификации педагогов в 2022-23 уч.г..
- Подведение итогов обмена опытом и обобщение опыта
- Отчет рабочей группы
- Результаты диагностики по удовлетворенности учащихся и их родителей предлагаемыми школой услугами: курсы по выбору, предметы школьного компонента, факультативные и индив. занятия.
- Итоги работы за год.
- Планирование методической работы на 2023-24 уч.г.

По плану ВШК администрацией школы осуществлялся контроль по следующим блокам плана:

- Контроль за ведением документации;
- Контроль за качеством ЗУН
- Контроль за уровнем преподавания предметов;
- Контроль за объёмом выполнения учебных программ;
- Контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации форме ОГЭ и

ЕГЭ;

- Контроль за успеваемостью обучающихся;
- Контроль за посещаемостью обучающихся учебных занятий;
- Контроль за осуществлением преподавания на дому;
- Контроль за организацией воспитательной работы.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, завуче, заседаниях МС, в приказах директора.

Анализ качества открытых уроков и посещенных уроков в рамках

внутришкольного контроля позволил создать портрет коллективного урока.

Мониторинг качества урока показал, что в основном учителя оптимально сочетают фронтальную и индивидуальную формы работы. Значительно реже организуются коллективные формы сотрудничества: парные и групповые. Субъект – субъективные формы учебной деятельности наблюдаются на уроках в начальной школе, на уроках биологии. Большинство учителей уверено владеют учебным материалом, демонстрируют правильную выразительную речь, но не всегда обращают внимание на монологическую речь учащихся. Значительное место на уроках отводится самостоятельной познавательной деятельности. Лишь не многие педагоги создают условия для осуществления самоконтроля, самооценки учащихся. Довольно часто организуется ситуация взаимопомощи (особенно в начальном звене), что способствует формированию социальной активности учащихся.

В течение учебного года заместитель директора осуществлял контроль за прохождением учебных программ по предметам учебного плана. Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана; тщательно проанализированы содержание, результаты работы по различным учебникам, используемым учителями, преемственность и логичность, взаимосвязь по параллелям и годам обучения, отобраны определенные комплекты учебников, в том числе и для обеспечения коррекционного обучения. Необходимо отметить, что программы по всем предметам учебного плана в школе в 2022-2023 году выполнены в полном объёме .

Характеристика педагогического коллектива.

Школа укомплектована педагогическим составом на 100%. Количество работающих в школе педагогов – **47** человек. Анализ кадрового состава педагогического коллектива свидетельствует о достаточно стабильном положении. В школе ведётся работа по повышению профессионального мастерства преподавательского состава через систему повышения квалификации в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей школы, через организацию работы семинаров, единых методических дней, круглых столов различных уровней, создание условий для положительной мотивации обобщения актуального педагогического опыта.

Опытные учителя оказывали молодым специалистам необходимую методическую помощь, были организованы теоретические занятия по следующим вопросам:

самоанализ урока, методические требования к современному уроку, ведение школьной документации, постановка задач урока, составление календарно-

тематического планирования и др. Было организовано наставничество, взаимопосещение уроков молодых специалистов и учителей с большим педагогическим опытом.

С целью оказания помощи в освоении и внедрении современных технологий проводились консультации и беседы, посещались уроки молодых специалистов. Особое внимание в работе с молодыми специалистами уделялось их индивидуальным запросам. Все это способствовало повышению профессионализма учителя, овладению методами развивающего обучения и различными приемами работы по формированию учебных умений и навыков, самооценки и взаимооценки учащихся. Молодые специалисты охотно знакомятся с новыми программами и учебниками, работают в тесном контакте с учителями-наставниками, посещают уроки, внеклассные мероприятия с целью изучения, освоения и внедрения педагогического опыта. Однако молодыми учителями недостаточно используются индивидуальный подход в обучении, современные педагогические приемы и методы, слабо осуществляется контроль ЗУН. Молодым учителям были даны рекомендации:

1. Стимулировать учебно-познавательную деятельность школьников, используя личностно - ориентированные технологии;
2. Использовать разнообразные формы и приемы организации учебной деятельности; осваивать новое содержание образования, образовательных стандартов нового поколения;
3. Совершенствовать деятельность по организации контроля и оценки качества преподавания предметов.

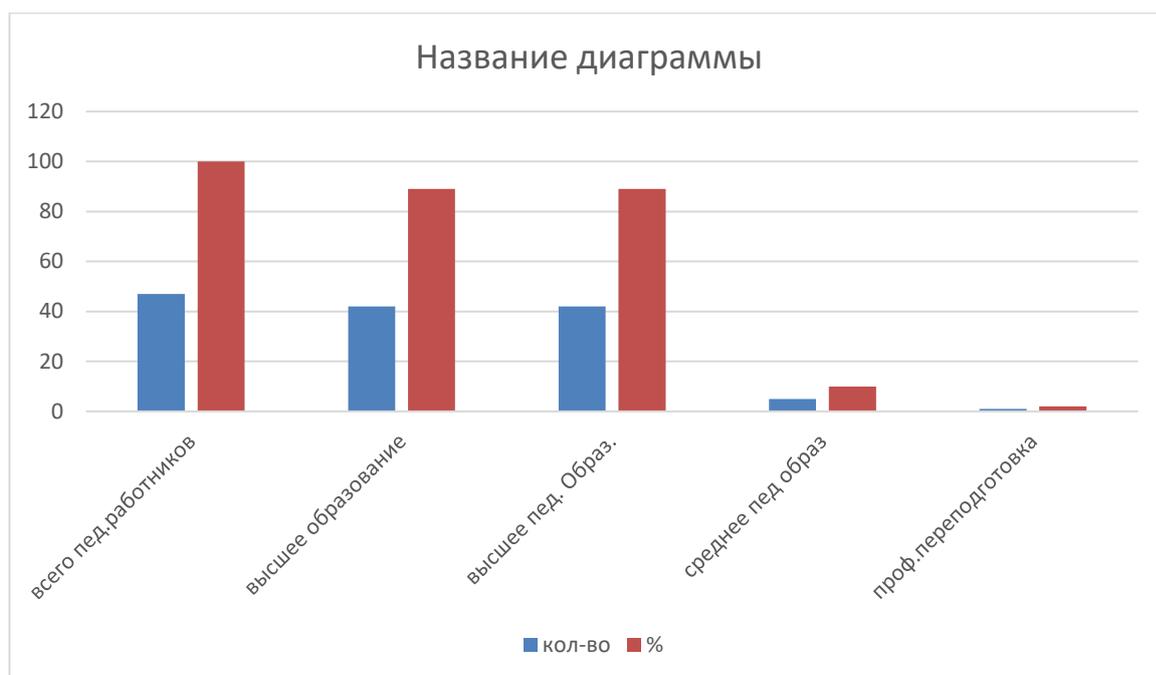
Таким образом, работа школы молодого учителя создает условия для привлечения молодых специалистов к активному включению в учебно-воспитательный процесс школы, помогает в освоении новых педагогических технологий, приобщает к работе по самообразованию, учит планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности.

Педагогические работники в соответствии с профессиональным уровнем и наличием педагогических и методических знаний привлекаются к рецензированию педагогического опыта аттестуемых педагогов других школ (9 учителей), членами предметных комиссий по оценке предметных олимпиад (11 учителей), проводят экспертизу работ учащихся по ОГЭ (6 учителей).

Следует отметить достаточно высокий уровень педагогических кадров и сохранение тенденции к повышению уровня профессионального мастерства. Происходит это через презентацию опыта своей работы в ходе аттестации, профессиональные конкурсы, семинары.

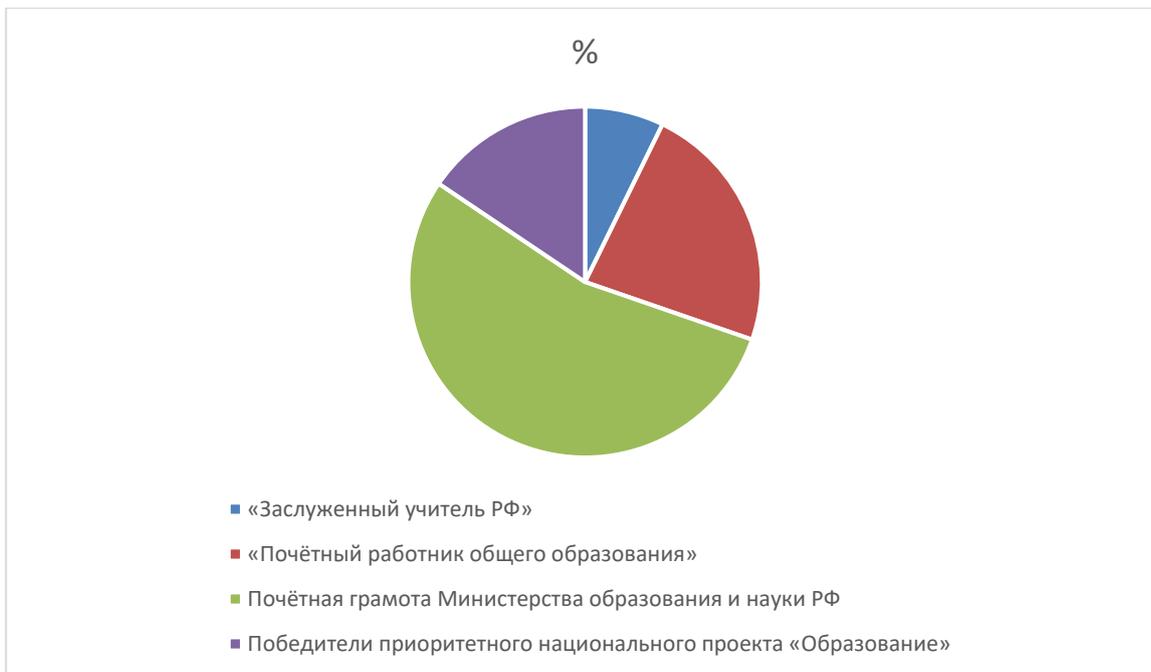
Характеристика педагогического состава школы

Всего педагогических работников		Высшее образование		Высшее педагогическое образование		Среднее педагогическое образование		Прошли профессиональную переподготовку	
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
47	100	42	89	42	89	5	10	1	2



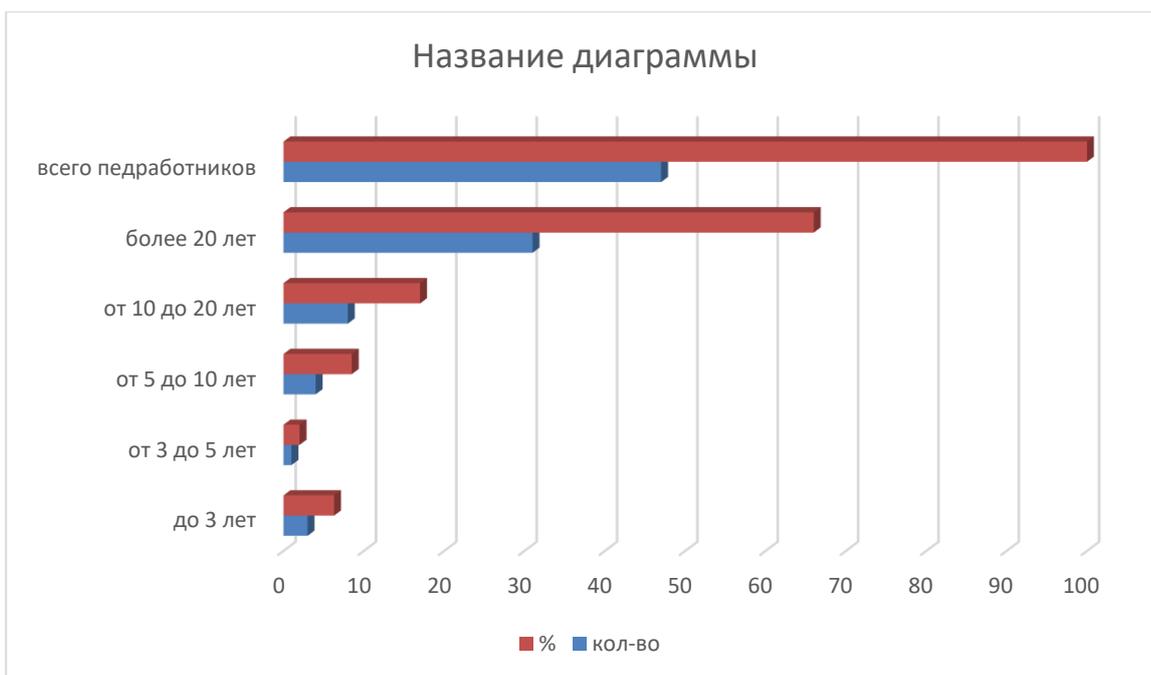
Отраслевые награды Министерства образования РФ педагогов школы

№ п/ п	Наименование награды	Количество человек, %	
		Володарская СОШ	
1	Званием «Заслуженный учитель РФ»	1	2 %
3	Значок «Почётный работник общего образования»	3	6,4 %
4	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	7	15%
5	Победители приоритетного национального проекта «Образование»	2	4.3%



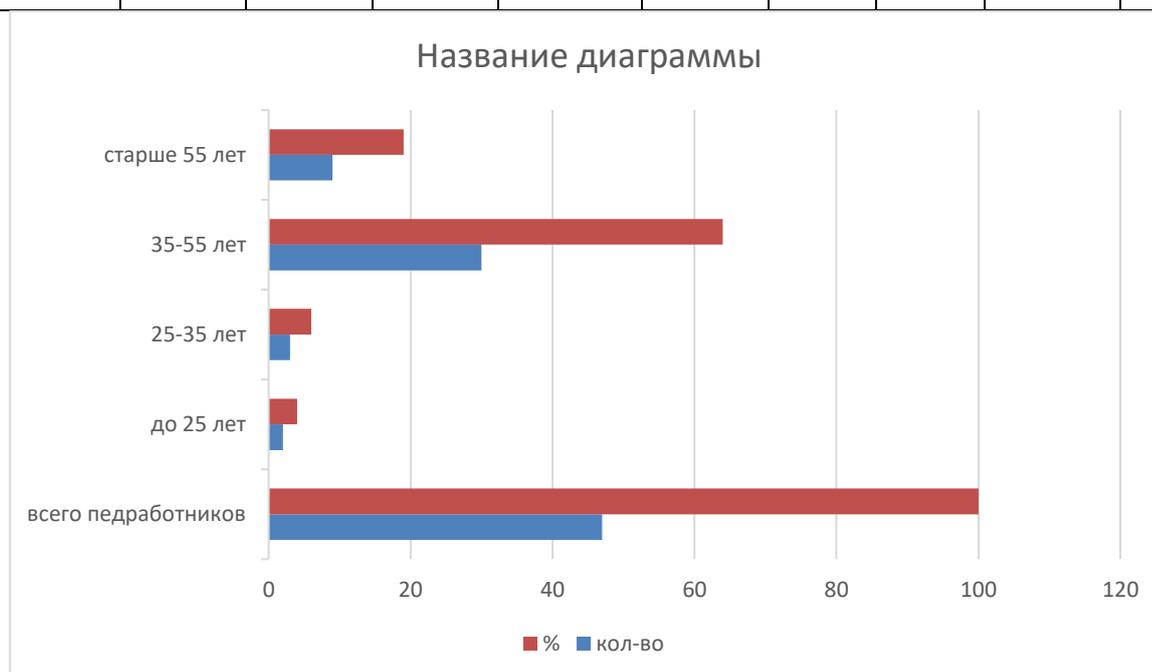
Характеристика кадрового состава по стажу

Всего педагогических работников		Стаж работы									
		до 3 лет		от 3 до 5 лет		от 5 до 10 лет		от 10 до 20 лет		более 20 лет	
Количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
47	100	3	6,3	1	2	4	8,5	8	17	31	66



Характеристика кадрового состава по возрасту.

Всего педагогических работников		Возраст							
		До 25 лет		25-35 лет		35-55 лет		Старше 55	
количество	%	количество	%	Количество	%	количество	%	Количество	%
47	100	2	4	3	6	30	64	9	19



Аттестация педагогических кадров

Серьезным направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров, как путем самообразования, так и через курсовую систему переподготовки

Рост профессионального мастерства педагогов определяется наличием процессов самообразования, самосовершенствования и совершенствования профессиональных компетенций через обучение на курсах повышения квалификации. Качество квалификации педагогических кадров школы – один из главных ресурсов, способствующих решению поставленных задач. Аттестация педагогических и руководящих работников школы проводится на основании поданных заявлений, в соответствии с законом РФ «Об образовании». Аттестация выступает не только как один из элементов оценки деятельности педагога, но и как элемент мотивации и стимулирования труда.

В 2022 – 2023 учебном году:

Защитились на I квалификационную категорию:

1. Нугманова Г.Д.-учитель начальных классов.

Подтвердили высшую квалификационную категорию:

1. Яковлева Е.Б. – учитель математики
2. Жаркенева А.С. – учитель иностранного (английский) языка
3. Уразалиева Л.Д. – учитель русского языка
4. Канторин С.П. – учитель физической культуры
5. Садчикова Ю.Н. – учитель русского языка

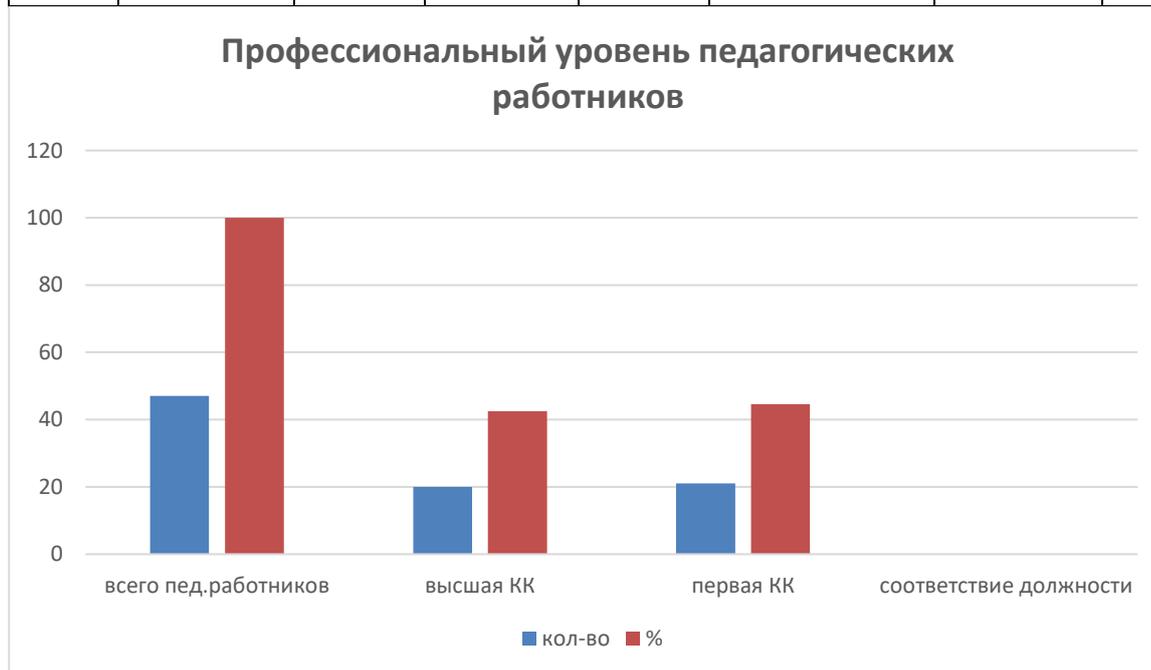
Защитились на высшую квалификационную категорию:

1. Глухова Л.В. – учитель информатики

Все педагоги успешно прошли аттестационные испытания. Итоги аттестации отражены в трудовых книжках педагогов на основании приказов Министерства образования по Оренбургской области.

Профессиональный уровень педагогических работников

Профессиональный уровень педагогических работников							
Всего пед. работников		Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности	
Количество	%	количество	%	Количество	%	количество	%
47	100	20	42,5	21	44,6	0	0



Качественные изменения состава педагогических кадров за последние 3 года МАОУ «Володарская СОШ»

Контингент педагогических работников	Получение (подтверждение) квалификационной категории	Получение (подтверждение) первой категории	Получение (подтверждение) высшей категории	Процент категоризованных (первой и высшей) работников

2020год-44	7	3	4	84%
2021год-47	20	15	5	98%
2022год-47	7	1	6	

Вывод:

Сформированный педагогический коллектив образовательного учреждения, позитивно настроен и готов к внедрению новых подходов и прогрессивных педагогических технологий. Большинство учителей являются активными носителями общей культуры «кругозорного» уровня, это важный ресурс школы, он создает предпосылки перехода к «надпредметным» моделям преподавания. Коллектив постоянно работает над обновлением содержания образования. Этому способствует система методической работы, направленная на теоретическое и практическое овладение педагогами новыми технологиями.

В школе отлажена работа по повышению квалификации педагогов через курсовую подготовку. Наблюдается положительная динамика прохождения курсовой подготовки учителей школы, педагоги проходят курсовую подготовку и через дистанционное обучение.

Педагогический коллектив школы разнороден по возрасту, педагогическому опыту, профессиональному мастерству, поэтому в систематической работе используется разноуровневый подход. Наблюдается повышение количества педагогов с высшими и первыми категориями, этот факт связан с составлением перспективного плана повышения квалификации с учетом потребности школы и педагогов, заинтересованность в личном росте, заинтересованность педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса. В школе работоспособный педагогический коллектив, стремящийся к распространению своего педагогического опыта, повышению профессионального мастерства. Создана система, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство, ведется систематическая работа по распространению передового педагогического опыта.

Исходя из современных требований, определились основные пути развития профессионализма учителя:

1. Работа в методических объединениях, творческих группах;
2. Исследовательская деятельность;
3. Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
4. Различные формы педагогической поддержки;
5. Активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях;
6. Трансляция собственного педагогического опыта;
7. Использование ИКТ и др.

Но ни один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Отсюда вытекает необходимость мотивации и создания благоприятных условий для педагогического роста. В школе созданы условия, в которых педагог самостоятельно осознает необходимость повышения уровня собственных профессиональных качеств.

Учителя нашей школы принимали участие в работе районных методических

объединений. Приняли участие во всероссийском интернет-конкурсе педагогического творчества.

Достижения учителей, работающих в МАОУ «Володарская СОШ»

Карпенко Ю.Н. 2020-2021 учебный год

Сведения о повышении квалификации:

- 1) дистанционное обучение по учебному курсу «Подготовка организаторов ППЭ» Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2020 год;
- 2) программа повышения квалификации «Основы обеспечения информационной безопасности детей», (22 часа), ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов, 2020 год;
- 3) программа повышения квалификации «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в образовательных учреждениях», (16 часов), ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов, 2020 год;
- 4) программа повышения квалификации «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», (17 часов), ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов, 2020 год;
- 5) программа дополнительного профессионального образования «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС», (72 часа), ООО «Научно-Производственное Объединение ПрофЭкспортСофт», г.Брянск, 2020 год;
- 6) программа дополнительного профессионального образования «ИКТ-технологии в образовании: продвинутый уровень в реализации концепции дистанционного обучения», (20 часов), Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», г.Екатеринбург, 2020 год;
- 7) вебинар «Круглый стол «ОБЖ: новые вызовы, новые возможности», (3 часа), АО «Издательство «Просвещение», г.Москва, 2021 год;
- 8) программа повышения квалификации «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», (36 часов), ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов, 2021 год;
- 9) программа профессиональной переподготовки «Организация работы классного руководителя в ОО» для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель», (250 часов), ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов, 2021 год;
- 10) программа повышения квалификации «Менеджмент и маркетинг в образовательных организациях», (54 часа), ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов, 2021 год.

Награды:

-сертификат участника Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий

- сертификат участия «Большой этнографический диктант-2020»;
- диплом победителя 2 степени «Всероссийский экологический диктант»;
- благодарственное письмо ГАУДО ООДТДМ им. В.П. Поляничко за успешную организацию участия учащихся в областной дистанционной межпредметной олимпиаде "Юные знатоки»;
- благодарность ГАУДО ООДТДМ им. В.П. Поляничко за успешную организацию участия учащихся в областном дистанционном интеллектуальном конкурсе "Имею право»;
- сертификат о прохождении онлайн-зачета по педагогической грамотности для педагогов основного общего образования;
- диплом за проведение всероссийского экологического урока «Приключение электроники»;
- благодарственное письмо образовательной платформы Учи.ру за помощь в организации Всероссийской онлайн-олимпиады Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов в феврале 2021 года;
- благодарственное письмо образовательной платформы Учи.ру за помощь в организации Всероссийской онлайн-олимпиады Учи.ру по русскому языку для учеников 1-9 классов в марте 2021 года;
- благодарственное письмо образовательной платформы Учи.ру за помощь в организации Всероссийской онлайн-олимпиады «Юный предприниматель и финансовая грамотность» для учеников 1-9 классов в мае 2021 года;
- сертификат образовательной платформы Учи.ру о том, заняла 3 место в то-5 учителей ОО, использующих современные технологии обучения в период с 1 сентября 2020 года по 31 мая 2021 года.

Черняева Олеся Владимировна, учитель английского языка

Преподаваемый предмет: английский язык.

1. Показатели профессионального роста

- «Проведение оценочных процедур и приемы подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ в цифровой среде» (6 часов);2022г
- «Развитие образовательных систем: инструменты и форматы» (40 ч).
- ««Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)» (56 часов).2022г

а) В работе использую следующие средства: средства наглядности (плакаты), аудиоприложения, учебные компьютерные программы, видео-уроки, зарядки-релаксации, презентации, тренажёры,, рабочие тетради, диагностические работы,

лексико-грамматический практикум, контрольные работы, книга для чтения, интернет, игры, задания творческого характера, проектная технология.

б) Работа с неуспевающими ведётся: создание системы поурочной работы и выполнение домашних заданий, формирование устойчивого интереса к предмету, создание благоприятной атмосферы на уроке, ситуации успеха, дополнительные занятия.

в) Контроль за знаниями учащихся осуществляю в виде: диагностические работы, стартовые и итоговые контрольные работы, диктанты, тесты, метод проектов, топики, самоконтроль, игровые виды и формы проверки знаний.

3. Внеклассная работа по предмету: индивидуальная работа: кроссворды, ребусы, стихи, песни, чтение книг на английском языке, олимпиады, участие в предметных неделях; групповая работа: конкурсы, викторины, проекты.

г) Участие в дистанционных олимпиадах

- Программа активный учитель на онлайн-платформе Учи.ру (октябрь 2022г)

- Благодарственное письмо за помощь в организации олимпиады "Безопасные дороги" для 1–9 классов на онлайн-платформе Учи.ру.

- Сертификат Всероссийского конкурса для педагогов Росконкурс РФ.

- Участие в вебинаре «Самообразование как один из способов повышения профессионального мастерства педагогов»;

- Публикация на сайте Мультиурок Росконкурс. РФ. «Эффективные методы и приемы обучения английскому языку» (сертификат)

4.Повышение педагогического мастерства учителя

в) Выступления с докладами, отчётами на педсоветах, семинарах (в районе, в школе)

Форма методической работы	Тема	Уровень
Выступление на педсовете 26.03.2021г	«Модули программы воспитания как отражение школьного уклада. Профорентирование и волонтерство»	Школьный
Региональный семинар онлайн-платформа Учи.ру (3ч.) 11.02.2021г	Смешанное обучение вместе с Учи.ру : «Инновационный метод повышения образовательных результатов» (Диплом)	Региональный
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки . «Федеральный центр тестирования»	Дистанционное обучение по учебному курсу: «Подготовка организаторов ППЭ»	Федеральный

22.04.2021г.	(Сертификат)	
г..Оренбург ,ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет» 24.12.-25.12. 2021г.	Обучение в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»	Областной
Всероссийский Форум «Педагоги России : инновации в образовании» В.В. Пиджакова(16 часов) 7.06-9.06.2021г	«Применение инновационных технологий и методик для развития единой образовательной среды» (Диплом)	Всероссийский

Пузырева В.В.

-«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (73ч, единый урок);

-«Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся при изучении раздела «Генетика» на уроках биологии», 72ч.

- «Основы обеспечения информационной безопасности детей»(36ч, единый урок)

-«Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (биология)(эксперты ОГЭ);

-«Использование современных информационно-коммуникационных технологий в деятельности педагога» (36ч);

-«Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию» (36ч);

-«Подготовка организаторов ППЭ (технологии передачи ЭМ на электронных носителях и сканирования в штабе ППЭ);

-«Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период дл 2025 года» (36ч, единый урок);

-«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».

-«Основы работы в цифровой системе Google Classroom».

5.Прошла онлайн-зачет по педагогической грамотности для педагогов среднего общего

01.Результаты ЕГЭ

-средний балл-58;

-высший балл- 69 (Жидков Роман)

2.Результаты ОГЭ

-качество 74%;

-Успеваемость 100%

3.Результаты муниципального этапа олимпиады

Результаты районной олимпиады (5-8 кл):

Ф.И.	Предмет	Класс	Место
Матвеева Анна	Биология	7 ^б	III
Темников Максим	Биология	7 ^б	III
Байтурсунова Рауля	Биология	8 ^б	II

Максина Анастасия	Биология	8 ^а	III
-------------------	----------	----------------	-----

Результаты районной олимпиады(9-11 кл):

Ф.И.	Предмет	Класс	Место
Габдулиева Снежана	Биология	10 ^а	III

бразования.

Уразалиева Л.Д. прошла обучение на курсах повышения квалификации в государственном учреждении «Региональный центр развития образования Оренбургской области» по дополнительной профессиональной программе «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении ОГЭ», курсы классного руководителя «Цифровая экосистема ДПО. Разговоры о важном», диагностику профессиональных дефицитов педагогических работников. «Симуляционный центр выявления профессиональных дефицитов».

Уразалиева Л.Д. получила Благодарность за проведение и организацию школьного этапа Международного конкурса юных чтецов «Живая классика» 2023 год (Антипова Виктория).

Учитель активно участвует в различных профессиональных дистанционных конкурсах по предметам.

Уразалиева Л.Д. приняла участие в качестве эксперта в проверке ИУС по русскому языку для обучающихся 9 классов, в качестве эксперта проверки пробных ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.

В 2022-2023 учебном году Лина Давлетбаевна работала в 6 «Б», 9^{«А»}, 9^{«В»}, 11^{«А»} и 11^{«Б»} классах. В школьном этапе конкурса юных чтецов «Живая классика» участником была Назарова А.

Учащаяся 9^А класса Ибадуллаева Сабрина приняла участие во Всероссийской олимпиаде школьников по русскому языку – диплом участника. Учащиеся 11^{«А»} на протяжении учебного года приняли участие в муниципальном этапе олимпиады по русскому языку и литературе. Приняли участие в онлайн Олимпиаде «Ломоносов»: Галямова Д. – диплом участника, во Всероссийской дистанционной олимпиаде по русскому языку имени Кирилла и Мефодия. Центр «Прояви себя». Туралиева Айнура – диплом.

Садчикова Юлия Николаевна при подготовке и проведении уроков русского языка ставит перед собой следующие цели: дать определенный круг знаний о строе языка, его структуре, сформировать навыки конструирования единиц речи, построения типов речи в устной и письменной форме; выработать прочные лингвистические навыки, пробудить интерес к изучению предмета. Юлия Николаевна – учитель, обладающий прочными знаниями нормативно-правовой базы учебно-воспитательного процесса. Она свободно владеет традиционными и инновационными формами проведения уроков, умело использует межпредметные связи, различные виды групповой и индивидуальной деятельности учащихся.

Чтобы заинтересовать учащихся на уроках литературы, рассказывает о сложных и интересных писательских судьбах, вводит в лабораторию писателей, помогает увидеть «механику» творческого процесса.

На уроках русского языка и литературы учитель использует мультимедийные презентации, созданные учениками и ею самой, видеоуроки Виртуальной школы Кирилла и Мефодия, пользуется ресурсами Интернета.

На уроках русского языка проводит различные формы работы: уроки-зачёты, «орфографические дуэли», «вопросы на засыпку», дидактические игры: «Эрудит», «Соколиный глаз», «Корректор», «Помоги Пете Ошибкину», «Бумеранг» и др.

Свой профессиональный уровень учитель постоянно повышает путём знакомства с ресурсами в Интернет-сообществах, участвует в Интернет вебинарах, конкурсах.

В качестве эксперта участвовала в проведении ИУС-9, в пробном устном собеседовании по русскому языку для обучающихся 9 классов, в проверке ИС по русскому языку для обучающихся 11 классов, в проверке ПКР в формате ЕГЭ по русскому языку для обучающихся 11 классов.

Участие в вебинарах, семинарах и акциях:

Приняла участие в региональном семинаре «Проведение оценочных процедур и приемы подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ на платформе "ЯКласс"» (25.10.22)

Приняла участие во Всероссийском онлайн-зачете по финансовой грамотности. Результат: продвинутый уровень. 5.12 22 г.

Прошла курсы повышения квалификации:

1. «Основы обеспечения информационной безопасности детей» в объеме 36 часов. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок. 21.11.22, г.Саратов

2. По дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»: с 23 января по 27 января 2023 года региональные курсы по подготовке экспертов ОГЭ по литературе.

3. По дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»: с 20 по 24 марта 2023 года по подготовке экспертов ОГЭ по русскому языку.

Приняла участие в проверке итогового сочинения, устного собеседования и др.

В течение учебного года получила несколько благодарностей:

1. Благодарность за организацию и активное участие в проведении Всероссийского конкурса "Творчество А.С.Пушкина".

2. Благодарственное письмо за подготовку участников конкурса юных чтецов «Живая классика» Сурнин Салтан и Старцев Валерий (5^Б класс).

В 2022-2023 учебном году Юлия Николаевна работала в 10^{«А»}, 5^{«Б»}, 5^{«В»} классах.

В 10^{«А»} классе 13 учащихся. По итогам года уровень качества знаний по русскому языку составляет 77%. По литературе – 85%. Следует отметить стабильные знания по русскому языку у Габдулиевой С., Таганаковой А. Неплохие знания продемонстрировали прибывшие учащиеся: Бондарь Е. и А. К слабоуспевающим учащимся относятся Халилова А. и Черняев Е.

По литературе учащиеся продемонстрировали неплохое умение выразительного чтения наизусть, но испытывают затруднение при анализе произведения, так как не всегда читают тексты художественной литературы.

В течение учебного года учащиеся 10^{«А»} класса приняли активное участие в школьном этапе конкурса юных чтецов «Живая Классика» Губайдулиева С. и Таганакова А.

На протяжении всего учебного года учащиеся 10^А класса занимались на сайте ЯКласс, выполняя работы для подготовки к ЕГЭ.

Умурбаева Тарбия Кайрагалиевна

имеет 19-летний педагогический стаж работы. В 2021 году подтвердила 1 категорию.

Умурбаева Т.К. в период с 23.12.20 по 25.12.20 года прошла курсы повышения квалификации педагогических работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных информационно-коммуникационных технологий.

Прошла обучение на сайте Единый урок по программе профессиональной переподготовки «организация работы классного руководителя в образовательной организации» в объеме 250 часов.

Приняла участие в областной акции по продвижению творчества оренбургских детских писателей и поэтов «Читаем Оренбургское» (Сертификат участника).

Приняла участие в онлайн-зачете по педагогической грамотности для педагогов основного общего образования (сертификат). 26.04.21 г.

Приняла участие в дополнительной профессиональной программе «Школа современного учителя» (июнь 2021).

Горбунковой Альфии Равильевны

На каждом уроке русского языка и литературы учитель уделяет особое внимание развитию устной и письменной связной речи учащихся. Для этого проводятся различные виды работы: устные и письменные ответы на вопросы, составление конспектов, тезисных планов статей учебников или параграфов, устная и письменная характеристика героев, выразительное чтение поэтических и прозаических текстов, выборочная работа с текстом, составление таблиц по содержанию параграфов и произведений и т.д., используются ресурсы Интернета, видеуроки виртуальной школы Кирилла и Мефодия, мультимедийные презентации.

Основной целью уроков русского языка **Горбунковой Альфии Равильевны** является развитие речевых навыков. Дети должны научиться говорить и писать по-русски так, чтобы речь их соответствовала литературной норме. Изучение разделов лингвистики (грамматики, лексики, фонетики, стилистики) – не самоцель, а средство осознания собственной речи учащимися, ускоряющее и облегчающее их развитие. В связи с этим перед учителем поставлена задача применения на уроках методов развивающего обучения.

На каждом уроке русского языка и литературы учитель уделяет особое внимание развитию устной и письменной связной речи учащихся. Для этого проводятся различные виды работы: устные и письменные ответы на вопросы, составление конспектов, тезисных планов статей учебников или параграфов, устная и письменная характеристика героев, выразительное чтение поэтических и прозаических текстов,

выборочная работа с текстом, составление таблиц по содержанию параграфов и произведений и т.д., используются ресурсы Интернета, видеоуроки виртуальной школы Кириллы и Мефодия, мультимедийные презентации.

В течение 2022-2023 учебного года учитель прошла диагностику «Симуляционного центра выявления профессиональных дефицитов» 19.05.2023 г.

Принимала участие в устном собеседовании (9 кл.) в качестве эксперта.

Провела в 5, 6 классах урок на тему «День родного языка» с презентацией (21.02.23г)

Провела в 5 классе викторину по сказкам Г.-Х. Андерсена (внеклассное мероприятие)

В 2022-2023 учебном году Альфия Равильевна работала в 5^{«А»}, 6^{«А»} и 8^{«А»} классах.

В своей работе на уроках русского языка и литературы учитель использует различные педагогические технологии: информационно-коммуникативные, технология обучения в сотрудничестве, технологии личностно-ориентированного образования (проводятся уроки-викторины, дидактические игры, уроки-путешествия).

Школа создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям, проживающим в селе. Школа работает в шестидневном режиме, первый класс – в пятидневном.

Обучение ведется по общеобразовательным программам:

1. Начального общего образования (1 - 4 классы) – преподавание в которых ведётся по программе УМК «Школа России» (под редакцией А. Плешакова).

2. Основного общего образования (9 классы) – обучение по типовым государственным программам, (5 –9) класс занимается по ФГОС.

3. Среднего (полного) общего образования (10 - 11 классы) – обучение по типовым государственным программам профильного обучения. Формы обучения: очная.

В МАОУ «Володарская СОШ» обучается 613 обучающихся

В школе сформировано 29 классов - комплектов, в том числе:

- начальная школа - 12 классов-комплектов;
- основная школа - 13 классов-комплектов;
- средняя школа - 4 класса-комплекта.

Средняя наполняемость классов составляет 20 человек

Контингент обучающихся школы

В настоящее время количество обучающихся в школе насчитывает 613 человек. Обучение организовано в две смены, распределение учащихся по ступеням и количество классов-комплектов показано в таблице

Количественные показатели по годам

Ступень	Классы	2019-2020		2020-2021		2021-2022 уч.год	
		Уч. год		Уч. год			
		Кол-во классов	Кол-во Учен.	Кол-во классов	Кол-во Учен.	Кол-во классов	Кол-во Учен.
Иступень	1-4	11	259	12	266	12	252

Пступень	5-9	12	243	12	260	13	296
Шступень	10-11	4	53	4	52	4	48
всего		27	555	28	578	29	596

Количество учащихся в 1-х классах по годам:

2018-2019 Уч. год	19-2020 Уч. год	2020-2021 Уч. год	2021-2022 Уч. год	2022-2023 Уч.год	Предварительный набор на 2023-2024 учебный год
66	71	57	60	57	50

Режим занятий строится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.1178-02).

Школа работает в пятидневном режиме для учащихся 1-х классов и шестидневном для учащихся 2-11 классов. Образовательное пространство школы охватывает детей с 6,5 - 7-летнего возраста до 18 лет. Продолжительность урока во 2-11 классах 40 минут, в 1-х классах используется «ступенчатый» режим: сентябрь-октябрь по 3 урока в день по 35 минут каждый, ноябрь-декабрь по 4 урока в день по 35 минут каждый, январь-май по 4 урока в день по 40 минут каждый. Школа работает в режиме: продолжительность урока традиционная – 40 минут.

Расписание занятий предусматривает 2 перерыва достаточной продолжительности для питания обучающихся. Наличие здоровьесберегающих технологий в процессе обучения, динамических пауз, ежедневных прогулок, двух - разового питания способствует укреплению здоровья учащихся и позволяет сохранить его.

Вывод: наблюдается тенденция увеличения учащихся в целом по школе и снижения числа учащихся на третьей ступени, что вызвано, прежде всего оттоком определенного числа учащихся в учреждения начального и среднего профессионального образования из-за сложности при сдаче ЕГЭ. Приведенные рассуждения подтверждаются фактической информацией, представленной в таблице.

Результаты учебной деятельности по годам:

	1-4 классы			
	2018-2019г.г	2019-2020г.г	2020-2021г.г	2021-2022
Всего успевают	241	264	263	252
Успевают на 4 и 5	118	143	149	138
% успеваемости	100%	100%	100%	100
% качества	67,5	74,9	71,29	72,6
Не успевают	-	-	-	-
% не успевающих	0%	0%	0%	0%
	5-9 классы			

	2018-2019г.г	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего успевают	263	244	256	296
Успевают на 4 и 5	127	128	137	127
% успеваемости	100%	100%	100%	100%
% качества	48,3	52,5	54	43,3
Не успевают	-	-	-	-
% не успевающих	0%	0%	0%	0%
10-11				
	2018-2019г.г.	2019-2020г.г	2020-2021 г.г	2021-2022г.г
Всего успевают	38	51	52	48
Успевают на 4 и 5	24	37	37	26
% успеваемости	100%	100%	100%	100%
% качества	63,2%	69,8%	68,5%	54,17%
Не успевают	-	-	-	-
% не успевающих	0	0	0	0
Число медалистов	2	4	3	3

Сравнительный анализ качества знаний обучающихся в %

Классы, параллели	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2020-2021
2 класс	68	85,3	72,4	70,3
3 класс	65,4	72,4	75,3	69,1
4 класс	64,8	63	63,5	75,9
5 класс	65,1	65,5	62	56
6 класс	43,6	61,5	57,7	27,79
7 класс	49	39,2	54	43
8 класс	37,2	47,5	42,,4	33,7
9 класс	41	32,7	47	29,39
10 класс	57,3	67,5	54,2	59,2
11 класс	61,5	65,6	86,4	45,7

Вывод: за 4 года – 100 % успеваемость во всех классах, школа работает без второгодников.

Анализ результативности образовательной деятельности за 2022-2023 год в 1 – 4 классах

Одним из важнейших факторов внутришкольного контроля в истекшем учебном году явилась оценка учебной деятельности учащихся и учителей в рамках перехода на ФГОС НОО.

В начальной школе 12 классов, в которых обучалось на конец года – 238 обучающихся из них 57 уч-ся 1-х классов. Все ученики полностью усвоили общеобразовательную программу. По окончании учебного года были аттестованы **184** обучающихся 2-4 классов, из них 51 отличник, что составляет **27,7% от числа аттестуемых и 72 хорошиста-39,1 %**.

Успеваемость, качество знаний учащихся 2-4 классов за 2022-2023 учебный год.

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Класс	Кол-во уч-ся	Отличников	Хорошистов	неуспевающие	Успеваемость %	Качество %
-------	----------------	-------	--------------	------------	------------	--------------	----------------	------------

1	Прокудина В.Е.	2А	24	8	12	0	100%	87,0
2	Китарова О.Х.	2Б	22	9	6	0	100%	65,2
3	Емуранова С.А.	2В	14	4	5	0	100%	56,3
Итого 2 кл.			60	21	23	0	100%	69,5
4	Ковешникова Т..В.	3 А	19	6	8	0	100%	73,7
			15	2	10	0	100%	80,0
			16	2	8	0	100%	62,5
Итого 3 кл.			50	10	26	0	100	72
7	Щетинина Т.А.	4А	26	12	8	0	100%	76,9
8	Акимова А.К.	4Б	23	6	6	0	100%	52,2
9	Глухова Л.Н.	4В	24	2	9	0	100%	47,8
			Уваро в Д на Д/О					
Итого 4 кл.			73	20	23	0	100%	59%
Итого 2-4 кл			210(Уваров В. На домашнем обучении).	51	72	0	100%	66,8%

Качество обученности по предметам.

Класс	Математика	Русский язык	Литературное чтение	Окружающий Мир	Учитель
2 «а»	84%	78%	90%	96%	Прокудина В.Е.
2 «б»	76%	78%	88%	94%	Китарова О.Х.
2 «в»	80%	76%	80%	90%	Емуранова С.А,
3 «а»	89,3%	84,%	96,15%	96,15%	Ковешникова Т.В.
3 «б»	82%	75%	88,%	94%	Помогаева О.А. ПрудниковаО.

3 «в»	54%	62%	80%	83%	П.
4 «а»	84%	78,33%	92%	96%	Щетинина Т.А.
4 «б»	78%	73%	88%	90%	Акимова А.К.
4 «в»	66%	68%	82%	84%	Глухова Л.Н.

Вывод: Учащиеся демонстрируют стабильную динамику знаний по предметам учебного плана. В целом, итоги учебного года по результатам промежуточной аттестации, свидетельствует об объективности внутренней оценке качества обученности.

Диагностика познавательного развития обучающихся 1-х классов

МАОУ «Володарская СОШ» 2022-2023 уч.год.

В 1-х классах работали учителя Помогаева О.А. (1а кл.), Прудникова О.П. (1.б кл.), Герцовская М.А. (1 в кл.). На конец учебного года в 1А классе (25 обучающихся), 1Б (21 обучающийся), 1В (11 обучающихся). 1А, 1Б, 1В классы занимаются по УМК «Школа России», под редакцией А.Плешакова.

Высокие и качественные результаты начального образования можно достигнуть, благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности, в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучающегося, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

Система заданий разного уровня трудностей, сочетание индивидуальной деятельности ребенка с его работой в парах и малых группах позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития.

В соответствии со школьной программой формирования УУД в 2022 – 2023 учебном году в 1-х классах удалось выявить, что включение в контрольно-оценочную систему школы УУД позволяет:

- поднять интерес учащихся к обучению, а также развивать их творческую самостоятельность;
- создать благоприятные условия для развития умений и способностей быстрого мышления, к изложениям кратких, но точных выводов;
- оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных областей знаний.

С первых дней обучения в 1-х классах велся образовательный мониторинг.

Результаты мониторинга по русскому языку:

Класс	Предмет	Кол-во уч-ся	Уровень успешности						
				Вход. №1	%	I пол. уг. №2	%	Итог №3	%
1 А (Помогаева О.А.)	Русский язык	На начало года-22 На конец года-25	Ниже базового уровня	4	18	2	8	0	0
			Базовый уровень	6	27	5	20	6	12
			Повышенный уровень	12	54	18	72	1	88
1 Б	Русский	На начало года-	Ниже базового	4	20	2	10	1	5

(Прудников а М.А.)	язык	20 На конец года-21	уровня						
			Базовый уровень	5	25	4	20	3	15
			Повышенный уровень	12	60	15	70	1	80
1 В (Герцовская М.А.)	Русский язык	На начало года-15 На конец года-11	Ниже базового уровня	3	20	3	27	1	7
			Базовый уровень	6	40	4	36		27
			Повышенный уровень	6	36	4	36	6	67

Результаты мониторинга по математике:

Класс	Предмет	Кол-во уч-ся	Уровень успешности						
				Вход. №1	%	I пол. уг. №2	%	Итого №3	%
1 А (Помогаева О.А.)	Математика	На начало года-22 На конец года-25	Ниже базового уровня	3	12	2	8	0	0
			Базовый уровень	7	28	5	20	4	16
			Повышенный уровень	12	60	18	72	21	84
1 Б (Прудников а М.А.)	Математика	На начало года-20 На конец года-21	Ниже базового уровня	2	9.5	2	9.5	0	0
			Базовый уровень	5	24	4	20	6	15
			Повышенный уровень	13	67	14	70	15	85
1 В (Герцовская М.А.)	Математика	На начало года-15 На конец года-11	Ниже базового уровня	5	28	3	20	1	7
			Базовый уровень	5	36	3	20	3	20
			Повышенный уровень	5	36	9	60	7	64

Результаты проверочной работы по чтению:

Класс	Предмет	Кол-во уч-ся	Уровень успешности		
			Уровень знаний	Кол-чел	%
1 А (Помогаева О.А.)	Чтение	На начало года-22 На конец года-25	Ниже базового уровня	0	
			Базовый уровень	8	24
			Повышенный уровень	17	72
1 Б (Прудникова М.А.)	Чтение	На начало года-20 На конец года-21	Ниже базового уровня	2	10
			Базовый уровень	5	25
			Повышенный уровень	14	65
1 В (Герцовская)	Чтение	На начало года-15 На конец года-11	Ниже базового уровня	3	27
			Базовый уровень	5	45,5

М.А.)			Повышенный уровень	3	27
-------	--	--	--------------------	---	----

Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную

информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

• выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;

• определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;

• выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;

• дифференцировать учащихся по успешности обучения.

В мае были проведены 2 проверочные (тестовые) работы

Эти тестовые работы позволяют выяснить, насколько предметные знания и умения, учащихся по русскому языку, математике соответствуют основным требованиям к знаниям и умениям учащихся, оканчивающих соответствующий класс. Кроме того, эти работы позволяют оценить и сформированность универсальных учебных действий – умения воспринимать

учебную задачу, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения заданий, использовать свои знания в новой, нестандартной ситуации.

В результате диагностики было выявлено.

Метапредметные результаты сформированы на базовом и повышенном уровне у 53% обучающихся 1А класса, у 47% 1Б класса, 39% 1В класса. Обучающиеся 1а класса показывают выше уровень освоения регулятивных и познавательных умений, а 1Б, 1В – личностных.

Обучающиеся 1-ых классов испытывают трудности при извлечении и переводе информации из одного вида в другой (из рисунка в схему, из схемы в текст).

Результаты комплексной работы (метапредметные и предметные результаты) выявили следующие проблемные зоны:

- недостаточно сформированы умения вычитывать из текста информацию, данную в явном и неявном виде;

- понимать и объяснять значение слова;

- умение устанавливать последовательность событий и составлять план;

- понимать главную мысль.

Анализ результативности образовательной деятельности за 2022-2023 год в 5 –

11 классах

Класс, литера (если есть)	Кол-во учащихся на начало года	Кол-во выбывших	Кол-во прибывших	Кол-во учащихся на конец года	Кол-во аттестованных учащихся (человек, %)	Кол-во отличников (человек, %)	Кол-во хорошистов (человек, %)	Кол-во неуспевающих (человек, %)	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)				
5	68	4	3	67	66	100	7	11	26	39,3	0	0	50	100
6	71	1	2	74	74	100	10	13	29	39,1	0	0	52,7	100
7	51	1	1	51	51	100	5	9	24	47	0	0	56,8	100
8	60	3	2	59	56	100	4	7	16	28,5	0	0	35,7	100
9	67	0	1	68	67	100	8	11,9	25	37,3	0	0	49,3	100
Итого 5-9	317	9	9	319	314	100	34	33,7	120	38,2	0	0	48,9	100
10	33	0	1	34	34	100	2	5	15	44	0	0	50	100
11	25	4	0	21	21	100	6	28,5	9	42,9	0	0	71,4	100

Итого 10-11	58	4	1	55	55	100	8	14,5	24	43,6	0	0	60,7	100
ВСЕГО	375	13	10	374	369	100	42	48,2	144	81,8	0	0	33,6	100
Средний (по школе) % успеваемости – 100														
Средний (по школе) % качества знаний – 55,9														

В 2023 учебном году в школе была проведена промежуточная аттестация по всем учебным предметам в полном объеме.

Цели промежуточной аттестации:

- проведение контроля усвоения учебного материала учащимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- психологическая адаптация к сдаче экзаменов;
- подготовка учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
- повышение ответственности учителей предметников за результаты труда и степень освоения ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Задача промежуточной аттестации по итогам учебного года:

• Проверить соответствие знаний учащихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и умение применять знания на практике.

Руководствуясь «Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» педагогический коллектив провел следующие мероприятия:

- проведена необходимая разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению промежуточной аттестации;
- составлен и доведен до участников образовательного процесса график промежуточной аттестации по итогам учебного года по всем предметам.

Промежуточная аттестация в школе проведена в срок с 16.04.2022 по 20.05.23 г..

Нарушений порядка проведения не отмечено.

Таблица результатов промежуточной аттестации

Класс	Кол-во уч. в кл./доп	Учитель	Предмет	Форма проведения аттестации	Результаты					Качество зн.
					«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	24/2 4	Горбункова А.Р.	Русский язык	ВПР	5	6	13	0	100	46
	24/2 4		Русский родной язык	Контрольная работа	18	6	0	0	100	100
	24/2 4		Литература	Контрольная работа	13	10	1	0	100	96
	24/2 4		Русская родная литература	Контрольная работа	16	7	1	0	100	96

56	24/2 4	Яковлева Е.Б.	Математика	ВПР	6	6	12	0	100	
	24/2 4	Жаркенева А.С.	Английский язык	Контрольная работа	5	12	7	0	100	70
	24/2 4	Черняева О.В.								
	24/2 4	Трофимов А.П.	История	ВПР	7	9	8	0	100	66
	24/2 4	Куликенева Л.К.	География	Тестирование	13	6	5	0	100	79
	24/2 4	Пузырева В.В.	Биология	ВПР	6	17	1	0	100	95
	24/2 4	Глухова Л.В.	Информатика	тестирование	11	12	1	0	100	95
	24/2 4	Рогова С.А.	ИЗО	Тестирование	16	6	2	0	100	92
	24/2 4	Карпенко Ю.Н.	музыка	Тестирование	24	0	0	0	100	100
	24/2 4	Глухова Л.В.	Технология	Тестирование	24	20	4	0	100	100
	24/2 4	Александров А.Н.								
	24/2 4	Резун Е.Д.	Физическая культ	Теория +практика зачет	24	0	0	0	100	100
	24/2 4	Калмыкова И.Г.	ОДНКНР	Тестирование	24	0	0	0	100	100
	24/2 4									
	24/2 4	Садчикова Ю.Н.	Русский язык	ВПР	2	5	17	0	100	29
	24/2 4		Русский родной язык	Контрольная работа	1	9	14	0	100	42
	24/2 4		Литература	Тестирование	3	8	13	0	100	46
	24/2 4		Русская родная литература	Тестирование	5	9	10	0	100	58
	24/2 4	Черняева О.В.	Английский язык	Контрольная работа	3	5	16	0	100	
	24/2 4	Губайдулина С.Т.								
	24/2 4	Яковлева Е.Б.	Математика	ВПР	2	11	12	0	100	54
	24/2 4	Трофимов А.П.	История	Тестирование	1	12	12	0	100	52
	24/2 4	Куликенева Л.К.	География	Тестирование	4	10	11	0	100	56
	24/2 4	Пузырева В.В.	Биология	Тестирование	6	14	5	0	100	80
24/2 4	Рогова С.А.	ИЗО	Тестирование	6	10	8	0	100	67	
24/2 4	Карпенко Ю.Н.	музыка	тестирование	24	0	0	0	100	100	
24/2 4	Глухова Л.В.	Технология	Тестирование	24	0	0	0	100	100	
24/2 4	Александров А.Н.									
24/2 4	Резун Е.Д.	Физическая культ	Тестирование	24	0	0	0	100	100	
24/2 4	Калмыкова И.Г.	ОДНКНР	Тестирование	24	0	0	0	100	100	
5в	18/1 8	Садчикова Л.В.	Русский родной язык	Тестирование	0	6	12	0	100%	33
	18/1		Литература	Контрольные	9	8	4	0	100	81

66	26/2 6	Уразалиева Л.Д.	Русский язык	ВПр	5	10	11	0	100	57
	26/2 6		Русский родной язык	Тестирование	9	11	6	0	100	73
	26/2 6		Литература	Контрольная работа	12	10	4	0	100	84
	26/2 6		Русская родная литература	Тестирование	11	13	2	0	100	92
	26/2 6	Черняева О.В. Жаркенева А.С.	Английский язык	Контрольная работа	5	8	13	0	100	50
	26/2 6	Ялова Л.В.	Математика	ВПр	3	11	12	0	100	53
	26/2 6	Искалиева Л.А.	История	Тестирование	6	11	9	0	100	65
	26/2 6	Куликенева Л.К.	География	ВПр	8	10	8	0	100	69
	26/2 6	Пузырева В.В.	Биология	Контрольная работа	9	11	6	0	100	79
	26/2 6	Рогова С.А.	Обществозна ние	Тестирование	12	9	5	0	100	80
	26/2 6	Рогова С.А.	ИЗО	Тестирование	11	9	6	0	100	80
	26/2 6	Карпенко Ю.Н.	Музыка	Тестирование	26	0	0	0	100	100
	26/2 6	Глухова Л.В. Александров А.Н.	Технология	Тестирование	26	0	0	0	100	100
	26/2 6	Канторин С.П.	Физическая культ	Тестирование	21	5	0	0	100	80

66	24/2 4	Умурбаева Т.К.	Русский язык	ВПр	2	12	10	0	100	58
	24/2 4		Русский родной язык	Тестирование	3	11	10	0	100	58
	24/2 4		Литература	Контрольная работа	6	9	9	0	100	62
	24/2 4		Русская родная литература	Тестирование	6	11	8	0	100	70
	24/2 4	Жаркенева А.С. Черняева О.В.	Английский язык	Контрольная работа	4	7	13	0	100	45
	24/2 4	Ялова Л.В.	математика	ВПр	3	11	7	0	100	58
	24/2 4	Искалиева Л.А.	История	Тестирование	2	12	10	0	100	58
	24/2 4	Куликенева Л.К.	География	Тестирование	2	11	11	0	100	54
	24/2 4	Пузырева В.В.	Биология	Контрольная работа	3	11	10	0	100	58
	24/2 4	Рогова С.А.	Общество	Тестирование	8	2	14	0	100	41
	24/2 4	Рогова С.А.	ИЗО	Контрольная работа	6	10	8	0	100	66
	24/2 4	Глухова Л.В. Александров А.	Технология	Тестирование	24	0	0	0	100	100
	24/2 4	Карпенко Ю.Н.	Музыка	Тестирование	25	0	0	0	100	100
	24/2 4	Канторин С.П.	Физическая культ	Тестирование	13	11	0	0	100	100

7а	25/2 5	Сидорова Т.Г.	Русский язык	ВПР	5	14	6	0	100	63
	25/2 5		Русский родной язык	Тестирование	7	13	5	0	100	80
	25/2 5		Литература	Контрольная работа	20	1	4	0	100	84
	25/2 5		Русская родная литература	Тестирование	9	13	3	0	100	88
	25/2 5	Черняева О.В. Казгулова Г.М.	Английский язык	Контрольная работа	2	9	14	0	100	44
	25/2 5	Нурмугамбетова Т.А.	Алгебра	ВПР	0	20	11	0	100	80
	25/2 5		Геометрия	Публичный зачет	6	5	14	0	100	44
	25/2 5	Искалиева Л.А.	История	Тестирование	6	13	6	0	100	76
	25/2 5	Куликенева Л.К.	География	Тестирование	5	14	6	0	100	76
	25/2 5	Пузырева В.В.	Биология	Контрольная работа	7	14	4	0	100	84
	25/2 5	Рогова С.А.	Обществозна ние	Тестирование	9	11	5		100	80
	25/2 5	Глухова Л.В.	Информатика	Итоговая к.р.	11	13	1		100	96
	25/2 5	Рыбкина О.В.								
	25/2 5	Рыбкина О.В.	Физика	Контрольная работа	3	15	7	0	100	72
	25/2 5	Рогова С.А.	ИЗО		17	6	2	0	100	88
	25/2 5	Потапкина И.И.	Вер. и стат.	Тестирование	12	6	7	0	100	72
	25/2 5	Глухова Л.В. Александров А.Н.	Технология	Тестирование	25	0	0	0	100	100
	25/2 5	Карпенко Ю.Н.	Музыка	тестирование	25	0	0	0	100	100
	25/2 5	Канторин С.П.	Физическая культ	Тестирование	21	4	0	0	100	100
7б	26/2 6	Сидорова Т.Г.	Русский язык	ВПР	1	12	13	0	100	50
	26/2 6		Русский родной язык	Тестирование	4	13	9	0	100	65
	26/2 6		Литература	Контрольная работа	4	12	10	0	100	61
	26/2 6		Русская родная литература	Тестирование	8	11	7	0	100	69
	26/2 6	Казгулова Г.М. Черняева О.В.	Английский язык	Контрольная работа	2	9	15	0	100	42
	26/2 6	Нурмугамбетова Т.А.	Алгебра	Контрольная работа	3	4	19	0	100	26
	26/2 6		Геометрия	Публичный зачет	2	4	20	0	100	23
	26/2 6	Искалиева Л.А.	История	Тестирование	0	8	18	0	100	30
	26/2 6	Куликенева Л.К.	География	ВПР	2	6	18	0	100	30
	26/2 6	Пузырева В.В.	Биология	Контрольная	1	10	15	0	100	42

	6			работа						
	26/2 6	Потапкина И.И.	Вер. и стат.	Контрольная работа	6	13	7	0	100	71
	26/2 6	Рогова С.А.	Обществознание	Тестирование	5	7	14		100	46
	26/2 6	Глухова Л.В. Рыбкина О.В.	Информатика	Итоговая к.р.	5	12	9	0	100	65
	26/2 6	Рыбкина О.В.	Физика	Контрольная работа	6	6	14	0	100	46
	26/2 6	Рогова С.А.	ИЗО	Тестирование	5	7	14	0	100	46
		Глухова Л.В. Александров А.Н.	Технология	Тестирование	26	0	0	0	100	100
	26/2 6									
	26/2 6	Карпенко Ю.Н.	Музыка	Тестирование	26	0	0	0	100	100
	26/2 6	Канторин С.П.	Физическая культ.	Тестирование	14	7	5		100	84
8а	19/1 9	Горбункова А.Р.	Русский язык	ВПР	0	7	12	0	100	37
	19/1 9		Русский родной язык	контрольная работа	0	3	16	0	100	16
	19/1 9		Литература	Тестирование	3	10	6	-	100	68
	19/1 9		Русская родная литература	Тестирование	2	10	7	0	100	63
	19/1 9	Казгулова Г.М.. Черняева О.В	Английский язык	Контрольная работа	1	6	12	0	100	37
	19/1 9	Яковлева Е.Б.	Алгебра	ВПР	1	6	12	0	100	37
	19/1 9	Яковлева Е.Б.	Геометрия	Зачет	4	3	12	0	100	37
	19/1 9	Яковлева Е.Б.	Вер. и стат	Контрольная работа						
	19/1 9	Канторина М.Ф.	История	Тестирование	3	9	7	0	100	63
	19/1 9	Куликенева Л.К.	География	Тестирование	1	8	10	0	100	47
	19/1 9	Пузырева В.В.	Биология	Тестирование	3	9	10	0	100	63
	19/1 9	Рогова С.А.	Обществознание	ВПР	3	7	9	0	100	52
	19/1 9	Глухова Л.В.	Информатика	Итоговая к.р.	1	7	8	0	100	64
	19/1 9	Рыбкина О.В.								
	19/1 9	Рыбкина О.В.	Физика	Контрольная работа	1	6	12	0	100	37
	19/1 9	Трофимова Г.Е.	Химия	Контрольная работа	1	9	9	0	100	52
	19/1 9	Александров А.Н.	ОБЖ	Тестирование	2	8	9	0	100	52
	19/1 9	Глухова Л.В. Александров А.Н.	Технология	Тестирование	19	0	0	0	100	100
	19/1 9	Карпенко Ю.Н.	Музыка	Тестирование	19	0	0	0	100	100
	19/1 9	Куликенева Л.К.	Геогр.краевед.	Тестирование	8	8	3	0	100	84
19/1 9	Канторин С.П.	Физическая культура	Тестирование	8	8	3	0	100	84	

8б	20/2 0	Сидорова Т.Г.	Русский язык	ВПР	0	9	11	0	100	45
	20/2 0		Русский родной язык	Тестирование	5	11	4	0	100	80
	20/2 0		Литература	Тестирование	5	6	9	0	100	55
	20/2 0		Русская родная литература	Тестирование	1	11	8	0	100	60
	20/2 0	Казгулова Г.М. Черняева О.В.	Английский язык	Контрольная работа	1	13	6	0	100	70
	20/2 0	Нурмугамбетова Т.А.	Алгебра	ВПР	3	11	6	0	100	70
	20/2 0	Нурмугамбетова Т.А.	Геометрия	Зачет	4	5	11	0	100	41
	20/2 0	Нурмугамбетова Т.А.	Вер. и стат.	Контрольная работа	5	13	2	0	100	90
	20/2 0	Канторина М.Ф.	История	Тестирование	6	10	4	0	100	80
	20/2 0	Куликенева Л.К.	География	ВПР	0	10	10	0	100	50
	20/2 0	Пузырева В.В.	Биология	Тестирование	2	12	6	0	100	70
	20/2 0	Рогова С.А.	Обществознание	Тестирование	5	11	4	0	100	80
	20/2 0	Глухова Л.В. Рыбкина О.В.	Информатика	Итоговая к.р.	6	9	5	0	100	80
	20/2 0	Рыбкина О.В.	Физика	Контрольная работа	2	7	11	0	100	50
20/2 0	Трофимова Г.Е.	Химия	Контрольная работа	3	14	10	0	100	85	
20/2 0	Александров А.Н.	ОБЖ	Тестирование	20	0	0	0	100	100	
20/2 0	Глухова Л.В. Александров А.Н.	Технология	Тестирование	20	0	0	0	100	100	
20/2 0	Карпенко Ю.Н.	Музыка	Тестирование	20	0	0	0	100	100	
20/2 0	Куликенева Л.К.	Геогр.краевед.	Тестирование	1	10	7	0	100	55	
20/2 0	Канторин СП	Физическая культура	Тестирование	13	5	2	0	100	90	
8в	17/1 7	Умурбаева Т.К.	Русский язык	ВПР	2	8	7	0	100	58
	17/1 7		Русский родной язык	Тестирование	2	8	7	0	100	58
	17/1 7		Литература	Тестирование	3	10	7	0	100	76
	17/1 7		Русская родная литература	Тестирование	3	10	7	0	100	76
	17/1 7	Черняева О.В.	Английский язык	Контрольная работа	2	6	9	0	100	47
	17/1 7	Нурмугамбетова Т.А.	Алгебра	Контрольная работа	1	5	11	0	100	35
	17/1 7	Нурмугамбетова Т.А.	Геометрия	Публичный зачет	2	4	11	0	100	35
	17/1 7	Нурмугамбетова Т.А.	Вер. и стат.	Контрольная работа						
	17/1 7	Канторина М.Ф.	История	ВПР	4	7	6	0	100	64

	17/1 7	Куликенева Л.К.	География	Тестирование	16	5	1	0	100	95
	17/1 7	Куликенева Л.К.	Геогр.краеве д.	Тестирование	4	7	8	0	100	64
	17/1 7	Пузырева В.В.	Биология	ВПР	1	9	7	0	100	58
	17/1 7	Рогова С.А..	Обществозна ние	Тестирование	3	5	9	0	100	81
	17/1 7	Глухова Л.В.	Информатика	Итоговая к.р.	1	7	9	0	100	47
	17/1 7	Рыбкина О.В.	Физика	Контрольная работа	5	15	2	0	100	91
	17/1 7	Трофимова Г.Е.	Химия	Контрольная работа	3	9	5	0	100	70
	17/1 7	Александров А.Н.	ОБЖ	Тестирование	10	7	0	0	100	100
	17/1 7	Канторин С.П.	Физическая культура	Тестирование	10	7	2	0	100	89
	17/1 7	Александров А.Н. Глухова Л.В.	технология	Тестирование	17	0	0	0	100	100
	17/1 7	Карпенко Ю.Н.	музыка	Тестирование	17	0	0	0	100	100
9а	23/2 3	Уразалиева Л.Д.	Русский язык	Формат ОГЭ	5	15	6	0	100	76
	23/2 3		Русский родной язык	Тестирование	4	3	9	0	100	65
	23/2 3		Литература	Тестирование	8	11	7	0	100	73
	23/2 3		Русская родная литература	Тестирование	11	11	4	0	100	84
	23/2 3		Английский язык	Письмо	1	8	14	0	100	39
23/2 3	Яковлева Е.Б.	Алгебра	Контрольная работа	4	5	14	0	100	39	
23/2 3	Яковлева Е.Б.	Геометрия	Контрольная работа	5	3	15	0	100	35	
23/2 3	Филимонова Т.В.	История	Тестирование	3	7	13	0	100	43	
23/2 3	Куликенева Л.К.	География	Тестирование	7	5	1	0	100	92	
23/2 3	Пузырева В.В.	Биология	Тестирование	4	12	7	0	100	70	
23/2 3	Филимонова Т.В.	Обществозна ние	Тестирование	10	7	6	0	100	73	
23/2 3 23/2 3	Глухова Л.В. Рыбкина О.В.	Информатика	Итоговая к.р.	10	10	3	0	100	87	
23/2 3	Прудников А.А.									Физика
23/2 3	Хамзина М.К.	Химия	Контрольная работа	4	9	10	0	100	56	
23/2 3	Александров А.Н.	ОБЖ	Тестирование	19	2	0	0	100	100	
23/2 3	Канторин С.П.	Физическая культура	Региональный зачет	15	7	1	0	100	77	

10а	13/1 3	Садчикова Ю.Н.	Русский язык	Контрольная работа формат ЕГЭ	0	7	6	0	100	54
	13/1 3		Русский родной язык	ЕГЭ	0	7	6	0	100	54
	13/1 3		Литература	Тестирование	1	10	2	0	100	85
	13/1 3		Русская родная литература	Тестирование	3	6	4	0	100	69
	13/1 3	Жаркенева А.С.	Английский язык	Контрольная работа	2	7	4	0	100	69
	13/1 3	Ялова Л.В..	Алгебра	Контрольная работа формат ЕГЭ	0	3	10	0	100	23
	13/1 3		Алгебра-пр		4	4	5	0	100	61
	13/1 3		Геометрия		5	5	3	0	100	76
	13/1 3	Искалиева Л.А.	История	Тестирование	10	3	0	0	100	100
	13/1 3	Пузырева В.В.	Биология проф	Тестирование	2	2	2	0	100	66
			Биология база		6	1	0	0	100	100
			Биология-и.п		6	0	0	0	100	100
	13/1 3	Канторина М.Ф.	Обществознание	Тестирование	8	5	1	0	100	100
	13/1 3	Глухова Л.В.	Информатика	Контрольная работа	4	3	0	0	100	100
	13/1 3	Прудников А.А.	Физика проф	Формат ЕГЭ	2	4	1	0	100	85
	13/1 3	Рыбкина О.В.	Физика база	Контрольная работа	4	2	0	0	100	100
	13/1 3	Хамзина М.К.	Химия проф	Контрольная работа	3	1	2	0	100	66
	Химия база		6		1	0	0	100	100	
13/1 3	Александров А.Н.	ОБЖ	Контрольная работа	12	1	0	0	100	100	
13/1 3	Куликенев А.К.	Физическая культура	Тестирование	13	0	0	0	100	100	
10б	13/1 3	Садчикова Ю.Н.	Русский язык	Контрольная работа	4	8	1	0	100	92
	13/1 3		Русский родной язык	Тестирование	3	7	3	0	100	77
	13/1 3		Литература	Тестирование	0	9	4	0	100	69
	13/1 3		Русская родная литература	Тестирование	0	8	5	0	100	62
	13/1 3	Уфимова Г.Г.	Английский язык	Контрольная работа	1	9	3	0	100	77
	13/1 3	Яковлева Е.Б.	Алгебра	Контрольная работа	0	6	7	0	100	46
	13/1 3		Геометрия		0	7	6	0	100	54
	13/1 3	Канторина М.Ф.	История	Тестирование	5	7	1		100	85
	13/1 3	Пузырева В.В.	Биология	Контрольная работа	9	4	0	0	100	100

	13/1 3	Канторина М.Ф.	Общественные	Тестирование	5	7	1	0	100	85	
	13/1 3		Право	Тестирование	5	8	0	0	100	100	
	13/1 3		Экономика	Тестирование	6	6	1	0	100	85	
	13/1 3	Рыбкина О.В.	Физика	Итоговая к.р.	5	8	0	0	100	100	
	13/1 3	Хамзина М.К.	Химия	Контрольная работа	1	8	4	0	100	69	
	13/1 3	Александров А.Н.	ОБЖ	Контрольная работа	13	0	0	0	100	100	
	13/1 3	Канторин С.П.	Физическая культура	Тестирование	7	6	0	0	100	100	
11а	13/1 3	Уразалиева Л.Д.	Русский язык	Формат ЕГЭ	1	4	8	0	100	38	
	13/13		Литература	Тестирование	4	5	4	0	100	69	
	13/1 3	Жаркенева А.С.	Английский язык	Контрольная работа, ВПР	1	8	4	0	100	69	
	13/1 3	Яковлева Е.Б.	Математика	Формат ЕГЭ	2	8	3	0	100	77	
	13/1 3		Геометрия	Формат ЕГЭ	1	5	7	0	100	46	
	13/1 3	Канторина М.Ф.	История	Тестирование	5	8	0	0	100	100	
	13/2	Пузырева В.В.	Биология проф	Тестирование	8	1	0	0	100	100	
	13/1 1		Биология база		9	4	1	0	100	100	
	13/2		Биология-э.к		7	2	0	0	100	100	
			Канторина М.Ф.	Общественные	Формат ЕГЭ	6	7	0	0	100	100
	13/5	Прудников А.А.	Физика проф	Формат ЕГЭ	2	6	0	0	100	100	
	13/5		Физика –пр.-эл.курс		5	8	0	0	100	100	
	13/8		Физика база		1	4	0	0	100	100	
	13/2	Хамзина М.К.	Химия проф	Контрольная работа	2	1	2	0	100	75	
	13/2		Химия база		11	5	1	0	100	92	
	13/1 3	Александров А.Н.	ОБЖ	Контрольная работа	13	0	0	0	100	100	
	13/1 3	Канторин С.П.	Физическая культура	Тестирование	13	0	0	0	100	100	
13/1 3	Рыбкина О.В.	Астрономия	Контрольная работа	13	0	0	0	100	100		
116	8/8	Уразалиева Л.Д.	Русский язык	Формат ЕГЭ	2	4	2	0	100	75	
	8/8		Литература	Тестирование	5	3	0	0	100	100	
	8/8	Жаркенева А.С.	Английский язык	Контрольная работа	5	3	0	0	100	100	
	8/8	Яковлева Е.Б.	Математика	Формат ЕГЭ	4	2	2	0	100	46	
	8/8	Канторина М.Ф.	История	Тестирование	5	3	0	0	100	100	
	8/8	Пузырева В.В.	Биология	Тестирование	8	0	0	0	100	100	
	8/8	Канторина М.Ф.	Общественные	Формат ЕГЭ	5	3	0	0	100	100	

	8/8		Право	Тестирование	5	3	3	0	100	100
	8/8		Экономика	Тестирование	4	3	1	0	100	87,5
	8/8	Прудников А.А.	Физика	Итоговая к.р.	6	2	0	0	100	100
	8/8	Хамзина М.К.	Химия	ВПР	4	4	0	-	100	100
	8/8	Александров А.Н.	ОБЖ	Контрольная работа	8	0	0	0	100	100
	8/8	Канторин С.П.	Физическая культура	Тестирование	7	1	0	0	100	100
	8/8	Рыбкина О.В.	Астрономия	Контрольная работа	8	0	0	0	100	100
9б	24/2 4	Умурбаева Т.К.	Русский язык	Формат ОГЭ	2	11	11	0	100	57
	24/2 4		Русский родной язык	Тестирование	2	12	10	0	100	58
			Литература	Тестирование	2	15	7	0	100	71
			Русская родная литература	Тестирование	3	14	7	0	100	71
	23/2 3	Жаркенева А.С. Казгулова Г.М.	Английский язык	Контрольная работа	2	10	12	0	100	50
9в	23/2 3	Нурмухамбетова Т.А.	математика	Контрольная работа формат ОГЭ	2	10	12	0	100	50
	23/2 3	Искалиева Л.А.	История	Тестирование	11	10	3	0	100	88
	23/2 3	Куликенева Л.К.	География	Тестирование	2	10	12	0	100	50
	23/2 3	Пузырева В.В.	Биология	Тестирование	5	9	10	0	100	58
	23/2 3	Баранова Е.И.	Обществознание	Контрольная работа формат ОГЭ	8	13	3	0	100	87
	23/2 3	Глухова Л.В.	Информатика	Итоговая к.р.	10	10	3	0	100	87
	23/2 3	Рыбкина О.В.								
	23/2 3	Рыбкина О.В.	Физика	Контрольная работа	5	10	9	0	100	62
	23/2 3	Трофимова Г.Е.	Химия	Контрольная работа	1	5	18	0	100	25
	23/2 3	Александров А.Н.	ОБЖ	Тестирование	12	12	0	0	100	100
	23/2 3	Куликенев А.К.	Физическая культура	Региональный зачет	24	0	0	0	100	100
9в	23/2 3	Умурбаева Т.К.	Русский язык	Формат ОГЭ	0	7	10	0	100	41
	23/2 3		Русский родной язык	Тестирование	1	8	8	0	100	52
	23/2 3		Литература	Тестирование	3	9	5	0	100	70
	23/2 3		Русская родная литература	Тестирование	7	9	1	0	100	94
	23/2	Казгулова Г.М.	Английский	Контрольная	4	4	9	0	100	47

3		язык	работа						
---	--	------	--------	--	--	--	--	--	--

23/2 3	Нурмухамбетова Т.А.	математика	Контрольная работа формат ОГЭ	1	7	9	0	100	47
23/2 3	Искалиева Л.А.	История	Тестирование	5	11	1	0	100	94
23/2 3	Куликенева Л.К.	География	Тестирование	1	8	8	0	100	52
23/2 3	Пузырева В.В.	Биология	Тестирование	4	7	6	0	100	64
23/2 3	Баранова Е.И.	Обществознание	Контрольная работа формат ОГЭ	6	8	3	0	100	82
23/2 3 23/2 3	Глухова Л.В.	Информатика	Итоговая к.р.	4	10	3	0	100	82
23/2 3	Рыбкина О.В.	Физика	Контрольная работа	0	7	10	0	100	35
23/2 3	Трофимова Г.Е.	Химия	Контрольная работа	0	1	16	0	100	5
23/2 3	Александров А.Н.	ОБЖ	Тестирование	12	5	0	0	100	100
23/2 3	Куликенев А.К.	Физическая культура	Региональный зачет	12	4	1	0	100	94

Выводы:

Промежуточная аттестация проведена в соответствии с нормативно-правовой основой, регламентирующей порядок организации и проведения промежуточной аттестации.

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать вывод:

- учащимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
- учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;
- не по всем предметам в ходе аттестации подтверждены годовые оценки;

Однако, в ходе анализа результатов промежуточной аттестации были выявлены недостатки, недоработки в процессе обучения учащихся:

- учителями ведется недостаточно-планомерная работа по повышению у учащихся мотивации учения, качества знаний;
- наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между оценками промежуточной аттестации и годовыми по многим предметам, что может указывать на несбалансированность контрольно-измерительных материалов;
- несоответствие уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования;
- недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками;
- недостаточный тематический контроль знаний учащихся.

В 2023 учебном году в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 № 119 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных

Общие выводы по результатам ВПР-2023

	Клас сы	% успеv.		% качества		Подтвердили		Повысили		Понизили	
		ВПР	За четв.	ВПР	За четв	Кол- во уч-ся	%	Кол- во уч-ся	%	Кол- во уч-ся	%
Русский язык	4-е	90,3	100	56	56,1	58	80,5	7	9,7	7	9,7
	5-е	100	100	46		41	69,5	4	6,8	14	23,7
	6-е	100	100	60,5		48	68	10	14	13	18
	7-е	100	100	53,3		41	80	0	0	10	20
	8-е	100	100	55		45	83	1	2	5	10
Математика	4-е	95,8	100	62,5	65,7	60	83,3	7	9,7	5	6,9
	5-е	100	100	38		49	79	6	9	11	17
	6-е	100	100	50		64	86,5	0	0	10	13,5
	7-е	100	100	63		46	100	0	0	0	0
	8-е	100	100	31,5		51	94	0	0	1	2
История	5-е	100	100	47		37	58	1	1,5	26	40,6
	6-е	100	100	66		30	64	4	9	13	27
	7-е	100	100	57		47	87	4	25	3	18
	8-е	100	100	78		13	76	4	24	0	0
Биология	5-е	100	100	67		36	57	1	2	26	41
	6-е	100	100	71		28	62	2	4	15	33
	7-е	100	100	40		19	76	1	4	5	20
	8-е	100	100	56		7	69	4	24,6	5	31
География	6-е	100	100	38		26	100	0	0	0	0
	7-е	100	100	30,7		26	100	0	0	0	0
	8-е	100	100	47	47						
Обществознание	6-е	100	100	62,5		21	87,5	2	8,5	1	4
	7-е	100	100	76		23	92	0	0	2	8
	8-е	100	100	47		16	84	1	6	2	12
Физика	7-е	100	100	46		19	79	2	8	3	13
	8-е	100	100	47		16	84	0	0	3	16

Химия	8-е	100	100	85		16	84	0	0	3	16
Английский язык	7-е	89	100	30		20	45	0	0	24	55
Окружающий мир	4-е	100	100	76,4	68,4	59	81,9	2	2,7	11	15,2

-Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что обучающиеся справились с работой по всем предметам, так как материал был знаком ребятам.

-Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан.

-Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы МАОУ «Володарская СОШ»

1.Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с обучающимися, не справившимися с ВПР.

3.Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5.Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

6.Внесение изменений в рабочие программы с учетом результатов ВПР.

В 7х-8х классах проводится публичный зачет по геометрии, с целью определение уровня знаний обучающихся по геометрии за курс 7-8 класса

Результаты публичного зачета по геометрии учащихся 7-8 классов в 2022-2023 учебном году:

Класс	По списку	Кол-во сдававших	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемость и	% качества знаний
7	51	51	0	31	11	9	100	39,2
8	56	55	0	38	7	10	100	30,9

На основном этапе зачета успеваемость составила 100%.

Анализ результатов выполнения публичного зачета по геометрии в 7-8-х классах и типичных ошибок, допущенных обучающимися показывает, что не полностью развито наглядное представление и навык изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций при доказательстве теорем и в ходе решения задач; плохо сформировано умение обосновывать каждое утверждение, каждый шаг решения задачи, опираясь на определения и основные свойства простейших геометрических фигур при проведении доказательных рассуждений.

Для устранения отмеченных недостатков необходимо:

1. На каждом уроке формировать систему геометрических знаний, через систему зачетов, диктантов, индивидуальных и групповых занятий.

2. Рассмотреть различные задания на доказательство, для формирования умения обосновывать каждое утверждение, каждый шаг решения задачи, опираясь на определения и основные свойства простейших геометрических фигур.
3. Продолжить работу по развитию логического мышления обучающихся, обучению приемам анализа условия задачи, сравнению исходных данных, а также по формированию у них общематематических навыков.
4. Проанализировать результаты публичного зачёта по геометрии на ШМО учителей математики. Скорректировать индивидуальную работу с обучающимися; провести работу над ошибками, допущенными в данных классах; на уроках организовывать повторение ранее изученного материала.

Для учащихся 9х классов в 2022 году проводились контрольные работы по предметам по выбору в формате ОГЭ, каждый обучающийся сам был вправе выбрать один из предметов.

Результаты контрольных работ учащихся 9 класса в 2022-2023 учебном году:

№ п/п	предмет	Кол-во Уч-ся	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»	Качество %	Успеваемость %
1	Биология	6	2	4	0	67	100
2	физика	3	3	0	0	0	100
3	Информатика и Икт	16	14	2	0	12	100
4	Английский язык	3	0	3	0	100	100
5	Обществознание	40	21	14	5	47,5	100
	химия	12	0	10	2	100	100

Данные результаты контрольных работ могут быть учтены при поступлении в 10 класс и сориентировать по выбору профиля обучения .

Результаты ЕГЭ учащихся 11 класса в 2022-2023 учебном году:

№ п/п	Предмет	Кол-во Уч-ся	Пороговый балл	Средний балл по школе	Минимальный балл	Максимальный балл
1.	Русский язык	21	24	77,2	63	97
2.	Математика (профильный ур.)	8	27	60,75	40	78
3.	Обществознание	8	42	67	49	90
5.	История	4	36	72,5	49	95
6.	Физика	5	36	67,6	54	97
7.	Биология	3	36	69	48	69
8.	Английский язык	3	22	62,6	50	73
9.	Химия	2	36	59	48	70

10.	ИКТ	1	40		53	0
-----	-----	---	----	--	----	---

№ п/п	Предмет	Наилучшие показатели (балл – чел.)
1.	Биология	Жидков Роман-69 баллов
2.	Русский язык	Бегерестанова Лина-97 баллов
3.	Физика	Бегерестанова Лина-97 баллов
4.	Математика	Бегерестанова Лина-78 баллов
6.	История	Галямова Диана-95 баллов
7.	Обществознание	Галямова Диана-90 баллов
8.	Иностранный язык	Джамбасарова Карина-73 балла
9.	Химия	Жидков Роман-70 баллов

Результаты ОГЭ учащихся 9 класса в 2020-2021 учебном году:

№ п/п	предмет	Кол-во Уч-ся	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»	Качество %	Успеваемость %
1	Русский язык	67	8	18	41	88	100
2	математика	67	33	30	4	51	100

Выпускники

	2018-2019г.г	2019-2020г.г	2020-2021	2022-2023
Основная школа	61	37	45	67
Из них с отличием	4	1	8	7
Средняя школа	13	24	30	21
Из них с отличием	3	4	3	5
С медалью	2	4	3	5

Вывод: в 2022-2023 учебном году число выпускников, окончивших школу с медалью 5 человек, что составляет 23%.

Расширение содержания образования осуществляется и за счет системы дополнительного образования, успешно работают в школе программы по следующим направлениям: интеллектуальное, спортивное, эстетическое, правовое и патриотическое. По каждому направлению работают кружки и секции. **Школьный музей** - одна из форм дополнительного образования. В нем собран богатый материал по истории школы, этнографии и краеведению. Он способствует формированию гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учебно-практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности.

Коллектив школы развивает и укрепляет позитивные традиции, которые сложились в процессе многолетней совместной работы учителей и учащихся. В числе таких традиций следует выделить: уважение к истории школы и родного края; тесную связь с выпускниками; стремление учителя к достижению высокого уровня профессионализма; демократический стиль сотрудничества учителей, учащихся, родителей; творческая организация досуга учащихся.

Педагоги школы используют весь потенциал ближайшего окружения. Школа сотрудничает с сельской администрацией, ДДТ, детской школой искусств, спорткомплексом «Яик», детской спортивной школой, ледовым дворцом, с рядом организаций района.

Высокие показатели успеваемости и достижений учащихся во многом зависят от педагогического коллектива, который организует условия и поддерживает образовательные возможности школьников.

Традиционным видом методической внеклассной работы по предметам является проведение предметных недель. В 2022 – 2023 учебном году было проведено 4 предметные недели. Разнообразие форм проведения предметных недель: выпуск газет по предметам, оформление стендов в рекреации, конкурсы, устные журналы, конкурсы рисунков, викторины, занимательные опыты, экологические десанты. Игры: «Умники и умницы», «Что? Где? Когда?», «Слабое звено», «Счастливый случай» и т. д., привлекают к активному участию учащихся в данных мероприятиях. Интересно проводились неделя начальных классов, неделя предметов гуманитарного цикла, естественно-математического цикла, месячник оборонно-массовой работы.

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей. Мы должны заметить каждого ребёнка, для этого в школе создана благоприятная среда для раскрытия способностей и проявления одарённости. Организуется участие детей в творческих и интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях.

Педагогический коллектив школы продолжает работу по реализации программы «Одаренные дети» цели и задачи которой:

1. Выявление одаренных детей.

Для реализации первой цели реализуются следующие задачи:

1. Знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
2. Обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование; накопление библиотечного фонда по данному вопросу; знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
3. Проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей...

Сильные учащиеся – участвовали в школьной олимпиаде по предметам, победители приняли участие в муниципальном туре.

Традиционным стало участие школьников в дистанционных олимпиадах различного уровня. На протяжении ряда лет ученики становятся призерами всероссийского конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех», победителями областного конкурса детского литературного творчества «Рукописная книга» (диплом II и III степени благодарственные письма); участие в областном конкурсе «Мир заповедной природы» (диплом I степени); международный конкурс «Я энциклопедия» (дипломы I, II и III степени); «Мириады открытий» почти во всех номинациях ученики заняли призовые места; в районном конкурсе «Живая классика» (1 и 2 место).

Каждый год ученики принимают активное участие во Всероссийских и международных конкурсах, таких как «Олимпус», «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Инфоурок», и т.д. Ученики Володарской СОШ всегда занимают высокие места и становятся дипломатами конкурсов.

Информация об участии педагогов и учащихся школы в конкурсах, соревнованиях, творческих проектах и т.д. за 2022-2023 учебный год.

Участие в олимпиадах:

Название конкурса	Ф.И.участника	класс	результат	руководитель	
Муниципальный уровень					
Муниципальный этап областной олимпиады школьников 5-8 классов	обществознание	Корнева Юлия	6а	1 место	Рогова С.А.
		Темников Максим	7б	1 место	
	история	Темников Максим	7б	2 место	Искалиева Л.А.
	биология	Байтурсунова Рауля	8б	2 место	Пузырева В.В.
		Темников Максим	7б	3 место	
		Матвеева Анна	7б	3 место	
		Максина Анастасия	8а	3 место	
	Русский язык	Чкалин Станислав	6в	2 место	Умурбаева Т.К.
		Пиликова Ульяна	6в	2 место	
	литература	Анисимова Маргарита	6в	1 место	Уразалиева Л.Д.
		Щурков Дмитрий	6б	2 место	
		Курмангалиев Адиль	6а	3 место	
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Литература	Затлеува Дарина	9А	2 место	Уразалиева Л.Д.
		Скрипченко Арина	8А	3 место	Горбункова А.Р.
	Обществозна	Корчагина Ольга	10Б	2 место	Канторина М.Ф.

	ние	Галямова Диана	11Б	3 место	
	География	Афанасьева Елизавета	9А	3 место	Куликенева Л.К.
	Биология	Габдулиева Снежана	10А	3 место	Пузырева В.В.
Спартакиада допризывно й молодежи		Команда		участие	Александров А.Н.
	Личное первенство в соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки	Ростовцев Кирилл	10А	1 место	
	Личное первенство в метании гранаты	Ростовцев Кирилл	10А	3 место	
Районная квиз-игра «Правовая грамотность»		Согомонян Ирина	10Б	2 место	Канторина М.Ф.
		Уварова Полина			
		Шабалин Вячеслав			
		Корчагина Ольга			
		Дышко Алина			
		Молданьязова Зарина			
		Тихонов Андрей			
Легкоатлетический кросс					
Товарищеская встреча по волейболу между учащимися МБОУ "Соболевская СОШ" и МАОУ "Володарская СОШ", памяти Москаленко М.А.		9 декабря	команд а	участие	Канторин С.П., Искалиева Л.А.
Районные соревнования по волейболу на кубок ДЮСШ		Туралиева Айнура, Галямова Диана, Катентаева Алина, Нугманова Анара,	Команд а	2 место	Канторин С.П., Искалиева Л.А.

	Абдугалиева Сабина, Наймушина Анна, Кадралиева Милана, Сисенева Милена, Корнева Юлия, Бегерестанова Лина			
Турнир по волейболу на кубок Володарской СОШ 23.01.23	команда		1 место	Искалиева Л.А.
Акция «Лыжня России» 11 февраля	92 участника			Канторин С.П., Карпенко Ю.Н., Баранова Е.И.
районные соревнования по лыжным гонкам 14 февраля	Молотков Роман, Копылов Артем, Аракелян Роман, Агринская Алена, Абдугалиева Сабина, Бегерестанова Лина, Галямова Диана, Черкасова Злата, Журавлева Татьяна, Мирзоян Гаяне		2 место	Канторин С.П.
соревнования по волейболу на Кубок МБОУ "СОБОЛЕВСКАЯ СОШ ", посвящённые памяти воина- интернационалиста Андрея Астафьева 20 февраля	Команда юношей		3 место	Искалиева Л.А.
	Команда девушек		3 место	
муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов "Живая классика"	Сурнин Салтан		1 место	Садчикова Ю.Н.
	Антипова Виктория		Сертификат участника	Уразалиева Л.Д.
соревнования по волейболу среди парней на кубок ДЮСШ 17.03.2023	команда		2 место	Искалиева Л.А.

20-21 марта в районных соревнованиях по баскетболу.	Ахметгалиев Дамир Сагатдиев Владислав Аккушимов Булат Аккушимов Арман Мухамбетов Адиль Куляпин Кирилл Грачевский Валерий Литвишкин Артём		1 место	Канторин С.П.
	Галямова Диана Туралиева Айнура Тикимбаева Альбина Черкасова Злата Дергунова Софья Максина Анастасия Байтурсунова Рауля Журавлева Татьяна		3 место	
соревнования по волейболу на кубок МАОУ "Володарская СОШ" по девизом "Движение -это жизнь" 8 апреля	команда		3 место	Искалиева Л.А.
Космический забег 13 апреля	Ибадуллаева Эльвина	5а	2 место -	Канторин С.П., Куликенев А.К.
	Черкасова Злата	9а	2 место	
	Андреев Илья	9б	1 место	
	Ерофеев Денис	9б	3 место	
Муниципальный этап областной фестиваль "Семья ЮИД" (номинация "Мастерство и ПДД").	Тюлегенев Артур	1в	1 место	Герцовская М.А.
	Хафизова Камиля	1в	1 место	

муниципальный этап фестиваля военно-патриотической песни «Долг. Честь. Родина» имени Героя Российской Федерации А. Прохоренко. 19 апреля.	в номинации "ВИА" - вокальная группа "Трио" (Черкасова Злата, Назарова Алена, Сулейманова Аделина)	9а	1 место	Карпенко Ю.Н
	в номинации "Вокальные ансамбли" - группа «Домисолька» (Шерешева Аня, Вихренова Арина, Кназева Катя, Мамедова Кубрамалек, Кленина Ульяна)	5б	участие	
Детская легкая атлетика среди учащихся 4-х классов В копилке команды: 🥇 место - "Формула-1" 🥈 место - "Метание из положения "Стоя на коленях" 🥉 место - "Метание в цель. Долой бомбы"		4Б	3 место	Канторин С.П.
Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников "Президентские соревнования" 27-28 апреля 🥇 место - Спортивное многоборье 🥈 место - Скиппинг 🥉 место - Уличный баскетбол (стритбол) 🥇 место - Эстафетный бег 🥈 место - Общая гимнастика 🥉 место - Творческий конкурс Личное первенство по многоборью: 🥈 место - Нагаев Кирилл и Качалина		5А	1 место	Канторин С.П., Горбункова А.Р.

<p>Марина  место - Уразалиев Диас и Ибадуллаева Эльвина</p>				
Вальс Победы	64 участника			Карпенко Ю.Н.
<p>11 и 12 мая районные военно-спортивные соревнования "Зарница"</p> <p>В копилке команды:  2 место в конкурсе "Надевание противогаза"  3 место в конкурсе "Первая доврачебная помощь"  3 место в строевой подготовке</p> <p>В личном зачете ребятам вручены грамоты:</p> <p>Конкурс "Полиатлон"  1 место - Куатов Амир  3 место - Черкасова Злата</p> <p>"Силовая гимнастика":  2 место - Байтурсунова Рауля</p> <p>"Бег на длинную дистанцию":  2 место - Черкасова Злата  2 место - Куатов Амир</p> <p>"Бег на время (60м)":  2 место - Куатов амир</p> <p>"Метание гранаты":  2 место - Байтурсунова Рауля</p> <p>"Пулевая стрельба из пневматической винтовки":  1 место - Черкасова Злата  3 место - Куатов Амир</p>	<p>Молотков Роман, Согомонян Николай, Куатова Амир, Сисеневы Данияр и Мадияр, Черкасова Злата, Байтурсунова Рауля и Кинитаева Элина</p>		См. в 1 колонке	Александров А.Н.
Гала-концерт I Районного многожанрового конкурса детского, юношеского и взрослого творчества	Вокально-инструментальное трио «АЗА» (Черкасова Злата,	9а	Лауреат III степени;	Калмыкова И.Г.

«Русский сувенир»	Сулейманова Аделина, Назарова Алёна)			
	Ишманова Самира	ба	Дипломант .	
районный слет детских общественных организаций Первомайского района «Нам этот мир завещано беречь!» номинация «Трибуна лучших чтецов» - 3 место номинация «Патриотический салон» - 3 место	Андросова Вероника, Антипова Виктория, Ибадуллаева Сабрина, Тюлегенева Алина, Затлеува Дарина		участие	Калмыкова И.Г.
военно-спортивная игра "Зарничка" – общее 5 место 1 место - Гибкость; 2 место - Силовая гимнастика; 1 место - Готов к труду и обороне; 1 место - Бег на 60 метров; 1 место - Челночный бег. В личных достижениях были отмечены: Силкина Ульяна - 1 место в челночном беге Евдокимов Кирилл - 2 место в челночном беге Наймушина Дарья - 3 место в силовой гимнастике Кабиев Евгений - 3 место в силовой гимнастике	Аракелян Роман, Евдокимов Кирилл, Квасов Андрей, Кабиев Евгений, Аубекиров Амир, Наймушина Дарья, Нешайнова Евгения, Силкина Ульяна		5 место	Александров А.Н. и Канторин С.П.
Музыкальный фестиваль «Зажги свою звезду»	Вокальная группа «Домисолька»		Сертификат участника	Карпенко Ю.Н.
Квест РДДМ, посвященный здоровому образу жизни 1 июня	Бородин Данил, Сисеневы Данияр и Мадияр, Согомонян Николай, Бекенов Амир, Даулетбаев		1 место	Баранова Е.И.

		Рамиль, Черкашин Слава, Еремин Кирилл, Мирзоян Гаяне, Тюлегенева Алина			
Спортивный проект «Семейная команда»		Семьи Гылка, Адайгужиевы, Мансуровы, Мажитовы, Целовахины	5+5 родител и и дети	1 место	Карпенко Ю.Н., Баранова Е.И.
конкурс рисунков, посвященный Победе в ВОВ и 80-летию Сталинградской битвы, организованный совместно с ФСБ в п.Первомайский		Колотырина Полина, Давлетов Дильшат и Чугунова Василиса		победители	Карпенко Ю.Н.
На военно- полевых сборах 16-19 мая:	в подтягивании:	Шабалин Вячеслав	10е кл	1 место	Александров А.Н. и Куликенев А.К.
	в беге на 100 метров:	Плюйко Владислав		1 место	
	в беге на 3000 метров:	Плюйко Владислав		3 место	
	в метании гранаты:	Плюйко Владислав		1 место	
		Ростовцев Кирилл		3 место	
Областной уровень					
Областная онлайн-викторина "Сталинградская битва - помним и гордимся!"		53 участника	5аб, 6бв, 7а, 8бв, 9аб, 10б, 11б	Сертификат участника	Классные руководители
Первенство Оренбургской области по мини-футбол 3-4.01.23 п.Саракташ		Фальк Роберт, Литвишкин Артем, Куатов Амир, Ерофеев Денис, Душко Никита,	команд а	1 место	Куликенев А.К.

	Сагатдиев Владислав, Андреев Илья			
Областная олимпиада школьников 5-8 классов по обществознанию	Корнева Юлия	6а	2 место	Рогова С.А.
	Темников Максим	7б	участие	
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	Корчагина Ольга	10Б	участие	Канторина М.Ф.
областная онлайн-викторина "Сталинградская битва - помним и гордимся!"	53 участника		Сертификаты участников	Кл.рук.
областная онлайн-викторина «Большая душа моей – Афганистан...»	29 участников		Сертификаты участников	Кл.рук.
онлайн-тестирование «День здоровья»	84 участника		Сертификаты участников	Кл.рук.
региональный этап Всероссийского конкурса юных чтецов "Живая классика".	Сурнин Салтан	5б	участие	Садчикова Ю.Н.
онлайн-тестирование «Космос и Оренбуржье»	31 участник		Сертификат участника	Кл.рук.
областная онлайн-викторина «Оренбург дал мне крылья»	17 участников		Сертификат участника	Кл.рук.
зональный этап областных спортивных соревнований школьников "Президентские состязания"	Адайгужиев Артур, Ибадулаева Эльвина, Уразалиев Диас, Николаева Александра, Нагаевы Арина и Кирилл	5А	1 место	Канторин С.П., Горбункова А.Р.
Региональный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» 2-5 июня 2023 года: 1 место в скиппинге;	Адайгужиев Артур, Ибадулаева Эльвина, Уразалиев Диас, Николаева	5А	2 место	Канторин С.П., Горбункова А.Р.

1 место по спортивному многоборью; 3 место в творческом конкурсе; 3 место в теоретическом конкурсе; 3 место в баскетболе. в личном зачёте спортивного многоборья - среди мальчиков Уразалиев Диас занял 2 место, Нагаев Кирилл 3 место, среди девочек - Ибадуллаева Эльвина 3 место.	Александра, Нагаевы Арина и Кирилл			
Всероссийский уровень				
"Тест по истории Великой Отечественной войны"28.10.22	28 участников	10-11	Сертификат участника	Канторина М.Ф., Баранова Е.И., Искалиева Л.А.
Большой этнографический диктант 3-8.11.22	67 участников	7-11	Сертификат участника	Черняева О.В., Куликенева Л.К., Рыбкина О.В., Рогова С.А., Калмыкова И.Г., Карпенко Ю.Н., Глухова Л.В.
Онлайн-квест «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»	Ахметгалиев Дамир, Согомонян Ирина и Степанищев Андрей,	10АБ		Баранова Е.И.
Всероссийская онлайн-олимпиада на платформе учи.ру «Безопасные дороги» ноябрь2022	Андросова Вероника	7А	победитель	Карпенко Ю.Н.
	Истюбекова Раксана		победитель	
	Бородин Данил		Похвальная грамота	
	Гагаркин Илия		Похвальная грамота	
	Ростовцев Георгий		Сертификат участника	
	Козлов Егор		Сертификат	

			участника	
	Пашкова Виктория		Сертификат участника	
	Целовахин Дмитрий		Сертификат участника	
	Константинова Ирина		Сертификат участника	
	Шувалиева Анелля		Сертификат участника	
Общероссийский проект «Мини-футбол в школу», 11-12 февраля 2023 года в г.Нижний Новгород	Фальк Роберт, Литвишкин Артем, Куатов Амир, Ерофеев Денис, Душко Никита, Сагатдиев Владислав, Андреев Илья	8Б, 8В, 9А, 9Б	3 место	Куликенев А.К.
Всероссийской исторической интеллектуальной онлайн-игре «1418», посвященной событиям Великой Отечественной войны	Галямова Диана, Левашов Роман, Молданьязова Зарина, Корчагина Ольга и Согомоян Ирина.	10Б, 11Б	Сертификат участника	Канторина М.Ф.
Всероссийском интеллектуальном турнире «Лига знаний: школы и колледжи» для обучающихся 14-18 лет	2 участника			Карпенко Ю.Н.
Всероссийская олимпиада «Технологии успеха» (является частью Всероссийской Большой олимпиады «Искусство – Технологии – Спорт»)	6 участников			Карпенко Ю.Н.

В жизнь школы все активнее внедряются компьютерные технологии. Большое количество учащихся имеют возможность выхода в интернет. Используя электронные справочники, ученики с большим интересом готовили рефераты, творческие проекты, презентации по химии, географии, технологии, литературе, английскому языку, истории, физике.

Вопросы организации работы школы коллективно рассматривались на заседаниях МС, совещаниях при директоре и завуче, педагогическом совете, который работает стабильно и плодотворно. Проведено 9 заседаний педсовета, 3 из которых – тематические:

Выводы:

За год в школу поступает несчитанное количество документов с требованием выполнить ту или иную работу, причем данные запрашиваются не только отделом образования, но и смежными структурами и ведомствами. Конечно, все эти данные в школе есть, но когда заранее не оговаривается, что именно эти сведения, именно в такой форме понадобятся в конкретный момент времени, затрачивается уйма времени на их подготовку и обработку. Так что у администрации не остаётся ни сил, ни времени на посещение уроков, их качественный анализ, полноценную методическую помощь учителю. Однако уроки посещались директором школы, завучем, социальным педагогом, педагогом – психологом в соответствии с планом внутришкольного контроля. Все посещённые уроки подробно разбирались. Практиковались и взаимопосещения уроков учителями.

Выявлены следующие затруднения учителей в подготовке современного урока:

1. Первая трудность связана с поиском такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения.
2. Вторая трудность состоит в нахождении способов и приёмов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала (заданий для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.
3. Третья трудность связана с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретённых знаний, умений и навыков.
4. Четвёртая трудность – сложность формирования мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Причины этих затруднений:

1. Изменилось соотношение деятельности учителя и учащихся в учебном процессе, что требует поисков новой схемы взаимодействия учителя и учащихся.
2. Учителя школы в основном используют объяснительно-иллюстративный тип обучения.
3. Нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащихся.

Исходя из вышеизложенного основными задачами методической работы на новый учебный год являются:

1.Повышение качества образования через:

- усовершенствование педагогической деятельности учителей по реализации обновленного содержания образования;
- создание благоприятных условий для получения учащимися качественного образования при сохранении их здоровья;
- совершенствование системы мониторинга качества образования;

- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся с повышением мотивации к обучению;
- активное использование современных личностно-ориентированных технологий и новых информационных ресурсов.

2. Повышение качества методической работы через:

1. Продолжение работы по освоению новых образовательных технологий, направленных на реализацию компетентностного подхода.
2. Формирование комплекса инструментария, обеспечивающего определение качества результата образования школьников на основе компетентностного подхода.
3. Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.
4. Реализация плана мероприятий по введению нового национального проекта «Образование» и ФГОС нового поколения.
5. Совершенствование технологий и методик работы с творческими и талантливыми детьми.
6. Развитие системы проектирования в предметном и надпредметном пространстве школы.
7. Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.
8. Обеспечение профессионального становления начинающих педагогов.
9. Совершенствование организации научно-методической службы школы.
10. Развитие содержания образования, интеграция основного и дополнительного образования.
11. Совершенствование материально-технической базы школы в соответствии с требованиями к оснащению образовательных отношений

3. Совершенствование системы дополнительного образования через:

- создания благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
- создания условий для самореализации, самообразования для профориентации учащихся;
- продолжения развития профильной подготовки учащихся
- расширение освоения и использования разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.).

4. Повысить профессиональные компетентности через:

- развитие системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности;
- обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства;

5. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
- модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;

- продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально- хозяйственной деятельности образовательной организации.

Выводы: методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам школы. Все учителя объединены в предметные ШМО, КМО и РМО, т.е. вовлечены в методическую системы школы и района. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы. В целом, поставленные задачи методической работы на 2023-2024 учебный год выполнены, повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число обучающихся, которые участвовали в мероприятиях, требующих определенного интеллектуального уровня

Анализ работы МО учителей математики МАОУ «Володарская СОШ» за 2022-2023 учебный год.

Цели анализа: выявить степень реализации поставленных перед членами МО задач; наметить план работы МО на новый 2023-2024 учебный год.

Предмет анализа: учебная и методическая работа членов МО

Методическая тема ШМО: «Способы создания условий для успешного развития мыслительной деятельности и сферы практических умений на уроках математики и информатики, организация образовательного процесса с учётом интересов, склонностей и способностей учащихся. Технология обучения в сотрудничестве в целях реализации ФГОС».

Цель: формирование личностных, коммуникативных и межпредметных знаний в процессе реализации ФГОС.

Задачи, поставленные на 2022-2023 учебный год

- Осуществлять повышение профессионального роста учителей через разные формы методической работы.
- Продолжить изучение и использование в работе новых технологий, с целью повышения качества образования.
- Проводить системную работу по повышению уровня профессиональной компетентности каждого учителя.
- Создать комфортные условия для обучения педагогов в соответствии с актуальными запросами и потребностями.
- Работать над формированием учителя инновационного типа, учителя-исследователя, приобщению их к внедрению в учебный процесс инновационных технологий обучения.
- Работать над актуальными вопросами совершенствования образовательного процесса, развития инициативы, творчества и мастерства педагогов.

- Осуществлять обмен опытом работы.

Направления работы МО:

1. Повышение методического уровня учителя математики

Работать над повышением профессионального, методического уровня учителей по следующему плану:

- Изучить материалы по внедрению ФГОС ООО. Повысить профессиональную компетентность педагогов по внедрению ФГОС ООО по математике.
 - Изучить инновационные технологии в обучении предмету.
 - Проводить открытые уроки, круглые столы по вопросам методики преподавания предметов.
 - Участвовать в профессиональных конкурсах и фестивалях
 - Участвовать в работе педагогических советов, научно-практических конференций, районных семинаров учителей математики.
 - Использовать опыт передовых учителей России. Изучать Интернет ресурсы.
 - Обобщать и распространять опыт работы учителей ШМО.
 - Повышать свою квалификацию, обучаясь в различных очных и дистанционных курсах по повышению квалификации учителей.

2. Повышение успеваемости и качества знаний по предмету

- Добиваться усвоения знаний и навыков по предмету в соответствии с требованиями государственных стандартов образования.
- Применять современные, инновационные методы обучения.
- Вести целенаправленную работу по ликвидации пробелов знаний учащихся.
- Обращать особое внимание на мотивацию деятельности ученика на уроке.
- Создать комфортные условия работы для всех учащихся на уроках.
- Дополнительные занятия использовать для расширенного изучения отдельных вопросов школьной математики.
 - Практиковать разноуровневые контрольные работы, тесты с учетом уровня подготовленности учащихся.
- Вести качественную работу по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.

3. Работа с одаренными детьми

- Выявление одаренных детей по результатам творческих заданий по предмету, олимпиадам.
- Организация индивидуальных занятий с одаренными детьми, привлечение их к участию в научно-практических конференциях.
- Привлечение способных детей на кружковые занятия по предмету.
- Обучение учащихся работе с научной литературой, со справочниками по предмету; использованию Интернет-ресурсов для получения дополнительного материала при подготовке к занятиям.
- Подготовка и участие в конкурсах, очных и заочных олимпиадах по предмету.
- Способствовать творческому росту ученика, создавая комфортные условия для развития его личности.
- Использовать опыт передовых учителей России. Изучать Интернет ресурсы.

4. Внеклассная работа

- Подготовка и проведение предметной недели.
- Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике.
- Готовить обучающихся к участию в различных олимпиадах и конкурсах по предмету (очных и заочных).
- Вести профориентационную работу среди учащихся. Организовать встречи со студентами профилирующих по предмету вузов.
- Организация кружковой деятельности с учащимися.

Формы методической работы:

Научно-теоретические конференции, круглые столы, практикумы, посещение открытых уроков, внеклассных занятий с последующим анализом, коллективная и индивидуальная работа над темами, разделами программы, самообразование, предметные недели.

Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед МО.

Деятельность методического объединения учителей математики в 2022–2023 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение заявленной проблемы.

В основном поставленные перед МО задачи были реализованы. Как показала работа, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2022-2023 учебном году целей и задач. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО была направлена на:

создание научно – методической базы преподавания и воспитания педагогов МО в условиях перехода на ФГОС;

повышение мотивации обучаемых через разнообразие форм и методов работы;

подготовку базы электронных образовательных ресурсов для обучаемых, сдающих ОГЭ и ЕГЭ;

выстраивание системы работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися;

достижение высокого качества учебно-воспитательного процесса на основе развития универсальных учебных действий.

Учителями апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентаций, их представление в общеобразовательном учреждении.

В соответствии с планом учителя-предметники посещали курсы и семинары, направленные на повышение профессионального мастерства в условиях перехода на ФГОС. Педагогический опыт совершенствовался и в рамках МО. На заседаниях МО были заслушаны доклады по темам самообразования, освоения новых педагогических технологий, инновационной работы по предметам.

Одним из важных аспектов в деятельности МО является изучение и анализ новых форм итоговой аттестации выпускников. Для решения задачи повышения качества образования, формирования опыта подготовки обучаемых к итоговой аттестации в 9-ом классе в новой форме, в 11- ом – в форме ЕГЭ были проведены семинары, групповые и индивидуальные консультации.

Целями методического объединения являлись: создание условий для творческой работы, обеспечение единой воспитательно-образовательной среды развития и формирования личности, практического решения проблем межпредметных связей, выработки единых педагогических требований к изучению близких и смежных разделов, тем, используемой терминологии образовательных областей и учебных предметов.

Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность.

Анализ состава педагогических кадров.

Преподавание математики в школе осуществляют учителя: Яковлева Е. Б.– учитель высшей категории, Нурмугамбетова Т. А., Ялова Л. В. – учителя 1 категории. Все учителя своевременно повышают свою квалификацию, проходя аттестационные курсы. Учителя математики своевременно определяют конкретные цели изучения предмета по классам, темам, урокам. При составлении календарно-тематических планов отбирают и распределяют содержание учебного материала в соответствии с целями, задачами и познавательными возможностями учащихся. Разрабатывают наиболее рациональные

методы и организационные формы обучения, направленные на достижение поставленных целей.

Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса.

Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие программы, которые соответствовали всем нормам и требованиям ФГОС. Все программы были пройдены в полном объеме.

В 2022-2023 учебном году учителя МО широко использовали ТСО на уроках, продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов, базы ЭОР, ЦОР.

Создано и приобретено достаточное количество печатного материала по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ, некоторые из них выполнены с использованием ИКТ в форме презентаций. Использовано большое количество презентаций к урокам. Во всех учебных кабинетах имеется необходимый материал для работы: дидактический материал, иллюстративный материал, карточки для индивидуальной работы, справочники, информационные уголки для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Учителями была проведена большая работа с одаренными детьми. Результатом их деятельности являются достижения школьников, участвовавших в конкурсах, олимпиадах международного, всероссийского, регионального и муниципального уровней.

Для адаптации учебного процесса к познавательным возможностям, способностям и интересам каждого учащегося учителя применяют в своей деятельности методы психолого-педагогической диагностики: педагогическое наблюдение во время учебной деятельности учащихся на уроке, опрос (анкетирование), тестирование, собеседование (с учащимися, родителями). Анализируют продукт деятельности учащихся: тетради для контрольных работ, результаты контрольных срезов, тестов, разноуровневых заданий. Использование различного диагностического материала позволяет определить стартовый уровень обученности каждого ученика, затем на основе поставленных целей учащимся разрабатывается личный перспективный план (программа) самообразовательной работы, как правило, на каждый период обучения. Это позволяет учителям математики вносить своевременные коррективы в свою педагогическую деятельность и оптимально организовать учебный процесс.

В таблице приведены итоги успеваемости учащихся 5-11 классов 2022-2023 учебного года

классы	кол. уч-ся	Ф. И. О. учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	кач. знаний, %
5а кл.	24	Яковлева Е. Б.	9	8	7	-	100%	71%
5б кл.	24	Яковлева Е. Б.	4	7	13	-	100%	46%
5в кл.	18	Яковлева Е. Б.	-	6	12	-	100%	33%
6а кл.	24	Ялова Л. В.	6	6	12	-	100%	50%

6б кл.	26	Ялова Л.	8	10	8	-	100%	69%
6в кл.	24	Ялова Л. В.	4	5	15	-	100%	38%
7а кл.	25	Нурмугамбетова Т. А.	7	13	5	-	100%	80%
7б кл.	26	Нурмугамбетова Т. А.	3	7	16	-	100%	38%
8а кл.	19	Яковлева Е. Б.	1	7	11	-	100%	47%
8б кл.	20+1 овз	Нурмугамбетова Т. А.	4	9	7	-	100%	65%
8в кл.	17	Нурмугамбетова Т. А.	2	8	7	-	100%	58%
9а кл.	26	Ялова Л. В.	7	11	8	-	100%	69%
9б кл.	24+1 овз	Нурмугамбетова Т. А.	2	10	12	-	100%	50%
9в кл.	17	Нурмугамбетова Т. А.	2	6	9	-	100%	47%
10а кл.	13	Ялова Л. В.	5	5	3	-	100%	77%
10б кл.	21	Ялова Л. В.	1	4	16	-	100%	24%
11а кл.	13	Яковлева Е. Б.	2	8	3	-	100%	83%
11б кл.	8	Яковлева Е. Б.	4	1	3	-	100%	67%
всего	369 +2 овз		71	131	167	-	100%	55%

Из представленных данных о состоянии преподавания математики (таблица выше) видно, что из 369 уч-ся 5-11 классов по математике успевают все (100%), а на "4" и "5" из них учатся 202, что составляет 55% качества знаний.

Процент успеваемости во всех классах – 100 %. Самое высокое качество знаний в 11а, 7а, 10а, 5а классах.

Методы и формы работы

Над формированием положительной учебной мотивации и активизации познавательной деятельности учащихся учителя нашего МО работали в течение всего учебного года, учителями математики была проведена большая работа и достигнуты значительные результаты.

Используемые формы учебных занятий учителями математики в своей работе:

- урок, практическое занятие, самостоятельная работа, контрольная работа, зачётное занятие, урок-игра;

- неурочные формы организации занятий - проектная деятельность, творческие лаборатории, конкурсы.

Учителя – предметники используют различные формы организации учебной деятельности.

Нурмугамбетова Тотос Акаламовна – учитель математики первой категории.

Методическая тема самообразования	« Взаимодействие учителя и учащихся в процессе организации самостоятельной работы».
--	---

<p>Задачи на 2022-2023 учебный год, поставленные и реализованные.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · дать обучающимся качественное образование по математике; · раскрыть математические способности, интеллектуальный, творческий и нравственный потенциал каждого обучаемого, прививая навыки самостоятельной работы с ориентацией на дальнейшее обучение в различных учебных заведениях; · совершенствовать формы организации учебной деятельности, развивать и укреплять интерес к математике; · использовать новые образовательные технологии, эффективные методики обучения.
<p>Повышение методического уровня учителя.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. прошла успешно дистанционно курсы в «Школе современного учителя» - теоретическую часть обучения и выполнила практические работы связанные непосредственно с изменениями в ОГЭ и ЕГЭ 2022 г, с изменениями в технологической карте урока и т д. 2. Работала с материалами курсов «Функциональная грамотность» - направление «Электронный банк заданий». 3. Разработала технологическую карту уроков «Алгебра 8 класс» на 3 четверть. Включила в читательскую, математическую, естественно – научную, финансовую грамотности соответствующие задания, указала ссылки и оценочные результаты, участвовала в вебинарах и различного рода обсуждениях, зарегистрировалась в электронных банках заданий для учащихся. 4. Курсы «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя математики». 5. Открытый урок по теме «Решение квадратных неравенств» в 8 «б» классе – на базе школы РМО математиков 3 мая 2023 г. 6. май 2023 – успешно прошла диагностику для учителя математики, 16 правильных ответов из 19.
<p>Повышение успеваемости и качества знаний по предмету</p>	<p>решение в классе дополнительных задач, стимулирование поиска различных вариантов решения задачи, предложение дополнительных заданий для домашней работы, знакомство учащихся с дополнительной литературой по предмету</p>
<p>Работа с одаренными</p>	<p>7 «а» класс – Александрова Настя, Батыргалиева Сабина, Гагаркин</p>

<p>детьми</p>	<p>Илия, Калмыков Матвей, Ростовцев Георгий;</p> <p>7 «б» класс – Матвеева Анна, Темников Максим;</p> <p>8 «б» класс – Бекенов Амир, Даулетбаев Рамиль, Журавлева Татьяна, Молотков Роман;</p> <p>8 «в» класс Тюлегенева Алина, Мирзоян Гаяне;</p> <p>9 «б» - Коноваленко Алена, Меркулова Дарья;</p> <p>9 «в» – Жаркенева Сабина, Дегтярева Валерия.</p> <p>Сочетание теории и практики на каждом уроке (урок делится на две части: первая часть обучение всех, вторая – два параллельных процесса: самостоятельная работа учеников и индивидуальная работа учителя с отдельными учениками). Данная форма работы позволяет организовать индивидуальную и дифференцированную форму работы на уроке, при этом предлагаются учащимся новые виды заданий, постепенно усложняя их.</p> <p>Стимулирование поиска различных доказательств одной и той же теоремы.</p> <p>Задачи, предложение дополнительных заданий для домашней работы, знакомство учащихся с дополнительной литературой по предмету.</p> <p>Необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать систему ликвидации пробелов учащихся с помощью индивидуальных работ, самостоятельных работ в форме карточек. 2. При проведении текущих и проверочных работ использовать задания в формате ОГЭ. 3. Большое внимание уделять не только на решение стандартных задач, но и задач практико – содержательного характера. 							
<p>Внеклассная работа</p>	<p>Применяет следующие формы и методы: игры, викторины, выпуск математической газеты, проводит математические недели, привлекает ребят к участию в математических олимпиадах, боях . Учащиеся 5- 8 классов принимали участие в школьной олимпиаде (90%), а также в конкурсе «Шаг в науку», «Математик – бизнесмен» - игра. Некоторые принимали участие первый раз, но делали это с удовольствием. Участие в игре показало, что они тоже могут решать задачи разной сложности.</p>							
<p>Динамика учебных достижений обучающихся</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="536 1783 994 1843">Класс</th> <th data-bbox="994 1783 1458 1843">Качество знаний</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="536 1843 994 1984">7 «а» алгебра геометрия</td> <td data-bbox="994 1843 1458 1984">80 73</td> </tr> <tr> <td data-bbox="536 1984 994 2047">7 «б» алгебра</td> <td data-bbox="994 1984 1458 2047">63</td> </tr> </tbody> </table>	Класс	Качество знаний	7 «а» алгебра геометрия	80 73	7 «б» алгебра	63	
Класс	Качество знаний							
7 «а» алгебра геометрия	80 73							
7 «б» алгебра	63							

	геометрия	57
	8 «б» алгебра	65
	геометрия	65
	8 «в» алгебра	59
	геометрия	47
	9«б» алгебра	50
	геометрия	50
	9«в» алгебра	47
	геометрия	47
	Качество преподавания учителя	59%
Работа со слабоуспевающими обучающимися	<p>Индивидуальная работа, где каждому учащемуся предлагается набор заданий, выполнение которых позволяет переходить от наиболее простого материала, к более сложному. Проводит дифференцированную работу и со слабоуспевающими детьми – Кулешов Е(7 А кл), Даниленко И, Мухамбетов Р (7Б кл), Жданов Илья (8 В кл), Андреев И, Ерофеев Д, Илясова Ю (9 Б кл), Колембаев А, Трусков Н (9 В кл) - как во время урока в процессе изучения и закрепления учебного материала, так и во внеурочное время. Стараются чаще обращаться к учащимся с вопросами на понимание и усвоение материала, задаёт вопрос так, чтобы создать обучающему «ситуацию успеха», организывает на уроке приемы взаимопомощи со стороны успешных ребят.</p>	
Использование современных технологий	<p>«Учи. ру» - решали математические карточки, принимали участие в марафоне. Минус в том, что ребята технически не могут правильно заполнить ответы, например при заполнении дробного ответа и. т. Следует нарабатывать технический навык у ребят.</p> <p>Освоили платформу «Сферум» - выходят на урок по «звонку» - очень удобная платформа, неограниченная во времени, удобна в демонстрации презентаций, не отвлекаешь на подключение ребят к уроку. На уроке присутствуют только учащиеся класса. Так же в работе используется платформа «Zoom».</p>	
Конкурсы, олимпиады	<p>Постоянные участники дистанционных олимпиад и олимпиад школьного уровня: Гагаркин Илья, Ростовцев Георгий, Батыргалиева Сабина, Калмыков Матвей 7 «а» кл, Темников Максим 7«б» кл, Даулетбаев Рамиль, Молотков Роман 8 «б» класс, Коноваленко Алена, Меркулова Дарья 9 «б» кл.</p>	

В изучении предметов математического цикла вижу следующие проблемы:	Дефицит учебного времени; Низкий познавательный интерес; Неумение применять на практике полученные знания.
--	--

Яковлева Елена Борисовна – учитель математики высшей категории.

Методическая тема самообразования	«Активные формы обучения на уроках математики».
--	---

<p>Задачи на 2022-2023 учебный год, поставленные и реализованные.</p>	<p>Повышение качества образования через совершенствование педагогического мастерства и культуры труда учителя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) использование современных педагогических технологий; 2) создание оптимальных условий для развития творческих способностей учащихся; 3) обеспечение объективного подхода в оценке результатов учебной деятельности учащихся; 4) создание культурной образовательной среды на уроках и во внеурочное время; 5) подготовить базу электронных образовательных ресурсов для учащихся, сдающих ОГЭ и ЕГЭ; 6) выстроить систему работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися; 7) добиваться достижения высокого качества учебно-воспитательного процесса на основе развития универсальных учебных действий.
<p>Повышение методического уровня учителя.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»-36ч,- 2022г. 2. Участие в апробации Цифровой экосистемы ДПО по теме «Школа современного учителя. Развитие математической грамотности», март-апрель 2022г. 3. «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», 36 часов, с 14 марта по 18 марта 2022 года. 4. Прошла успешно дистанционно курсы повышения квалификации, 2022г. 5. Обучение в «Школе современного учителя» - теоретическую часть обучения и выполнила практические работы связанные непосредственно с изменениями в ОГЭ и ЕГЭ 2022-2023 г, с изменениями в технологической карте урока и т д. 6. Прошла обучение на курсах по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя математики». 7. Приняла участие в процедуре оценки методических компетенций учителей математики Оренбургской области. 8. Диагностика для учителя математики, 19 правильных ответов из 19, май 2023г.

<p>Повышение успеваемости и качества знаний по предмету</p>	<p>Работает по пути повышения эффективности обучения, используя разнообразные способы передачи знаний, нестандартные формы воздействия на личность, способные заинтересовать учащихся, стимулировать и мотивировать процесс познания. На своих уроках Елена Борисовна применяет современные образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, развивающее обучение и личностно-ориентированное, игровые технологии, проектное обучение, совмещает образовательные технологии в одном уроке.</p> <p>Ориентируясь на требования ФГОС, учитель математики Яковлева Е. Б. работает над расширением выбора содержания материала. Для формирования у учащихся различных форм мышления: логического, алгебраического, алгоритмического использует программу элективного курса, которая даёт возможность ознакомиться учащимся с нестандартными решениями, позволяет развивать способности личности к математической деятельности.</p> <p>На уроках математики направляет своё общение с учениками на активизацию познавательных возможностей, используя дифференцированные формы обучения, стремится создать благоприятные условия для раскрытия индивидуальных возможностей каждого ученика.</p> <p>У педагога сложилась своя методическая система, которая даёт устойчивые положительные результаты деятельности, наблюдается позитивная динамика качества знаний обучающихся по предмету. Учащиеся на итоговой аттестации всегда показывают хорошее качество знаний по предмету от 62% до 93%. На ЕГЭ 2021 г. базового уровня по математике из 14 выпускников 13 получили «4» и «5», качество знаний на профильном уровне – 93%, наивысший балл – 86, Результаты ЕГЭ по математике 2021г. профильного уровня: 18 учащихся, качество знаний – 100%, средний балл - 73,4, высший балл - 84. Результаты ЕГЭ 2022: базовый уровень – 100% качество («5» -11, «4» - 2); профильный уровень – 70%, средний балл – 60, по району – 54.</p>
<p>Работа с одаренными детьми</p>	<p>Учащиеся, проявляющие особый интерес к математике и обладающие прочными знаниями: 8«а» класс – Скрипченко А., Мурзин А., Петров Д., Нугманова А.</p> <p>11 «б» класс – Галямова Д., Туралиева А.</p> <p>11 «а» класс – Бегерестанова Л., Денисова Е.</p> <p>Систематические дополнительные занятия, задания на различных сайтах (Якласс, Учи.ру, Школково, школа Пифагора, PartA, Решу ЕГЭ и др.)</p>

<p>Внеклассная работа</p>	<p>Внеклассная работа по математике формирует и развивает способности и личность ребёнка. Управлять этим процессом - значит не только развивать и совершенствовать заложенное в человеке природой, но формировать у него потребность в постоянном саморазвитии и самореализации, так как каждый человек воспитывает себя, прежде всего, сам. Учитель применяет следующие формы и методы: игры, викторины, выпуск математической газеты, проводит математические недели, привлекает ребят к участию в математических олимпиадах, конкурсах, математических дискуссиях. Учащиеся принимали участие в школьной олимпиаде (80%), а также в конкурсе «Шаг в науку». Познавательный интерес учащихся необходимо поддерживать участием обучающихся во внеклассных мероприятиях, что способствует формированию общей культуры учеников, активизации их мыслительной познавательной деятельности, развитию творческих способностей учеников, повышению качества образования.</p>																	
<p>Динамика учебных достижений обучающихся</p>	<table border="1" data-bbox="544 801 1533 1368"> <thead> <tr> <th data-bbox="544 801 1035 875">Класс</th> <th data-bbox="1035 801 1533 875">Качество знаний</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="544 875 1035 943">5 «а»</td> <td data-bbox="1035 875 1533 943">71%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="544 943 1035 1010">5 «б»</td> <td data-bbox="1035 943 1533 1010">46%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="544 1010 1035 1077">5 «в»</td> <td data-bbox="1035 1010 1533 1077">33%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="544 1077 1035 1144">8 «а»</td> <td data-bbox="1035 1077 1533 1144">47%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="544 1144 1035 1211">11 «а»</td> <td data-bbox="1035 1144 1533 1211">83%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="544 1211 1035 1279">11 «б»</td> <td data-bbox="1035 1211 1533 1279">67%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="544 1279 1035 1368">Качество преподавания учителя</td> <td data-bbox="1035 1279 1533 1368">58%</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="544 1368 1533 1563">Много внимания уделялось вопросам формирования у учащихся мотивации к учебной деятельности, осуществления на уроке совместной постановке целей учебного занятия и создания условий для решения проблемы учащимися под руководством учителя.</p>		Класс	Качество знаний	5 «а»	71%	5 «б»	46%	5 «в»	33%	8 «а»	47%	11 «а»	83%	11 «б»	67%	Качество преподавания учителя	58%
Класс	Качество знаний																	
5 «а»	71%																	
5 «б»	46%																	
5 «в»	33%																	
8 «а»	47%																	
11 «а»	83%																	
11 «б»	67%																	
Качество преподавания учителя	58%																	
<p>Работа со слабоуспевающими обучающимися</p>	<p data-bbox="544 1563 1533 1861">Ориентируясь на требования ФГОС, учитель математики Яковлева Е. Б. работает над расширением выбора содержания материала. Для формирования у учащихся различных форм мышления: логического, алгебраического, алгоритмического использует программу элективного курса, которая даёт возможность ознакомиться учащимся с нестандартными решениями, позволяет развивать способности личности к математической деятельности.</p> <p data-bbox="544 1861 1533 2049">На уроках математики направляет своё общение с учениками на активизацию познавательных возможностей, используя дифференцированные формы обучения, стремится создать благоприятные условия для раскрытия индивидуальных возможностей</p>																	

	<p>каждого ученика.</p> <p>Индивидуальная работа, где каждому учащемуся предлагается набор заданий, выполнение которых позволяет переходить от наиболее простого материала, к более сложному. Проводит дифференцированную работу и со слабоуспевающими детьми – Березин А., Пугачёва К., Шестакова Е., Нешайнов Д., Ковтун Н. - как во время урока в процессе изучения и закрепления учебного материала, так и во внеурочное время. Стараются чаще обращаться к учащимся с вопросами на понимание и усвоение материала, задаёт вопрос так, чтобы создать «ситуацию успеха», организывает на уроке приемы взаимопомощи со стороны успешных ребят.</p>
<p>Использование современных технологий</p>	<p>«Учи. ру» - решали математические карточки, выполняли домашние задания по указанным темам, принимали участие в марафоне.</p> <p>В работе используются платформы «Сферум», «Zoom», проводятся онлайн уроки или консультации по необходимости. Отличная возможность самостоятельной плодотворной работы была предоставлена сайтом Якласс, где выполняли задания учащиеся 11а, 11б, 5а, 5б и 5в классов. За прошедший учебный год было проведено 214 проверочных работы учителем Яковлевой Е. Б., учащиеся 11 классов вошли в топ лучших школ за набранное, заработанное количество баллов (7165 баллов), заняли 113 место в ТОПе школ региона. Лучшие результаты отмечены, учащиеся награждены грамотами. Самые активные ребята получили награды в портфолио. На этой же платформе предлагались видео-уроки и видео-разборы заданий ЕГЭ, учебные вебинары, активными участниками которых стали Галямова Д., Бегерестанова Л., Туралиева А. Выпускники, выбравшие профильную математику, приняли участие в имитированном ЕГЭ, где показали неплохие результаты.</p> <p>В образовательном процессе применяет следующие формы познавательной деятельности:</p> <p>фронтальная работа в классе, направленная на достижение общей цели, работа в парах, групповая работа (дифференциация), межгрупповая работа (каждая группа имеет свое задание в общей цели), фронтально-коллективная деятельность при активном участии всех обучающихся.</p> <p>Эти формы позволяют реализовать основные условия общей работы – осознание общей цели, правильное распределение обязанностей, взаимную значимость и само- и взаимоконтроль.</p>
<p>Конкурсы, олимпиады</p>	<p>Постоянные участники дистанционных олимпиад и олимпиад школьного уровня: Скрипченко А., Мурзин А., Петров Д., Нугманова А., Галямова Д., Туралиева А., Бегерестанова Л., Денисова Е., Жидков Р., Старцев К., Имангалиев Б., Левашов Р., Утибаев Р., Тажибаева Е. В</p>

	<p>олимпиаде школьного уровня победителями стали: Скрипченко А. (8 «А» кл.), Имангалиев Б. (11 «А» кл.). Учащиеся принимали активное участие во всероссийском конкурсе «Смарт Кенгуру» и «Кенгуру выпускникам», в дистанционной олимпиаде «Сириус». В течение учебного года принимали участие в мониторинге по математике на сайте ushi.ru. Учащиеся принимали участие в осеннем и зимнем турах олимпиады на ushi.ru.</p>
--	---

Ялова Любовь Викторовна – учитель математики первой категории

Методическая тема самообразования	«Формирование мотивации учебной деятельности на уроках математики».
--	---

<p>Задачи на 2022-2023 учебный год, поставленные и реализованные.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дать обучающимся качественное образование по математике; - раскрыть математические способности, интеллектуальный, творческий и нравственный потенциал каждого обучаемого, прививая навыки самостоятельной работы с ориентацией на дальнейшее обучение в различных учебных заведениях; - совершенствовать формы организации учебной деятельности, развивать и укреплять интерес к математике; - использовать новые образовательные технологии, эффективные методики обучения.
<p>Повышение методического уровня учителя.</p>	<p>При планировании учебного процесса учитель ориентируется не на какого–то абстрактного среднего ученика, а опирается на знания особенностей мотивационной сферы каждого ученика, и класса в целом. Для педагога это постоянный поиск оптимального сочетания методов и приемов работы, которые дали бы возможность одним ученикам двигаться дальше, самосовершенствоваться и выходить на более высокий творческий уровень, а другим бы помогли в стабилизации учебного процесса.</p> <p>В педагогической деятельности прослеживается главная задача учителя – управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся, которая выражается схемой: организация – контроль – коррекция – достижение запланированного результата.</p>
<p>Повышение успеваемости и качества знаний по предмету</p>	<p>На уроках учитель использует различные виды контроля: текущий, тематический, итоговый. Текущий контроль осуществляется на уроке в виде самостоятельных работ, тестов. Учитель использует игры, что вызывает особый интерес у детей. Тематический контроль осуществляется по окончании изучения темы, который включает в себя выполнение практических работ, контрольных работ разноуровневого характера. Большое внимание уделяется формированию культуры речи, пониманию математических обозначений, терминов, понятий, учитель старается развивать все качества коммуникативной математической речи.</p>
<p>Работа с одаренными детьми</p>	<p>Математика не только развивает интуицию, воображение, логику, но и служит способом определения их развития. Дополнительные занятия, консультации проводятся учителем систематически.</p>

Внеклассная работа	<p>В развитии познавательного интереса учащихся большую роль играет внеклассная работа по предмету. В течение учебного года учащиеся принимали участие в школьной и муниципальной олимпиадах по математике, призовых мест не заняли. Учащиеся принимали участие во всероссийском конкурсе «Смарт Кенгуру». Хорошие результаты показали Гниломедова И., Михайличенко В., Куляпин К., ДAUDРИХ Э., Сероглазова А., Гузенко А., Ахметгалиев Д., Ростовцев К., Таганакова А., Степанищев А, Черняев Е. Учащиеся активно участвовали в проведении недели математики.</p>																	
Динамика учебных достижений обучающихся	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="528 555 1038 629">Класс</th> <th data-bbox="1038 555 1562 629">Качество знаний</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="528 629 1038 703">6 «а»</td> <td data-bbox="1038 629 1562 703">50%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 703 1038 777">6 «б»</td> <td data-bbox="1038 703 1562 777">69%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 777 1038 851">6«в»</td> <td data-bbox="1038 777 1562 851">38%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 851 1038 925">9 «а»</td> <td data-bbox="1038 851 1562 925">69%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 925 1038 999">10«а»</td> <td data-bbox="1038 925 1562 999">77%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 999 1038 1072">10«б»</td> <td data-bbox="1038 999 1562 1072">24%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 1072 1038 1122">Качество преподавания учителя</td> <td data-bbox="1038 1072 1562 1122">55%</td> </tr> </tbody> </table>	Класс	Качество знаний	6 «а»	50%	6 «б»	69%	6«в»	38%	9 «а»	69%	10«а»	77%	10«б»	24%	Качество преподавания учителя	55%	
Класс	Качество знаний																	
6 «а»	50%																	
6 «б»	69%																	
6«в»	38%																	
9 «а»	69%																	
10«а»	77%																	
10«б»	24%																	
Качество преподавания учителя	55%																	
Работа со слабоуспевающими обучающимися	<p>Групповая форма работы позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, продуктивное, творческое усвоение знаний и умений, создавая положительный эмоциональный фон через активный диалог, анализ проблемных ситуаций, деловые игры, мозговой штурм. При такой форме работы ученик учится сопоставлять, сравнивать, оспаривать другие точки зрения, доказывать свою правоту. Умение сопоставлять различные способы позволит ученику не только анализировать, но и прогнозировать свою деятельность, что в свою очередь влияет на формирование самостоятельности, овладения способами самообразования. Развитие умений планировать, ставить задачи находится в прямой зависимости от мотивации.</p>																	
Использование современных технологий	<p>Традиционный подход к организации учебного процесса может обеспечить достаточно высокий уровень усвоения знаний, умений и навыков, но он не способствует развитию личности, раскрытию ее потенциала. Поэтому один из перспективных путей развития и повышения мотивации учения учитель видит в применении нетрадиционных методов и форм организации урока. В своей работе использует доступные различные онлайн-платформы.</p>																	
Конкурсы, олимпиады	<p>Учащиеся принимали участие во всероссийском конкурсе «Смарт</p>																	

С первых уроков математики учителя прививают любовь к своему предмету, показать значимость математики для жизни и окружающего нас мира. Образовательный процесс выстраивают в соответствии с основными образовательными программами школы, в основу которых положена идея реализации личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу.

Используют активные формы занятий: игры, групповые обсуждения, мозговой штурм, анализ практических ситуаций для создания на уроках атмосферы сотворчества, доброжелательного, искреннего, доверительного общения. Интерес к предмету вырабатывают не только активными методами, нестандартными заданиями, но и дифференцированными заданиями, сориентированными на выполнение каждым учеником сильной, познавательной и, в то же время интересной работы. В результате использования активных методов повышается эмоциональный отклик школьников на процесс познания, мотивацию учебной деятельности, интерес на овладение новыми знаниями, умениями и практическом их применении.

Учителя стараются готовить обучающихся к самостоятельной жизни и развивать у них потребность постоянно учиться, обучают планировать, контролировать свою деятельность, группировать учебный материал, сопоставлять, выделять главное, находить несколько решений задачи, делать выводы, при этом аргументируя свой ответ.

Причинами неуспеваемости обучающихся в первую очередь являются:

- Проблемы в биологическом развитии личности (проблемы здоровья родителей, физическая ослабленность ребенка, недоразвитие высшей нервной деятельности)
- Проблемы психического развития (слабое развитие интеллекта, эмоциональной сферы, моральных качеств ребенка, отсутствие мотивации, познавательного интереса)
- Проблемы окружающей ребенка среды (отсутствие интереса со стороны родителей, влияние сверстников, социального окружения, отношения с учителями)
- Проблемы школьного образования (проблемы в организации самоконтроля, навыках учебного труда, пробелы в знаниях, специальных умениях, недостатки процесса обучения и в большей степени, процесса воспитания).

В 2022-2023 учебном году проводился традиционный региональный публичный зачет по геометрии для учащихся 7-8 классов. Предмет геометрия – один из сложных для учащихся и зачет проводится с целью формирования простейших геометрических представлений и навыков.

Результаты регионального (муниципального) зачета по геометрии

обучающихся 7 классов общеобразовательных организаций Первомайского района МАОУ " Володарская СОШ "

(2022-2023 учебный год)

№	Наименование ОО	Класс, литера	Кол-во обуча-ся по списку	Кол-во обуча-ся, принимающих участие в зачете	Количество обуча-ся, получивших соответствующую отметку				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"	Группа "риска" (кол-во обуча-ся)
					"2"	"3"	"4"	"5"			
1	Володарская СОШ	7	51	51	0	31	11	9	0,00	39,22	0

Результаты регионального публичного зачета по геометрии обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций Оренбургской области (2022-2023 учебный год)

№	Наименование ОО	Кол-во обуча-ся по списку	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Кол-во обуча-ся, получивших соответствующую отметку за работу				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"
				"2"	"3"	"4"	"5"		
1	Володарская СОШ 8 класс	56	55	0	38	7	10	0,0	30,9

Результаты итоговой контрольной работы по алгебре и началам анализа учащихся 10-х классов МАОУ

«Володарская СОШ»

Всего уча-ся	Выполнили работу	«2»	«3»	«4»	«5»	успеваемость	качество
34	32	-	28	4	-	100%	12,5%

Результаты промежуточной аттестации сведены в таблице среди учащихся 5-11 классов

классы	кол. уч-ся	Ф. И. О. учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	кач. зн, %	Качество по параллелям
5а кл. математ	24	Яковлева Е. Б.	6	6	12	-	100%	50%	38%
5б кл. математ	24	Яковлева Е. Б.	2	8	14	-	100%	42%	
5в кл. математ	18	Яковлева Е. Б.	0	4	14		100%	22%	
6а кл. математ	24	Ялова Л. В.	3	10	11		100%	54%	47%
6б кл. математ	26	Ялова Л.	1	12	13		100%	50%	
6в кл. математ	24	Ялова Л. В.	3	6	15		100%	38%	
7а кл.	25	Нурмугамбетова Т. А.	1	17	3	0	100%	76%	60%
7б кл.	26	Нурмугамбетова Т. А.	4	7	14	0	100%	44%	
8а кл. алгебра геометр	19	Яковлева Е. Б.	2	4	13	0	100%	32%	36%
			2	4	13	0	100%	32%	
8б кл. овз	20+1	Нурмугамбетова Т. А.	4	9	7	0	100%	65%	
8в кл.	17	Нурмугамбетова Т. А.	2	6	8	0	100%	50%	
9а кл.	26	Ялова Л. В.	2	14	10	0	100%	62%	46%
9б кл. овз	24+1	Нурмугамбетова Т. А.	2	7	16	0	100%	36%	
9в кл	17	Нурмугамбетова Т. А.	1	6	10	0	100%	41%	
10а кл.	13	Ялова Л. В.	1	4	8	0	100%	38%	31%
10б кл.	21	Ялова Л. В.	-	5	16	0	100%	23%	
11а кл. алгебра алг.	13	Яковлева Е. Б.	2	8	3	-	100%	77%	

(проф.)			2	6	-	-	100%	100%	75%
алг. (эл. к.)			2	7	4	-	100%	69%	
геом. (эл. к.)			2	5	6	-	100%	54%	
11б кл.	8	Яковлева Е. Б.							
алгебра			4	2	2	-	100%	75%	
алг. (эл. к.)			4	2	2	-	100%	75%	

Классы с наилучшими показателями качества знаний – 11а, 11б, 7а.

Учителя математики приняли активное участие в методическом районном семинаре-практикуме «Повышение качества образования на основе применения современных педагогических технологий как средство реализации ФГОС», который проводился на базе МАОУ «Володарская СОШ» 3.05.2023г. Педагоги Ялова Л. В., Нурмугамбетова Т. А. провели открытые уроки в 9 «А» и 8 «Б» классах. Руководитель ШМО Яковлева Е. Б. – выступление на заседании секции учителей математики на тему «Качество знаний: причины снижения и пути повышения».

Использование здоровьесберегающих технологий организации образовательного процесса

Много внимания педагоги уделяют здоровьесберегающим технологиям. В образовательном процессе решаем задачу нормирования учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания.

На уроках и во внеурочных мероприятиях применяются педагогические технологии, сберегающие здоровье:

- игры, дающие возможность направить активность обучающихся на изучение учебного материала в новой ситуации, так, чтобы материал был доступен и понятен, а применяемые виды работы интересны,

- групповые обсуждения и уроки с демонстрацией презентаций, помогающие создать у детей эмоциональный подъем, интерес к предмету за счет наглядной подачи, сосредоточения внимания.

Заседания РМО.

За отчетный период было проведено 5 плановых заседаний, которые прошли творчески в условиях перехода к ФГОС. Обсуждались современные технологии, обобщались опыты педагогов, вступивших в проект реализации ФГОС.

На заседаниях ШМО обсуждались сложные теоретические вопросы, подводились итоги, административных контрольных работ, итоги написания ВПР и РПР по математике и т. д.

На заседаниях МО обсуждались вопросы по самообразованию, которые помогли учителям при подготовке учащихся к ГИА. Учителя, работающие в выпускных классах, посещали открытые уроки своих коллег, которые использовали новую информацию по предметам, направляли свою работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации в нужное русло, консультировали по сложным вопросам. Учителя-предметники были активными участниками обсуждений, и каждый готовил выступление на заседания РМО.

Учителя в течение учебного года регулярно проводили дополнительные занятия, консультации по своим предметам при подготовке учащихся к сдаче ГИА по различным вопросам.

В течение всего года проводилась систематическая работа со слабоуспевающими учащимися, как в индивидуальной работе на уроках, так и во внеурочное время, контролировался уровень домашних заданий, влияние нагрузки на здоровье учащихся.

Анализируя образовательную деятельность, можно отметить следующие аспекты:

Все учителя работали по рабочим программам, за основу которых взята программа Министерства образования для общеобразовательной школы.

Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно - правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней и была направлена на защиту прав и интересов обучающихся.

С учетом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе, учителя работали по этим комплектам.

Совершенствование профессиональных качеств педагогов происходит и через самообразование. Каждый учитель работает над определённой методической проблемой по личному образовательному плану, изучает нормативные документы и методическую литературу. Возрос уровень мотивации у ряда педагогов к овладению новыми технологиями в образовании и внедрению их в урочную деятельность. Учителя стремятся повышать качество обученности учащихся через использование ИК-технологий. Были проведены школьные олимпиады по математике. Победители этих олимпиад приняли участие в районных олимпиадах по этим предметам. Учителям необходимо продолжить работу по повышению качества подготовки детей к районным олимпиадам.

Исходя из анализируемой информации, можно сделать вывод:

1. Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации.
2. Ведется работа над темами самообразования.

3. Качество знаний учащихся и степень обученности находятся на хорошем уровне и требуют систематической работы и контроля.

4. Члены МО учителей математики понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.

5. Все заседания МО проведены согласно плану работы.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе МО следует отметить и

некоторые слабые стороны, такие как:

- недостаточная организация работы с одарёнными детьми по подготовке к олимпиадам по математике;

- обобщение собственного опыта коллег в специальных педагогических изданиях.

Недостатки работы МО и методы их устранения:

- низок уровень навыков самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;

- недостаточно применяются элементы современных пед. технологий;

- плохо ведется работа по обобщению передового опыта;

- нецеленаправленно осуществляется работа с мотивированными на учебную деятельность и одаренными детьми.

Рекомендации:

- при планировании работы учесть имеющиеся слабые стороны в работе учителей с целью освоения и устранения проблем;

- в работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов;

- вести систематическую работу со слабоуспевающими учащимися, отслеживая пробелы в их знаниях, планировать их ликвидацию в индивидуальной работе, добиваться повышения уровня знаний учащихся.

- каждый учитель должен уметь обобщить свой опыт работы, повышать свой профессиональный уровень, стараться опубликовывать свои наработки, делиться своими знаниями и опытом с коллегами.

В связи с этим определены задачи на 2023 – 2024 учебный год:

- Осуществлять повышение профессионального роста учителей через разные формы методической работы.
- Продолжить изучение и использование в работе новых технологий, с целью повышения качества образования.
- Проводить системную работу по повышению уровня профессиональной компетентности каждого учителя.
- Создать комфортные условия для обучения педагогов в соответствии с актуальными запросами и потребностями.
- Работать над формированием учителя инновационного типа, учителя-исследователя, приобщению их к внедрению в учебный процесс инновационных технологий обучения.
- Работать над актуальными вопросами совершенствования образовательного процесса, развития инициативы, творчества и мастерства педагогов.
- Осуществлять обмен опытом работы.

Методическое объединение учителей математики определило методическую тему для реализации поставленных задач в 2023-2024 учебном году:

«Способы создания условий для успешного развития мыслительной деятельности и сферы практических умений на уроках математики, организация образовательного процесса с учётом интересов, склонностей и способностей учащихся».

Методическое объединение математиков определило задачи на следующий 2023-2024 учебный год:

1. Продолжить работу по повышению качества образования. Не допускать снижение качества ниже районного уровня.
2. Продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости.
3. Продолжить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий и инноваций, способствующих реализации образовательной программы школы.
4. Продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над ЗУН учащихся с целью подготовки учащихся к выпускным экзаменам в 9 и 11 классах в форме ОГЭ и ЕГЭ.
5. Продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся.

6. Продолжить работу по созданию и внедрению элективных и предпрофильных курсов для развития склонностей и потребностей учащихся.

7. Продолжить работу, направленную на участие учащихся в предметных олимпиадах и конкурсах, интеллектуальных марафонах, в том числе через Интернет.

8. Совершенствовать методики преподавания математики и информатики с целью повышения результативности обучения через изучение и применение новых современных педагогических технологий, и взаимный обмен опытом.

9. Развивать интеллектуальный творческий потенциал учителя, через участие в профессиональных конкурсах и публикацию своих методических разработок.

Тематика заседаний МО математики на следующий 2023-2024 учебный год

сроки	заседания
Август 2023	<ol style="list-style-type: none">1. Анализ результатов итоговой аттестации в выпускных классах в 2023 году и организация деятельности учителей математики в новом учебном году по подготовке учащихся 11-ых классов к сдаче ЕГЭ и итоговой аттестации в форме ОГЭ в 9-ых классах.2. Утверждение плана работы МО на 2023-2024 учебный год.3. Составление УМК по предметам и утверждение рабочих программ.4. Составление рабочих программ факультативных, индивидуально-групповых занятий по предметам и их утверждение.5. Цели и задачи МО на 2023-2024 учебный год. Обсуждение и утверждение плана работы МО.6. Организация входной диагностики по математике в 5-11 классах.
Ноябрь 2023	<ol style="list-style-type: none">1. Итоги успеваемости за 1-ую четверть.2. Подведение итогов школьного тура олимпиады по математике.3. Обсуждение и составление плана работы по подготовке к ЕГЭ.4. Роль элективных курсов в повышении качества знаний учащихся.5. Организация участия учителей в районных конкурсах и их методическое сопровождение.6. Организация пополнения материалами страницы МО и страниц учителей на школьном сайте.
Январь 2024	<ol style="list-style-type: none">1. Анализ результатов мониторинга качества учебных достижений за 1-ое полугодие в 5-11 классах. Внутришкольный мониторинг.2. Современные педагогические технологии на уроках и во внеклассной деятельности как средство оптимизации учебно-воспитательного процесса.3. Формы и методы подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации по математике.
Март 2024	<ol style="list-style-type: none">1. Анализ результатов участников районных олимпиад, конкурсов, оценка призёров, победителей, лауреатов.2. Проверка-корректировка выполнения учебных программ за три четверти.3. Анализ пробного ОГЭ и ЕГЭ по математике. Организация подготовки обучающихся 9,11 классов для успешной сдачи экзаменов.4. Изучение опыта работы коллег с отстающими учениками и одарёнными детьми с целью организации их активной деятельности.5. Развитие познавательной активности учащихся при обучении математике на

	профильном уровне. 6. О формах накопления и использования аналитического материала в процессе подготовки к ЕГЭ. 7. Роль организации повторения при повышении качества знаний учащихся. 8. Корректировка тематического планирования.
Май–июнь 2024	1. Итоги учебных достижений в 2023-2024 учебном году. 2. Итоги прохождения учебной программы по математике. 3. Анализ результатов итоговой аттестации в выпускных классах в 2023-2024 учебном году. 4. Задачи МО на новый 2024-2025 учебный год. 5. «Опыт работы учителей математики и информатики Володарской СОШ».

На заседаниях МО обсуждаются сложные теоретические вопросы, подводятся итоги предметной недели, административных контрольных работ и т. д. Вынесенные вопросы на заседания МО соответствуют целям и задачам МО.

План работы МО на 2023 – 2024 учебный год по направлениям:

Август

Направление деятельности	Содержание
Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса	Участие в работе районного МО. Определение направления работы МО в новом учебном году. Обсуждение рабочих программ по предметам математического цикла с учетом требований ФГОС, элективных курсам, проектной деятельности, кружкам.
Изучение нормативных документов, новинок методической литературы, цифровых образовательных ресурсов.	Государственный стандарт в организации учебного процесса по математике.
Исследовательская и экспериментальная работа	Основные направления модернизации учебного процесса: дальнейшее внедрение новых современных технологий.
Изучение опыта учителей МО	Взаимообмен дидактическим материалом
Включение учащихся в совместную деятельность и развитие их творческих способностей	Организация работы с одаренными детьми
Организация контроля за качеством знаний учащихся	Утверждение рабочих программ

Аналитическая деятельность	Анализ работы МО за прошедший учебный год Анализ итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов 2023 года.
-----------------------------------	--

Сентябрь

Направление деятельности	Содержание
Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса	Составление рабочих программ Разработка учебно-тематического планирования в 5-11 классах.
Изучение нормативных документов, новинок методической литературы, цифровых образовательных ресурсов.	Изучение программ и методических рекомендаций по обучению 5-классников с учетом преемственности при переходе из начальной школы в среднее звено.
Исследовательская и экспериментальная работа	Основные направления модернизации учебного процесса: дальнейшее внедрение новых современных технологий.
Изучение опыта учителей МО	Определение и обсуждение тем самообразования. Взаимное посещение уроков.
Включение учащихся в совместную деятельность и развитие их творческих способностей	Вовлечение учащихся в работу элективных курсов, курсов по оказанию платных дополнительных услуг, дополнительных занятий. Выбор элективных курсов
Организация контроля за качеством знаний учащихся	Организация повторения ранее изученного материала в 5-11 классах. Составление контрольных работ для осуществления вводного контроля знаний учащихся 5- 11 классов. Входные контрольные работы по математике, информатике в 5-11 классах.
Аналитическая деятельность	Анализ входного мониторинга

Октябрь

Направление деятельности	Содержание
Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса	Преемственность в обучении при переходе учащихся из начальной школы в 5 класс
Изучение нормативных документов, новинок методической литературы, цифровых образовательных ресурсов.	Ознакомление с новой методической литературой по предметам. Обзор предметных журналов. Изучение психолого-педагогических аспектов адаптационного периода обучающихся 5 классов
Исследовательская и экспериментальная работа	Основные направления модернизации учебного процесса: дальнейшее внедрение новых современных технологий.
Изучение опыта учителей МО	Обучение на курсах повышения квалификации. Взаимное посещение уроков. Проведение открытых уроков.
Включение учащихся в совместную деятельность и развитие их творческих способностей	Проведение школьного этапа предметных олимпиад.
Организация контроля за качеством знаний учащихся	Проведение контроля качества знаний. Тестирование по проверке знаний учащихся 9-х, 11-х классов (проверка степени готовности выпускников к ОГЭ, ЕГЭ).
Аналитическая деятельность	Анализ результатов школьной олимпиады. Анализ контрольных работ за I четверть

Ноябрь

Направление деятельности	Содержание
Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса	Выявление одарённых детей и особенности работы с ними

Изучение нормативных документов, новинок методической литературы, цифровых образовательных ресурсов	Изучение работы мультимедийной доски. Ознакомление с новой методической литературой по предметам. Обзор предметных журналов.
Исследовательская и экспериментальная работа	Основные направления модернизации учебного процесса: дальнейшее внедрение новых современных технологий.
Изучение опыта учителей МО	Планирование работы по темам самообразования. Обучение на курсах повышения квалификации. Взаимное посещение уроков. Проведение открытых уроков.
Включение учащихся в совместную деятельность и развитие их творческих способностей	Организация и проведение дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися, консультаций и индивидуально-групповых занятий с учащимися, желающими повысить качество знаний.
Организация контроля за качеством знаний учащихся	Проведение контроля качества знаний. Контрольное тестирование по проверке знаний учащихся 9-х, 11-х классов (проверка степени готовности выпускников к ОГЭ, ЕГЭ).
Аналитическая деятельность	Анализ результатов диагностических работ по предметам: математика, алгебра, геометрия, информатика

Декабрь

Направление деятельности	Содержание
Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса	Проблемы изучения новых для учащихся предметов: геометрии в 7-х классах, геометрии (стереометрии) в 10-х классах.
Изучение нормативных документов, новинок методической литературы, цифровых образовательных ресурсов.	Обзор учебной и методической литературы по ФГОС. Изучение ЦОР, ЭОР.
Исследовательская и	Основные направления модернизации учебного процесса:

экспериментальная работа	дальнейшее внедрение новых современных технологий.
Изучение опыта учителей МО	Обучение на курсах повышения квалификации. Взаимное посещение уроков. Проведение открытых уроков.
Включение учащихся в совместную деятельность и развитие их творческих способностей	Организация и проведение II тура олимпиады. Проведение дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися, консультаций и индивидуально-групповых занятий с учащимися, желающими повысить качество знаний по математике, информатике.
Организация контроля за качеством знаний учащихся	Проведение контроля качества знаний. Контрольное тестирование по проверке знаний учащихся 9-х, 11-х классов (проверка степени готовности выпускников к ОГЭ, ЕГЭ).
Аналитическая деятельность	Анализ результатов итогового контроля за I полугодие.

Январь

Направление деятельности	Содержание
Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса	Методика проектов «От цели к проекту». Теория проектно-ориентированного обучения
Изучение нормативных документов, новинок методической литературы, цифровых образовательных ресурсов.	ИКТ в учебном процессе. Работа с Интернет ресурсами
Исследовательская и экспериментальная работа	Основные направления модернизации учебного процесса: дальнейшее внедрение новых современных технологий.
Изучение опыта учителей МО	Из опыта работы по темам самообразования «Исследовательская деятельность в профильных группах».
Включение учащихся в совместную деятельность и развитие их творческих	Проведение дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися, консультаций и индивидуально-групповых занятий с учащимися, желающими повысить качество знаний по

способностей	математике.
Организация контроля за качеством знаний учащихся	Тестирование по проверке знаний учащихся 9-х, 11-х классов (проверка степени готовности выпускников к ОГЭ, ЕГЭ). Соблюдение единых требований к ведению тетрадей и нормам выставления отметок.
Аналитическая деятельность	Анализ деятельности МО за I полугодие Анализ результатов проверки владения обучающимися понятийным аппаратом

Февраль

Направление деятельности	Содержание
Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса	Профильная и предпрофильная подготовка учащихся. Развитие познавательной активности учащихся при обучении математике, информатике.
Изучение нормативных документов, новинок методической литературы, цифровых образовательных ресурсов.	Изучение материалов по предпрофильной и профильной подготовке учащихся.
Исследовательская и экспериментальная работа	Основные направления модернизации учебного процесса: дальнейшее внедрение новых современных технологий.
Изучение опыта учителей МО	Из опыта работы по темам самообразования «Повышение качества знаний по предмету». Взаимное посещение уроков. Проведение открытых уроков.
Включение учащихся в совместную деятельность и развитие их творческих способностей	Подготовка и работа над проектами. Проведение дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися, консультаций и индивидуально-групповых занятий с учащимися, желающими повысить качество знаний. Выступление педагогов МО на родительских собраниях по теме «Как успешно подготовиться к сдаче ЕГЭ по

	математике».
Организация контроля за качеством знаний учащихся	Проведение контроля качества знаний. Контрольное тестирование по проверке знаний учащихся 9-х, 11-х классов (проверка степени готовности выпускников к ОГЭ, ЕГЭ).
Аналитическая деятельность	Анализ контроля качества знаний.

Март

Направление деятельности	Содержание
Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса	Разработка плана мероприятий по совершенствованию методики подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ и ОГЭ по математике
Изучение нормативных документов, новинок методической литературы, цифровых образовательных ресурсов.	Обзор пособий по математике для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.
Исследовательская и экспериментальная работа	Основные направления модернизации учебного процесса: дальнейшее внедрение новых современных технологий.
Изучение опыта учителей МО	Из опыта работы по темам самообразования « Система подготовки к ЕГЭ по математике». Взаимное посещение уроков. Проведение открытых уроков.
Включение учащихся в совместную деятельность и развитие их творческих способностей	Проведение дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися, консультаций и индивидуально-групповых занятий с учащимися, желающими повысить качество знаний по математике. Участие в математической игре «Кенгуру - 2024»
Организация контроля за качеством знаний учащихся	Проведение контроля качества знаний. Контрольное тестирование по проверке знаний учащихся 9-х, 11-х классов (проверка степени готовности выпускников к ОГЭ, ЕГЭ).

Аналитическая деятельность	Анализ результатов 3 четверти.
-----------------------------------	--------------------------------

Апрель

Направление деятельности	Содержание
Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса	Организация итогового повторения в 5 – 11 классах. Формы итоговой аттестации учащихся 5-8, 10 классов
Изучение нормативных документов, новинок методической литературы, цифровых образовательных ресурсов.	Изучение нормативных документов государственной (итоговой) аттестации
Исследовательская и экспериментальная работа	Основные направления модернизации учебного процесса: дальнейшее внедрение новых современных технологий.
Изучение опыта учителей МО	Обмен опытом по подготовке к ЕГЭ. Взаимное посещение уроков. Проведение открытых уроков.
Включение учащихся в совместную деятельность и развитие их творческих способностей	1. Организация и проведение консультаций, дополнительных занятий для подготовки учащихся к итоговой и промежуточной аттестации. 2. Оформление предметных уголков к экзаменам.
Организация контроля за качеством знаний учащихся	Тестирование по проверке знаний учащихся 9-х, 11-х классов (проверка степени готовности выпускников к ОГЭ, ЕГЭ). Тематический контроль, срезовые работы.
Аналитическая деятельность	Анализ работы по систематизации методического банка данных

Май

Направление деятельности	Содержание
---------------------------------	-------------------

Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса	Изучение технологии проведения выпускных экзаменов в 9 ^х классах Разработка пакета контрольных заданий для мониторинга результативности обучения учащихся по итогам учебного года
Изучение нормативных документов, новинок методической литературы, цифровых образовательных ресурсов.	Изучение нормативных документов, рекомендаций МО по итоговой и промежуточной аттестации.
Исследовательская и экспериментальная работа	Основные направления модернизации учебного процесса: дальнейшее внедрение новых современных технологий.
Изучение опыта учителей МО	Обсуждение, отбор, экспертиза методических наработок учителей.
Включение учащихся в совместную деятельность и развитие их творческих способностей	Организация и проведение консультаций, дополнительных занятий для подготовки учащихся к итоговой и промежуточной аттестации. Выступление педагогов МО на родительских собраниях по теме «Как успешно подготовиться к сдаче ЕГЭ по предметам математического цикла»
Организация контроля за качеством знаний учащихся	Пробное тестирование учащихся 9, 11 классов. Контрольные работы по математике в 5, 6 классах (ВПР), алгебре в 7-8 классах – региональные экзамены Составление текстов и проведение контрольных работ по итогам года.
Аналитическая деятельность	Анализ выполнения учебных программ.

Июнь

Направление деятельности	Содержание
Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса	Определение направлений работы на 2024– 2025 учебный год.

Изучение нормативных документов, новинок методической литературы, цифровых образовательных ресурсов.	Обзор цифровых образовательных ресурсов по математике, информатике
Изучение опыта учителей МО	Систематизация методических наработок учителей
Включение учащихся в совместную деятельность и развитие их творческих способностей	1. Консультации для выпускников 9, 11 классов по профессиональному самоопределению 2. Организация и проведение консультаций, дополнительных занятий для подготовки учащихся к итоговой аттестации.
Организация контроля за качеством знаний учащихся	Итоговая аттестация обучающихся 5, 6, 7, 8 и 10 классов. Выпускные экзамены в 9, 11 классах
Аналитическая деятельность	Анализ работы за 2023 – 2024 учебный год.

План работы МО учителей математики на 2023– 2024 учебный год

Месяц	Запланированные мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги работы МО за 2022 – 2023 учебный год. 2. Утверждение плана работы МО на 2023 - 2024 учебный год. 3. Организация работы над методической темой МО. 4. Согласование календарно - тематического планирования по предметам, рабочих программ. 5. Диагностические контрольные работы по предметам. 6. Уточнение сведений по педагогическим кадрам.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор учителями методических тем. Утверждение сроков и формы

<p>Октябрь</p>	<p>отчета по методическим темам</p> <p>2. Подготовка и проведение школьных олимпиад по предметам.</p> <p>3. В 5 классах «Выявление уровня адаптации».</p> <p>4. Организация участия учителей в районных конкурсах и их методическое сопровождение</p> <p>5. Организация пополнения материалами страницы МО и страниц учителей.</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>1. Подведение итогов школьной олимпиады.</p> <p>2. Подготовка ко второму этапу предметных олимпиад.</p> <p>3. Отчет по методической теме учителя математики Яковлевой Е. Б. Открытые уроки.</p>
<p>Декабрь</p>	<p>1. Организация подготовки и проведение КР в 9 и 11 классах.</p> <p>2. Итоги 1 полугодия.</p> <p>3. Корректировка тематического планирования.</p> <p>4. Подготовка и участие во 2 туре олимпиад.</p> <p>5. Отчет по методической теме учителя математики Яловой Л. В. Открытые уроки.</p>
<p>Январь</p>	<p>1. Подведение итогов полугодия. Внутришкольный мониторинг.</p> <p>2. Подготовка и участие учителей МО в районных конкурсах.</p> <p>3. Уточнение тематического планирования на второе полугодие.</p> <p>4. Отчет по методической теме учителя математики Нурмухамбетовой Т. А. Открытые уроки.</p>
<p>Февраль</p>	<p>1. Подготовка к школьному смотру – конкурсу учебных кабинетов.</p> <p>2. Организация регистрации и размещения методических материалов на сайтах сети Internet.</p> <p>3. Проведение открытых уроков для родителей.</p>

<p>Март</p>	<p>1. Итоги 3 четверти</p> <p>2. Корректировка тематического планирования на 4 четверть.</p> <p>3. Открытые уроки.</p>
<p>Апрель</p>	<p>1. Определение программного обеспечения учебного процесса на 2024–2025 учебный год, уточнение или выбор УМК., информация о наличии учебников.</p> <p>2. Подготовка материалов промежуточной аттестации.</p> <p>3. Посещение уроков математики в 4 классах.</p> <p>4. Открытые уроки.</p>
<p>Май</p>	<p>1. Подготовка и проведение итоговых контрольных работ по предметам.</p> <p>2. Отчеты учителей о проделанной работе за год.</p> <p>3. Подведение итогов работы МО.</p> <p>4. Мониторинг по предметам за 2023-2024 учебный год, прохождение программы.</p> <p>5. Предварительное планирование работы МО на 2024 - 2025 учебный год.</p> <p>6. Распределение учебной нагрузки учителей – предметников на будущий учебный год, предварительная тарификация.</p>

Вопросы, находящиеся на контроле в течение месяца:

1. Контроль посещаемости учебных занятий учащимися 9-11 классов по предмету.
2. Контроль индивидуальной работы учителей математики со слабоуспевающими учащимися.
3. Контроль дозировки домашнего задания учащихся 5-11 классов.
4. Контроль за подготовкой к итоговой аттестации.
5. Контроль за школьной документацией.
6. Контроль за выполнением нормативно - правовых документов по ОГЭ и ЕГЭ.
7. Контроль за пополнением школьного сайта учителями-предметниками.

Аналитическая деятельность в течение месяца:

1. Анализ итогов контрольных работ.
2. Анализ работы учителей - предметников, работающих в 9,11 классов к ОГЭ, ЕГЭ.
3. Анализ работы учителей - предметников со слабоуспевающими учащимися.
4. Анализ результатов внутришкольного мониторинга.
5. Анализ посещённых уроков.

Методическая и коррекционная работа в течение месяца:

1. Адресная помощь учителям-предметникам.
2. Адресная помощь учащимся и родителям.
3. Составление графика диагностических и контрольных работ.

Повышение квалификации учителей

1. Посещение семинаров, лекций, методических дней в школе, районе.
2. Прохождение курсов повышения квалификации.

У каждого учителя есть своя тема по самообразованию, о результатах работы над которой и находках в данной области ведётся разговор на заседаниях МО.

Организация контроля над ЗУН обучающихся

1. Взаимопосещение уроков.
2. Проведение контрольных работ и срезов.
3. Взаимопроверка и анализ рабочих и контрольных тетрадей по предметам.
4. Накопление дидактического материала.

Внеклассная работа

1. Проведение предметных олимпиад (первая и вторая четверти)
2. Проведение недели математики (3 неделя января)
3. Участие в математических конкурсах, заочных олимпиадах, математических турнирах (в течение года)

Анализ работы КМО учителей гуманитарного цикла МАОУ «Володарская СОШ» в 2020 – 2021 учебном году

Деятельность МО учителей русского языка и литературы МАОУ «Володарская СОШ» в 2022-2023 учебном году строилась в соответствии с планом работы школы. Определяла стратегию работы МО школы основная методическая тема: *«Личностно-*

ориентированное обучение как средство саморазвития личности». В качестве основных **задач** методической работы были определены следующие:

- участвовать в планировании индивидуальной образовательной траектории повышения профессионализма учителей с учётом задач школы;
- использовать различные формы обмена практическим положительным опытом между педагогами МО, использовать взаимодействие с межшкольными МО;
- шире использовать современные образовательные технологии, сочетать традиционные и инновационные методы обучения, учитывая современные требования к урокам русского языка и литературы;
- продолжить работу по организации обучения, учитывая наличие разноуровневого контингента учащихся;
- развивать творческие способности школьников, приобщать их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный результат: исследовательские работы, поисковая деятельность, творческие проекты, литературные художественные работы и т.д.;
- учитывая накопленную практику, накопленный положительный опыт и обнаруженные недостатки, проводить в постоянном режиме работу по подготовке учащихся к аттестации за курс основной и средней школы, а также по подготовке к обязательному региональному экзамену;
- использовать результаты ОГЭ, ЕГЭ, устного собеседования, регионального экзамена в практической работе, сосредоточить основные усилия МО на совершенствовании системы повторения, отработке навыков тестирования и подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ, регионального экзамена;
- повышать уровень психолого-педагогической подготовки учителей путём самообразования, через курсы повышения квалификации, участие в семинарах, дистанционном обучении для обеспечения высокого методического уровня всех видов занятий;
- использовать в работе информационно-коммуникационные и другие современные технологии уроков, современные средства обучения, медиаверсии учебников русского языка и литературы, компьютерные программы.

В МО учителей русского языка и литературы Володарской средней школы в 2022-2023 учебном году работали 5 учителей Володарской СОШ, 1 учитель Маевской основной школы. Все учителя имеют большой опыт работы и обладают высоким профессионализмом.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Школа	Стаж работы	Образование	Категория	Тема по самообразованию	Год аттест.
1	Горбункова Альфия Равильевна	Володарская	33	ВП	ВК	Развитие личностных качеств учащихся на уроках русского языка и литературы	2021
2	Ежкова Валентина Александровна	Маевская	46	ВП	1	Словарная работа на уроках русского языка	2019
3	Садчикова Юлия Николаевна	Володарская	26	ВП	ВК	Нестандартные формы уроков русского языка и литературы	2022
4	Умурбаева Тарбия Кайрагалиевна	Володарская	21	ВП	1	Средства обучения орфографической грамотности	2021
5	Уразалиева Лина Давлетбаевна	Володарская	23	ВП	ВК	Пути совершенствования преподавания уроков русского языка и литературы	2022
6	Сидорова Татьяна Геннадьевна	Володарская	22	ВП	1	Формирование мотивации к изучению русского языка и литературы на уроках и во внеурочной деятельности	2020

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по русскому языку и литературе.

Основным ориентиром в определении содержания и форм учебного процесса по русскому языку остаются Государственные образовательные стандарты, инструментом для реализации которых являются Федеральные примерные программы, разработанные для ОУ РФ.

По предмету «Русский язык» учителя **Володарской школы** работают:

в 5-9 классах по программе ФГОС, учебник Е. Быстровой «Русский язык»;

в 10-11 классах по программе ФГОС, учебник (базовый и углубленный уровни)/С.И.Львова, В.В.Львов.- М.: Мнемозина», 2020. (ФГОС)

По учебному предмету «Литература» учителя работают:

в 5-9 классах по программе ФГОС, учебник Г.Меркина «Литература»;

в 10-11 (базовый и профильный уровень) по учебникам авторов: Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А.

По предмету «Русский язык» учителя **Маевской школы** работают:

в 5-9 классах по программе ФГОС, учебник Е. Быстровой «Русский язык».

По учебному предмету «Литература» учителя работают:

в 5-9 классах по программе ФГОС, учебник Г.Меркина «Литература».

Выбор учебников соответствует перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки к использованию в учебном процессе.

Данные программы и учебники апробированы в течение многих лет и дают стабильные положительные результаты в рамках школьного образования.

Учебный план на 2022-2023 учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Все учащиеся, в т. ч. и обучающиеся по 7-8 виду, успешно прошли курс обучения и переведены в следующие классы.

Анализ тематики заседаний МО

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей русского языка и литературы является участие в заседаниях межшкольного МО. В 2022-2023 учебном году все учителя выступали на заседаниях МО школы с сообщениями о системе своей работы над темой самообразования. Учителя в течение года представили свои мастер-классы и открытые уроки на методических семинарах в рамках распространения актуального педагогического опыта.

В течение учебного года проводились заседания МО, на которых обсуждались вопросы распространения актуального педагогического опыта учителей, результаты пробных ЕГЭ и ОГЭ, устного собеседования и итогового сочинения, намечались стратегические и тактические задачи,

направленные на повышение качества образования школьников, обсуждались открытые уроки коллег, анализировались различные методические формы реализации мастерства учителей.

Первое организационное заседание по теме: «Утверждение рабочих программ учителей на 2022-2023 учебный год» прошло 29 августа 2022 года.

На нём также обсуждались следующие вопросы:

1. Утверждение рабочих программ по предметам на 2022-2023 учебный год учителей методического

объединения.

2. Обсуждение плана работы МО на 2022-2023 учебный год.

3. Анализ результатов итоговой аттестации в выпускных классах в 2021-2022 учебном году и организация

деятельности учителей-предметников гуманитарного цикла в новом учебном году по подготовке

учащихся 11-го класса к сдаче итогового сочинения, ЕГЭ и ОГЭ в 9-ых классах. (Умурбаева Т.К.)

Второе заседание по теме «Обсуждение плана мероприятий на 2022-2023 учебный год» состоялось 6 сентября 2022 года. Также обсуждались вопросы:

1. Обсуждение мероприятий дорожной карты для подготовки к итоговому сочинению в 11^{-х} классах.

2. Обсуждение изменений в КИМ по русскому языку ЕГЭ 2023 в 11^{-х} классах и ОГЭ 2023 в 9^{-х} классах.

3. Обсуждение плана мероприятий по подготовке к итоговому устному собеседованию в 9^{-х} классах.

Третье заседание по теме «Актуальные вопросы подготовки к ЕГЭ по русскому языку 2023» состоялось 20 октября 2022 года. Также обсуждались вопросы:

1. Результаты входного контроля в 9-11 классах по русскому языку.

2. Подготовка школьного этапа олимпиады по русскому языку и литературе.

Четвертое заседание по теме «Анализ работы МО за 2021-2022 учебный год» состоялось 26

декабря 2022 года. Также обсуждались вопросы:

1. Итоги 1 полугодия 2022-2023 учебного года.
2. Результаты контрольных работ за I полугодие в 5, 7, 8, 9, 10, 11 классах.
3. Контроль ведения маршрутных листов в 9-11 классах учителями-предметниками.
4. Планирование Недели русского языка и литературы.

На **пятом** заседании МО 28.05.2023 г. говорилось об итоговой аттестации учащихся как показателе результативной деятельности учителя.

1. Промежуточная аттестация учащихся как показатель результативной деятельности учителя
2. Подведение итогов работы МО в 2022-2023 учебном году.

На заседании были рассмотрены и изучены правовые документы, инструкции, акты по организации и проведению государственной (итоговой) аттестации в 9, 11 классах, а также экзаменационный материал для сдачи экзамена учащимися 7, 8 вида обучения.

Анализ информации показывает, что тематика заседаний определялась задачами методической работы школы на 2023-2024 учебный год. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и повышение качества учебно-воспитательного процесса по русскому языку и литературе. Основное внимание при подготовке и проведении заседаний МО уделялось вопросам:

- качественного освоения учебно-методических задач по русскому языку и литературе;
- совершенствования технологии проведения современного урока по этим предметам;
- организации учебной деятельности учащихся и их итоговой аттестации;
- работы со слабомотивированными и высокомотивированными детьми;
- повышения профессионализма учителей.

В своей педагогической деятельности учителя успешно применяют элементы лично-ориентированных, информационно-коммуникационных, игровых и др. технологий. Также используют известные инновационные методы и приёмы обучения, которыми делятся на

методических семинарах. Широко используется проектный метод обучения, особенно на уроках литературы. Анализ посещенных открытых уроков показал, что учителя активно используют на своих уроках интерактивные методы обучения, способствующие формированию коммуникативной личности школьника, развитию мотивации учащихся и благоприятного климата обучения.

Итоги индивидуальной методической работы учителей.

Большое внимание на заседаниях МО русского языка и литературы уделялось изучению и распространению лучшего педагогического опыта учителей.

Уразалиева Лина Давлетбаевна ставит своей целью формирование у учащихся определенной системы знаний о языке, умений и навыков полноценно и грамотно пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике, воспитание бережного отношения к языку и речи, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения, развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникшими жизненными потребностями.

На своих уроках Лина Давлетбаевна использует различные формы и виды работы, использует элементы разных образовательных технологий: групповая работа в классе, система развивающего обучения с направленностью на развитие творческой личности, личностно-ориентированное развивающее обучение.

Уразалиева Л.Д. прошла обучение на курсах повышения квалификации в государственном учреждении «Региональный центр развития образования Оренбургской области» по дополнительной профессиональной программе «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении ОГЭ», курсы классного руководителя «Цифровая экосистема ДПО. Разговоры о важном», диагностику профессиональных дефицитов педагогических работников. «Симуляционный центр выявления профессиональных дефицитов».

Уразалиева Л.Д. получила Благодарность за проведение и организацию школьного этапа Международного конкурса юных чтецов «Живая классика» 2023 год (Антипова Виктория).

Учитель активно участвует в различных профессиональных дистанционных конкурсах по предметам.

Уразалиева Л.Д. приняла участие в качестве эксперта в проверке ИУС по русскому языку для обучающихся 9 классов, в качестве эксперта проверки пробных ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.

В 2022-2023 учебном году Лина Давлетбаевна работала в 6 «Б», 9«А», 9«В», 11«А» и 11«Б» классах.

В 6«Б» классе 26 человек. Качество знаний по русскому языку – 64%, по литературе – 96%.

Из 26 учащихся 9 имеют отметку «5», что составляет 35% всего класса. Это объясняется тем, что у большинства учащихся сформированы основные базовые знания. 12 человек имеют отметку «4» и 5 учащихся занимаются на отметку «3». Учащиеся 6«Б» класса вели опорные конспекты и словарики, это позволяло учителю контролировать ЗУН по русскому языку.

По литературе 17 человек имеют отметку «5», 7 – «4», 1 – «3».

Результаты промежуточной аттестации в 6«Б» классе

Класс	Предмет	Всего уч-ся	Писали	Получили				Усп.%	Кач. %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
6 ^Б	Русский язык	26	26	5	10	11	0	100	58
6 ^Б	Литература	26	26	12	10	4	0	100	84
6 ^Б	РРЯ	26	26	9	11	6	0	100	76
6 ^Б	РРЛ	26	26	11	13	2	0	100	92

Учащиеся 6^Б класса приняли участие в школьном этапе конкурса юных чтецов «Живая классика», победителем среди учащихся 5-6 классов стала Антипова Виктория.

В 9«А» классе 26 человек. Класс сильный. Качество знаний по русскому языку — 73%, по литературе — 96%.

Активными на уроках русского языка и литературы были следующие учащиеся: Михайличенко Вера, Куляпин Кирилл, Ибадуллаева Сабрина, Афанасьева Елизавета, Костянян Аревик, Гниломедова Ирина.

В течение года проводилась работа по формированию навыков устной и письменной речи. На каждом уроке отрабатывались орфоэпические, орфографические нормы.

Из 26 учащихся 7 имеют отметку «5», что составляет 27% всего класса. Это объясняется тем, что у большинства учащихся сформированы основные базовые знания. 14 человек имеют отметку «4» и 5 учащихся занимается на отметку «3». Учащиеся 9«А» класса вели опорные конспекты и словарики, это позволяло учителю контролировать ЗУН по русскому языку.

По литературе свободно читают и анализируют прочитанное почти все учащиеся. Неудачников по предмету нет.

По литературе из 26 учащихся 15 имеют отметку «5», что составляет 58% всего класса. Это объясняется тем, что у большинства учащихся сформированы основные базовые знания. 10 человек имеют отметку «4» и 1 учащийся занимается на отметку «3».

В школьном этапе конкурса юных чтецов «Живая классика» участником была Назарова А.

Учащаяся 9^А класса Ибадуллаева Сабрина приняла участие во Всероссийской олимпиаде школьников по русскому языку – диплом участника.

Результаты промежуточной аттестации в 9^{«А»} классе

Класс	Предмет	Всего уч-ся	Писали	Получили				Усп. %	Кач. %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
9 ^А	Русский язык	26	26	5	15	6	0	100	76
9 ^А	Литература	25	26	8	11	7	0	100	73
9 ^А	РРЯ	26	26	4	13	9	0	100	65
9 ^А	РРЛ	26	26	11	11	4	0	100	84

Результаты ОГЭ в 9^{«А»} классе

Клас с	Предмет	Всего уч-ся	Писали	Получили				Усп. %	Кач. %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
9 ^А	Русский язык	26	26	19	5	2	0	100	92

В 9^В классе обучается 17 человек. Качество знаний учащихся по литературе 88%.

Уроки литературы проходят живо и интересно, но не все обучающиеся владеют навыками свободного чтения. На летние каникулы даны индивидуальные задания по литературе.

Учащиеся 9^В класса принимали участие в школьном этапе конкурса юных чтецов «Живая классика».

Результаты промежуточной аттестации в 9^{«В»} классе

Клас с	Предмет	Всего уч-ся	Писали	Получили				Усп. %	Кач. %
				«5»	«4»	«3»	«2»		

9 ^В	Литература	17	17	3	9	5	0	100	70
9 ^В	РРЯ	17	17	1	8	8	0	100	52
9 ^В	РРЛ	17	17	7	9	1	0	100	94

В 11^{«А»} классе 13 человек. Качество знаний по русскому языку — 76%, по литературе — 100%.

Учащиеся 11^{«А»} на протяжении учебного года приняли участие в муниципальном этапе олимпиады по русскому языку и литературе.

В 11^{«Б»} классе 8 человек. Качество знаний по русскому языку — 87%, по литературе — 100%.

Учащиеся 11^{«А»} на протяжении учебного года приняли участие в муниципальном этапе олимпиады по русскому языку и литературе. Приняли участие в онлайн Олимпиаде «Ломоносов»: Галямова Д. – диплом участника, во Всероссийской дистанционной олимпиаде по русскому языку имени Кирилла и Мефодия. Центр «Прояви себя». Туралиева Айнура – диплом.

Результаты ЕГЭ в 11-х классах

Клас с	Предмет	Всего уч-ся	Писали	Получили				Усп.%	Кач.%
				«5»	«4»	«3»	«2»		
11	Русский язык	21	21	15	6	0	0	100	100

Средний балл – 77.

Садчикова Юлия Николаевна при подготовке и проведении уроков русского языка ставит перед собой следующие цели: дать определенный круг знаний о строе языка, его структуре, сформировать навыки конструирования единиц речи, построения типов речи в устной и письменной форме; выработать прочные лингвистические навыки, пробудить интерес к изучению предмета. Юлия Николаевна – учитель, обладающий прочными знаниями нормативно-правовой базы учебно-воспитательного процесса. Она свободно владеет традиционными и инновационными формами проведения уроков, умело использует межпредметные связи, различные виды групповой и индивидуальной деятельности учащихся.

Чтобы заинтересовать учащихся на уроках литературы, рассказывает о сложных и интересных писательских судьбах, вводит в лабораторию писателей, помогает увидеть «механику» творческого процесса.

На уроках русского языка и литературы учитель использует мультимедийные презентации, созданные учениками и ею самой, видеоуроки Виртуальной школы Кирилла и Мефодия, пользуется ресурсами Интернета.

На уроках русского языка проводит различные формы работы: уроки-зачёты, «орфографические дуэли», «вопросы на засыпку», дидактические игры: «Эрудит», «Соколиный глаз», «Корректор», «Помоги Пете Ошибкину», «Бумеранг» и др.

Свой профессиональный уровень учитель постоянно повышает путём знакомства с ресурсами в Интернет-сообществах, участвует в Интернет вебинарах, конкурсах.

В качестве эксперта участвовала в проведении ИУС-9, в пробном устном собеседовании по русскому языку для обучающихся 9 классов, в проверке ИС по русскому языку для обучающихся 11 классов, в проверке ПКР в формате ЕГЭ по русскому языку для обучающихся 11 классов.

Участие в вебинарах, семинарах и акциях:

Приняла участие в региональном семинаре «Проведение оценочных процедур и приемы подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ на платформе "ЯКласс"» (25.10.22)

Приняла участие во Всероссийском онлайн-зачете по финансовой грамотности. Результат: продвинутый уровень. 5.12 22 г.

Прошла курсы повышения квалификации:

1. «Основы обеспечения информационной безопасности детей» в объеме 36 часов. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок. 21.11.22, г.Саратов
2. По дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»: с 23 января по 27 января 2023 года региональные курсы по подготовке экспертов ОГЭ по литературе.
3. По дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»: с 20 по 24 марта 2023 года по подготовке экспертов ОГЭ по русскому языку.

Приняла участие в проверке итогового сочинения, устного собеседования и др.

В течение учебного года получила несколько благодарностей:

1. Благодарность за организацию и активное участие в проведении Всероссийского конкурса "Творчество А.С.Пушкина".
2. Благодарственное письмо за подготовку участников конкурса юных чтецов «Живая классика» Сурнин Салтан и Старцев Валерий (5^Б класс).

В 2022-2023 учебном году Юлия Николаевна работала в 10^{«А»}, 5^{«Б»}, 5^{«В»} классах.

В 10^{«А»} классе 13 учащихся. По итогам года уровень качества знаний по русскому языку составляет 77%. По литературе – 85%. Следует отметить стабильные знания по русскому языку у Габдулиевой С., Таганаковой А. Неплохие знания продемонстрировали прибывшие учащиеся: Бондарь Е. и А. К слабоуспевающим учащимся относятся Халилова А. и Черняев Е.

По литературе учащиеся продемонстрировали неплохое умение выразительного чтения наизусть, но испытывают затруднение при анализе произведения, так как не всегда читают тексты художественной литературы.

В течение учебного года учащиеся 10^{«А»} класса приняли активное участие в школьном этапе конкурса юных чтецов «Живая Классика» Губайдулиева С. и Таганакова А.

На протяжении всего учебного года учащиеся 10^А класса занимались на сайте ЯКласс, выполняя работы для подготовки к ЕГЭ.

Результаты промежуточной аттестации в 10^{«А»} классе

Клас с	Предмет	Всего уч-ся	Писали	Получили				Усп.%	Кач.%
				«5»	«4»	«3»	«2»		
10 ^А	Русский язык	13	13	0	7	6	0	100%	54%
10 ^А	Литература	13	13	1	10	2	0	100%	85%
10 ^А	РРЯ	13	13	0	7	6	0	100%	54%
10 ^А	РРЛ	13	13	3	6	4	0	100%	69%
10 ^А	УК по литерат.	13	13	13	0	0	0	100%	100%

Учащиеся 10 классов приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьного этапа по гуманитарным предметам. Результаты:

Класс	ФИО	Предмет	Место в школе
10 ^А	Ростовцев Кирилл Семенович	Русский язык	Призер (3)
10 ^А	Габдулиева Снежана Тимуровна	Русский язык	Призер (3)
10 ^А	Степанищев Андрей Сергеевич	Русский язык	Участник
10 ^А	Ахметгалиев Дамир Асхатович	Русский язык	Участник
10 ^А	Гайко Инна Александровна	Литература	Победитель
10 ^А	Гузенко Артем Геннадьевич	Литература	Призер (2)
10 ^А	Бондарь Екатерина Владимировна	Литература	Призер (3)

В 5^{«Б»} классе 24 учащихся. По итогам года уровень качества знаний по русскому языку составляет 77%. По литературе – 85%.

Стабильно хорошие знания по русскому языку имеют Князева Е., Самаркина М., Старцев В., Сурнин С., Алферова А. Ребята имеют хороший потенциал, трудоспособные, проявляющие интерес к новому. Имеют пограничную оценку по русскому языку Кленина У., Алмашев Д., Мамедова М., Шагирова С., Есть и такие дети, которые равнодушны, безучастны на уроках

Дивеев М., Шерешева А., Захаркин Р., Петрова Э. Особенно Искалиев Р. Всегда активно работают на уроках Князева Е., Старцев В., Самаркина М., Сурнин С.

По **литературе** успеваемость намного выше. Дети умеют анализировать текст, делать выводы. Надо сказать, что многие учащиеся не умеют давать полный, развернутый ответ, обосновывать свой выбор, плохо учат наизусть и рассказывают стихотворения. Так, оценка «удовлетворительно» по литературе у Аманшиева Д., Дюсенева А., Захаркина Р., Искалиева Р. и Исмагулова Ж. Перечисленные учащиеся часто не готовы к уроку, не сдают письменные работы. Техника чтения данных учащихся неудовлетворительная.

Искалиев Р. на уроках не работает, письменные задания выполняет только под присмотром учителя, домашняя работа крайне редко выполняется.

Результаты промежуточной аттестации в 5^{«Б»} классе

Клас с	Предмет	Всего уч-ся	Писали	Получили				Усп.%	Кач.%
				«5»	«4»	«3»	«2»		
5 ^Б	Русский язык	24	24	2	5	17	0	100%	29%
5 ^Б	Литература	24	24	3	8	13	0	100%	46%
5 ^Б	РРЯ	24	24	1	9	14	0	100%	42%
5 ^Б	РРЛ	24	24	5	9	10	0	100%	58%

В 5^{«В»} классе 18 учащихся. По итогам года уровень качества знаний по русскому языку составляет 39%. По литературе – 56%.

Неплохие знания по **русскому языку** имеют Асабаева М., Юлаев И., Колесникова А., Макаренко М., Сармина В., Жуманьязова М. Имеют пограничную оценку по русскому языку Уваров Д., Мухамбетова А.

Всегда активно работают на уроках Асабаева М., Юлаев И., Абилов А. Успеваемость Джуманьязова С., Искалиева Д., Бухмарова Е., Моргунова Д, Тикимбаева Р. ниже среднего. Дети часто пропускают занятия, не сдают работы вовремя, на уроках неактивны, домашнюю работу не всегда выполняют.

По **литературе** успеваемость чуть выше среднего, так как учащиеся плохо учат наизусть и рассказывают стихотворения, не читают произведения, не выполняют все требования учителя. Техника чтения многих учащихся слабая. На уроке литературы активны лишь некоторые учащиеся: Асабаева М., Юлаев И., Жуманьязова М., Макаренко М.

Результаты промежуточной аттестации в 5^{«В»} классе

Клас с	Предмет	Всего уч-ся	Писали	Получили				Усп.%	Кач.%
				«5»	«4»	«3»	«2»		
5 ^В	Русский язык	18	18	0	9	9	0	100%	50%

5 ^В	Литература	18	18	0	8	10	0	100%	44%
5 ^В	РРЯ	18	18	0	6	12	0	100%	33%
5 ^В	РРЛ	18	18	6	5	7	0	100%	60%

Учащиеся 5 классов приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьного этапа по гуманитарным предметам. Результаты:

Класс	ФИО	Предмет	Место в школе
5 ^В	Князева Екатерина Михайловна	Русский язык	Призер (2)
5 ^В	Асабаева Милана Жаксылыковна	Русский язык	Призер (3)
5 ^В	Старцев Валерий Алексеевич	Русский язык	Призер (3)
5 ^В	Князева Екатерина Михайловна	Литература	Призер (2)
5 ^В	Старцев Валерий Алексеевич	Литература	Призер (2)

Умурбаева Гарбия Кайрагалиевна имеет 21-летний педагогический стаж работы.

Умурбаева Т.К. прошла курсы

Получила Благодарность за подготовку участников Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» 2022-2023 год.

В 2022-2023 учебном году преподавала в 10^{«Б»}, 6^{«В»}, 8^{«В»}, 9^{«Б»}, 9^{«В»} классах. Уроки учитель строит разнообразно, учитывая индивидуальные особенности обучающихся. На уроках использует наглядные пособия: таблицы, схемы, картины, карточки. Проводит различные виды диктантов, тестов, составленные самостоятельно и предложенные методистами. Учила учащихся комплексному анализу текста, усиленно работала над разнообразными видами разборов. На уроках литературы занималась с учащимися прочтением и анализом текстов, учила находить художественные средства языка, определять лексическое значение слова. Большое внимание учитель уделяет развитию речи, работая с учащимися над созданием связного текста. С высокомотивированными учащимися учитель занималась дополнительно, давая задания повышенной трудности. Со слабомотивированными учащимися занималась после уроков.

В 8^{«В»} классе обучается 17 человек. По итогам года уровень качества знаний по русскому языку составляет 47%, по литературе – 76%.

Из них на «отлично» успевают 2 человека: Мирзоян Г., Тюлегенева А. 6 учащихся по итогам года получили оценку «хорошо», 9 учащихся закончили удовлетворительно.

Слабые знания у Нургалиева А., Уколова К., Дущанова Р. Учащиеся не умеют грамотно писать и излагать свои мысли, допуская массу ошибок, пропуская знаки препинания. Затруднения учащихся в усвоении материала следующие: полуслоговое чтение, отсутствие базовых знаний за курс начальной школы, неумение осмысливать задание и выполнять его без

руководства учителя или класса. Учащиеся чаще всего неправильно выполняют домашнее задание или списывают с ГДЗ, не готовятся к проверочным работам, не учат теоретический материал.

По литературе техника чтения слабая у Дущанова Р. (слоговое чтение).

Мирзоян Г., Тюлегеновой А. хорошо читают, отвечают на вопросы, анализируют текст.

Из 17 учащихся на «отлично» по литературе занимаются 2 учащихся (12%): Мирзоян Г., Тюлегенова А. 11 учащихся – на «хорошо»: Аббазова., Согомонян Н., Чеботарев В., Сисенев Д., Сисенев М., Уколов К., Колесников Д., Нургалиев А., Юнусов Е. и др. и 4 учащихся (24%) имеют оценку «удовлетворительно»: Дущанов Р., Оськин Я.

Результаты промежуточной аттестации в 8^{«В»} классе

Клас с	Предмет	Всего уч-ся	Писали	Получили				Усп.%	Кач.%
				«5»	«4»	«3»	«2»		
8 ^В	Русский язык	17	17	2	8	7	0	100	59
8 ^В	Литература	17	17	3	10	4	0	100	76
8 ^В	РРЯ	17	17	2	8	7	0	100	59
8 ^В	РРЛ	17	17	3	10	4	0	100	76

В 10^{«Б»} классе обучается 21 человек. По итогам года уровень качества знаний по русскому языку составляет 48%, по литературе – 62%.

Результаты промежуточной аттестации в 10^{«Б»} классе

Клас с	Предмет	Всего уч-ся	Писали	Получили				Усп.%	Кач.%
				«5»	«4»	«3»	«2»		
10 ^Б	Русский язык	21	21	1	9	11	0	100	48
10 ^Б	Литература	21	21	0	18	3	0	100	86
10 ^Б	РРЯ	21	21	5	8	8	0	100	62
10 ^Б	РРЛ	21	21	3	12	6	0	100	71

В 6^{«В»} классе обучается 24 человека. По итогам обучения в 6^В классе качество знаний учащихся по русскому языку составило 54%. 6 отличников: Аракелян Анжела, Виндиоровская Оксана, Данилова Анна, Пилюкова Ульяна, Чкалин Станислав. Этим ученикам отличает желание знать предмет на высоком уровне, строгое следование требованиям учителя, своевременное заучивание материала, самостоятельность в поиске решений. Класс довольно слабый: 11 учащихся закончили четверть с удовлетворительной оценкой. Среди слабых следует отметить Гревцова В., Процюк А., Фатеенкова Е., Ажгалиевых Рината и Ришата. Эти учащиеся не сильны в усвоении предмета, они проявляют недостаточное прилежание при изучении материала: не

заучивают правила, не всегда выполняют домашние задания, игнорируют трудности, не стремясь их преодолевать. Считаю, всё это в совокупности и становится причиной низких показателей. Усвоили программу на «хорошо» 7 учащихся: Агринская А., Анисимова М., Бикмухаметова М., Гимранова А., Искалиева Д., Мирзоян Э., Симонов Д. Эти учащиеся занимаются стабильно, стремятся выполнять задания, активны на уроках.

Качество знаний учащихся по русскому языку составило 71%. Большинство учащихся 6^В класса бегло читают, внятно, с пониманием содержания текста, хорошо рассуждают, стараются отвечать полным ответом, определяя собственное мнение по поводу прочитанного. Свободно и выразительно читают вслух Аракелян Анжела, Виндиловская Оксана, Данилова Анна, Пиликова Ульяна, Чкалин Станислав.

Улучшилась техника чтения у Салиева Санжара. Он принимал участие в конкурсе «Живая классика» и получил диплом участника.

По-прежнему слабо читают и пересказывают Гревцов В., Процюк А.

Результаты промежуточной аттестации в 6^{«В»} классе

Клас с	Предмет	Всего уч-ся	Писали	Получили				Усп.%	Кач.%
				«5»	«4»	«3»	«2»		
6 ^В	Русский язык	24	24	6	9	9	0	100	62
6 ^В	Литература	24	24	6	11	7	0	100	70
6 ^В	РРЯ	24	24	2	12	10	0	100	58
6 ^В	РРЛ	24	24	3	11	10	0	100	54

В 9^В классе обучается 24 человека. Качество знаний учащихся по русскому языку составляет 50%, а по литературе 67%.

В 9^В классе легко справляются с заданиями, правильно выполняют все виды разборов, с желанием работают с места и у доски: Коноваленко А., Горохов М., Бегерестанова И., Меркулова Д., Савкусанова К., Шамионова Д. и др. Повысили результативность Савкусанова К., Вятченинов К., Кольдин Ю., Петрова А., Турусинова А. и др.

Не все учащиеся занимаются хорошо: не всегда успевают быстро ответить на поставленные вопросы, затрудняются в фонетическом и синтаксическом разборах – Ерофеев Д., Кольдин Ю., Саргужиева А. и др. Постоянного педагогического контроля требуют к себе Илясова Ю., Голошапова А. и Гридасова В.

Результаты промежуточной аттестации в 9^{«В»} классе

Клас с	Предмет	Всего уч-ся	Писали	Получили				Усп.%	Кач.%
				«5»	«4»	«3»	«2»		

9 ^Б	Русский язык	24	24	2	11	10	1	96	57
9 ^Б	Литература	24	24	3	14	7	0	100	71
9 ^Б	РРЯ	24	24	2	15	7	0	100	71
9 ^Б	РРЛ	24	24	2	12	10	0	100	58

Результаты ОГЭ в 9^{«Б»} классе

Клас с	Предмет	Всего уч-ся	Писали	Получили				Усп.%	Кач.%
				«5»	«4»	«3»	«2»		
9 ^Б	Русский язык	24	24	16	5	3	0	100	88

В 9^{«Б»} классе обучается 17 человек. Качество знаний учащихся по русскому языку составляет 41%.

Результаты ОГЭ в 9^{«В»} классе

Результаты промежуточной аттестации в 9^{«В»} классе

Клас с	Предмет	Всего уч-ся	Писали	Получили				Усп.%	Кач.%
				«5»	«4»	«3»	«2»		
9 ^В	Русский язык	17	17	0	7	0	0	100	41

Результаты ОГЭ в 9^{«В»} классе

Клас с	Предмет	Всего уч-ся	Писали	Получили				Усп.%	Кач.%
				«5»	«4»	«3»	«2»		
9 ^В	Русский язык	17	17	6	8	3	0	100	82

Основной целью уроков русского языка **Горбунковой Альфии Равильевны** является развитие речевых навыков. Дети должны научиться говорить и писать по-русски так, чтобы речь их соответствовала литературной норме. Изучение разделов лингвистики (грамматики, лексики, фонетики, стилистики) – не самоцель, а средство осознания собственной речи учащимися, ускоряющее и облегчающее их развитие. В связи с этим перед учителем поставлена задача применения на уроках методов развивающего обучения.

На каждом уроке русского языка и литературы учитель уделяет особое внимание развитию устной и письменной связной речи учащихся. Для этого проводятся различные виды работы: устные и письменные ответы на вопросы, составление конспектов, тезисных планов статей учебников или параграфов, устная и письменная характеристика героев, выразительное чтение поэтических и прозаических текстов, выборочная работа с текстом, составление таблиц

по содержанию параграфов и произведений и т.д., используются ресурсы Интернета, видеоуроки виртуальной школы Кирилла и Мефодия, мультимедийные презентации.

В течение 2022-2023 учебного года учитель прошла диагностику «Симуляционного центра выявления профессиональных дефицитов» 19.05.2023 г.

Принимала участие в устном собеседовании (9 кл.) в качестве эксперта.

Провела в 5, 6 классах урок на тему «День родного языка» с презентацией (21.02.23г)

Провела в 5 классе викторину по сказкам Г.-Х. Андерсена (внеклассное мероприятие)

В 2022-2023 учебном году Альфия Равильевна работала в 5^{«А»}, 6^{«А»} и 8^{«А»} классах.

В своей работе на уроках русского языка и литературы учитель использует различные педагогические технологии: информационно-коммуникативные, технология обучения в сотрудничестве, технологии личностно-ориентированного образования (проводятся уроки-викторины, дидактические игры, уроки-путешествия).

В 5^А классе на конец учебного года обучалось 24 учащихся.

По итогам обучения качество знаний учащихся 5^А класса по русскому языку составило 92% (в 1 четверти - 96%, во 2 четверти – 87% , в 3 четверти - 83%).

На «отлично» учебный год закончили 8 учащихся, 33%: Белая Надежда, Курмангалиева Анелия, Мурзагалиева Элина, Нагаева Арина, Николаева Александра, Нугманова Ажар, Умбетова Айнель, Уразалиев Диас. Эти учащиеся стремятся к получению знаний, активны на уроках, осмысленно и самостоятельно готовят домашние задания, всегда задают вопросы по изучаемым темам.

На «хорошо» закончили год 14 учащихся, 58%: Адайгужиев Артур, Аракелян Роман, Григоренко Анастасия, Евдокимов Кирилл, Елешева Линара, Журавлёва Елена, Ибадуллаева Эльвина, Качалина Марина, Логачёва Анастасия, Мажитов Амир, Нагаев Кирилл, Овчинникова Лилия, Щетинин Олег, Шевченко Александра. Эти учащиеся работают не в полную силу, поэтому результаты некоторых из перечисленных выше учащихся в следующем году могут понизиться.

Оценку «удовлетворительно» получили 2 учащихся, 8%: Матылицкая Варвара, Петрова Алёна. Данные учащиеся не прилагают даже минимальных усилий, чтобы повысить уровень качества знаний. Их устраивает данная ситуация. Этим учащимся необходимо уделить наибольшее внимание в следующем учебном году.

Уроки литературы ведутся по программе и учебнику Г.С.Меркина (ФГОС).

В 2022-2023 учебном году в соответствии с конструктором были добавлены для изучения несколько произведений, отсутствующих в учебнике. В то же время были изучены все произведения из учебника.

Большинство учащихся 5^А класса читают бегло, с пониманием текста, не переходя на слоговое чтение. Они умеют определять основную мысль произведения, видеть сюжетные линии. Во время устного ответа ребята стараются сформулировать собственную мысль, дать полный ответ, рассуждать на заданную тему.

К концу учебного года у многих учащихся увеличилась скорость чтения.

Следует отметить учащихся, которые хорошо отвечают на уроках, готовят дополнительную информацию к уроку: Белая Надежда, Ибадуллаева Эльвина, Мурзагалиева Элина, Курмангалиева Анелия, Нагаева Арина, Николаева Александра, Нугманова Ажар, Уразалиев Диас, Щетинин Олег.

Результаты промежуточной аттестации в 5^{«А»} классе

Клас с	Предмет	Всего уч-ся	Писали	Получили				Усп.%	Кач.%
				«5»	«4»	«3»	«2»		
5 ^А	Русский язык	24	21	4	6	11	0	100	48
5 ^А	Литература	24	24	13	10	1	0	100	96
5 ^А	РРЯ	24	24	18	6	0	0	100	100
5 ^А	РРЛ	24	24	16	7	1	0	100	96

Белая Надежда, Нугманова Ажар, Нагаева Арина, Нагаев Кирилл, Уразалиев Диас приняли участие в школьном этапе олимпиады по русскому языку и литературе.

В 6^{«А»} классе 24 человека. По итогам обучения качество знаний учащихся 6^А класса по русскому языку составило 63% (в 1 четверти - 61%, во 2 четверти – 58%, в 3 четверти - 63%).

Оценку «хорошо» получили 15 учащихся, 63%.

Оценку «удовлетворительно» получили 9 учащихся, 37%: Аубекиров Амир, Барышников Кирилл, Биимова Айгерим, Козлов Арсений, Кохан Ксения, Лукина Анастасия, Наймушина Дарья, Холикова Марина, Чертопрудов Валерий.

Среди претендентов на отличную оценку Корнева Юлия, Курмангалиев Адиль, Бекенов Таир, Исланкина Дарья, Шупанов Айдар. Однако проявили они свои старания лишь в четвёртой четверти.

В основном класс работоспособный. Но в то же время присутствует определённая поверхностность в получении знаний: правила не заучиваются, в ответах учащиеся опираются лишь на информацию, которую слышали на предыдущем уроке от учителя, многими домашние упражнения не выполняются совсем или выполняются небрежно.

Уроки литературы в 6^А классе ведутся по программе и учебнику Г. С. Меркина. (3ч. в неделю). В 2022-2023 учебном году в соответствии с конструктором были добавлены для

изучения несколько произведений, отсутствующих в учебнике. В то же время были изучены все произведения из учебника.

Учащиеся 6 А класса учатся анализировать художественное произведение, работают над развёрнутыми характеристиками героев произведений, учат стихотворения наизусть.

Успевают на «хорошо» и «отлично» по предмету 21 учащийся, 88%: на «отлично» - Бекенов Таир, Зеленина София, Исланкина Дарья, Корнева Юлия, Курмангалиев Адиль, Нагаев Артём, Стакунова Алина, Шупанов Айдар. Эти учащиеся стараются правильно отвечать на вопросы, логично строить свои ответы, анализировать текст (прозу, стихи), выявлять основную мысль текста, характеризовать главного героя и т.д.

На «отлично» изучают предмет 8 человек (33%). На «хорошо» изучают предмет 13 учащихся (54%).

Закончили четверть на «удовлетворительно» 3 учащихся (13%).

Результаты промежуточной аттестации в 6^{«А»} классе

Клас с	Предмет	Всего уч-ся	Писали	Получили				Усп.%	Кач.%
				«5»	«4»	«3»	«2»		
6 ^А	Русский язык	24	24	5	9	10	0	100	58
6 ^А	Литература	24	24	5	11	8	0	100	67
6 ^А	РРЯ	24	24	4	12	8	0	100	67
6 ^А	РРЛ	24	24	5	12	7	0	100	71

В течение учебного года учащиеся 6^А класса принимали активное участие в олимпиадах и конкурсах. Курмангалиев Адиль, Шупанов Айдар, Исланкина Дарья приняли участие в школьном этапе

олимпиады по литературе. Курмангалиев Адиль стал призёром (3 место).

Зеленина София приняла участие в школьном этапе конкурса «Живая классика».

В 8^{«А»} классе 19 человек. Изучение русского языка в 8 классе ведётся по программе Е.А.Быстровой (3 ч. в неделю)

По итогам обучения в 8^А классе качество знаний учащихся по русскому языку составило 42% (1 четверть – 45%, 2 четверть – 42%, 3 четверть – 42%).

На «отлично» учебный год закончили 2 учащихся (11%): Нугманова Анара, Скрипченко Арина. Эти ученицы стабильно успевают на «отлично», имеют хорошие знания, применяют их на практике, качественно выполняют работу в классе и дома. Обе эти ученицы принимали участие в школьном этапе олимпиады по русскому языку и литературе.

На «хорошо» закончили год 6 учащихся (32%): Дурманов Егор, Мещеряков Егор, Максин Андрей, Максина Анастасия, Мурзин Андрей, Петров Арсений. Некоторые из перечисленных

выше учащихся могли бы работать на «отлично», однако в течение четверти не приложили необходимых усилий.

Оценку «удовлетворительно» получили 11 учащихся (58%). В данном классе наблюдается стойкое нежелание учиться (не только по русскому языку и литературе), как следствие – тенденция к снижению качества знаний. Резко снизили свои показатели Дурманов Егор, Мурзин Андрей, Мещеряков Егор. А те учащиеся, которые по итогам года получили оценку «хорошо», могут перейти в разряд троечников, так как программа с каждым годом усложняется.

Результаты промежуточной аттестации в 8^{«А»} классе

Клас с	Предмет	Всего уч-ся	Писали	Получили				Усп.%	Кач.%
				«5»	«4»	«3»	«2»		
8 ^А	Русский язык	19	19	0	7	12	0	100	37
8 ^А	Литература	19	19	3	10	6	0	100	68
8 ^А	РРЯ	19	19	0	3	16	0	100	16
8 ^А	РРЛ	19	19	5	12	7	0	100	71

Сидорова Татьяна Геннадьевна работает в данной школе второй год после длительного отсутствия, но в ногу со временем, следуя девизу В.Ключевского «Чтобы быть хорошим учителем, надо любить то, что ты преподаёшь, и любить тех, кому ты это преподаёшь». Педагогический стаж учителя составляет 22 года. Категория 1. (2021)

Татьяна Геннадьевна работает 4 год по ФГОС. В основу деятельности в апробации стандартов ФГОС второго поколения положен системно-деятельностный подход в обучении с применением инновационных технологий, т.к. собственная учебная деятельность школьников – важная составляющая системно-деятельностного подхода. Его можно выразить формулой «деятельность личность», т.е. «какова деятельность, такова и личность», и «вне деятельности нет личности». В связи с этим учитель использует современные образовательные технологии: проблемного обучения; технология развития критического мышления через чтение и письмо; групповые технологии; игровые технологии; тестовые технологии; современные компьютерные технологии.

В период с 22.12. по 29.12.2021 года прошла дистанционные курсы на тему: Русский язык как государственный язык Российской Федерации: образовательные практики.

В 2022-2023 учебном году Татьяна Геннадьевна работала в 7^{«А»}, 7^{«Б»} и 8^{«Б»} классах.

В 8^{«Б»} классе обучается 25 человек. По итогам обучения в 6^{«Б»} классе качество знаний учащихся по русскому языку составило 43%, по литературе – 72%.

Хорошие знания по русскому языку у Журавлевой Т., Даулетбаева Р. Контрольные работы, проверочные работы, тесты, словарные диктанты всегда хорошо выполняют выше перечисленные учащиеся. На уроках регулярно работают Молотков Роман, Бекенов Амир, Байтурсунова Рауля.

Немного слабее качество знаний у Черкашина В., Шабалиной П., но учащиеся трудоспособные, имеют неплохую память, выполняют требования учителя, умеют слушать и слышать. Очень слабо занимаются Тикимбаев Т., Копылов А.

По литературе можно выделить читающих и работающих на уроках: Байтурсунову Р., Даулетбаева Р., Шабалину П.

Результаты промежуточной аттестации в 8^{«Б»} классе

Клас с	Предмет	Всего уч-ся	Писали	Получили				Усп.%	Кач.%
				«5»	«4»	«3»	«2»		
8 ^Б	Русский язык	26	26	2	13	5	0	100	75
8 ^Б	Литература	26	26	1	11	8	0	100	60
8 ^Б	РРЯ	26	26	7	8	5	0	100	75
8 ^Б	РРЛ	26	26	1	11	8	0	100	60

В 7^{«А»} классе обучается 25 человек. По итогам обучения в классе качество знаний учащихся по русскому языку составило 80%, по литературе – 88%.

Стабильно хорошие знания по **русскому языку** имеют Александрова А., Андросова В., , Батаргалиева С., Гагаркин И., Истюбекова Р., Ростовцев Г., Файль С. Неплохо занимаются Калмыков М., Емуранова А., Потапкина Л., Целовахин Д, Платонова Е.

Всегда активно работают на уроках Александрова А., Андросова В., , Батаргалиева С., Гагаркин И., Истюбекова Р., Ростовцев Г., Файль С., Калмыков М., Емуранова А., Потапкина Л., Целовахин Д, Платонова Е.

Слабые результаты показывают Хохлов И., Черных У., Кулешов Е. В письменных работах допускают большое количество ошибок, не выполняют задания до конца, делают описки и пропуски букв, небрежно ведут записи в тетрадях, часто отстают от всего класса.

По литературе успеваемость высокая, учащиеся хорошо учат наизусть и рассказывают стихотворения, пересказывают фрагменты произведений, составлять план статей, анализировать тексты литературных произведений. Техника чтения всех учащихся хорошая.

Результаты промежуточной аттестации в 7^{«А»} классе

Клас	Предмет	Всего	Писали	Получили	Усп.%	Кач.%
------	---------	-------	--------	----------	-------	-------

с		уч-ся		«5»	«4»	«3»	«2»		
7 ^А	Русский язык	25	25	0	15	10	0	100	60

В 7^{«Б»} классе обучается 26 человек. По итогам обучения в 7^{«Б»} классе качество знаний учащихся по русскому языку составило 42%, по литературе – 73%.

Стабильно хорошие знания по **русскому языку** имеют Темников М., Матвеева А.. В течение года показали неплохое качество знаний по контрольным работам. Неплохо занимаются Гылка М., Пономарева Е., Жаркенева Ф., Уртанбаева А., Кочеткова П.

Всегда активно работают на уроках: Матвеева А., Темников М., Пупков Д. Слабые результаты показывают Даниленко И., Мухамбетов Р., Курьяков А., Наймушин С., Туганов Д.. В письменных работах допускают большое количество ошибок, не выполняют задания до конца, делают опiski и пропуски букв, небрежно ведут записи в тетрадях, часто отстают от всего класса.

По литературе успеваемость намного выше, учащиеся неплохо учат наизусть и рассказывают стихотворения, пересказывают фрагменты произведений. Техника чтения всех учащихся удовлетворительная.

Результаты промежуточной аттестации в 7^{«Б»} классе

Клас с	Предмет	Всего уч-ся	Писали	Получили				Усп.%	Кач.%
				«5»	«4»	«3»	«2»		
7 ^Б	Русский язык	26	26	0	12	16	0	100	46

Результаты промежуточной аттестации в 7^{-х} классах

Клас с	Предмет	Всего уч-ся	Писали	Получили				Усп.%	Кач.%
				«5»	«4»	«3»	«2»		
7	Литература	51	51	23	12	16	0	100	68
7	РРЯ	51	51	14	25	12	0	100	86
7	РРЛ	51	51	14	25	12	0	100	76

Педагоги МО русского языка и литературы постоянно ищут способы «оживления» урока, стараются разнообразить формы объяснения и обратной связи. В традиционном уроке они используют разные виды учебной деятельности, нестандартные и оригинальные приёмы, активизирующие всех учеников, повышающие интерес к занятиям и вместе с тем обеспечивающие быстроту запоминания, понимания и усвоения учебного материала с учётом возраста и способностей школьников. Творчески работающие учителя используют необычные разновидности уроков, новые построения учебных занятий.

									рус	лит	рус	лит	
5^А 24 уч.	8	14	2	0	15	8	1	0	92	96	100	100	Горбункова А.Р.
5^В 24 уч.	1	10	13	0	5	15	4	0	46	83	100	100	Садчикова Ю.Н.
5^В 18 уч.	0	7	11	0	2	8	8	0	39	56	100	100	Садчикова Ю.Н.
6^А 25 уч.	0	15	9	0	8	13	3	0	63	88	100	100	Горбункова А.Р.
6^В 26 уч.	10	10	6	0	19	6	1	0	77	96	100	100	Уразалиева Л.Д.
6^В 24 уч.	3	10	11	0	6	11	7	0	54	71	100	100	Умурбаева Т.К.
7^А 25 уч.	8	13	4	0	16	7	2	0	84	92	100	100	Сидорова Т.Г.
7^В 26 уч.	3	10	13	0	10	10	6	0	50	77	100	100	Сидорова Т.Г.
8^А 25 уч.	2	6	11	0	4	5	10	0	42	47	100	100	Горбункова А.Р.
8^В 20 уч.	1	12	7	0	4	11	5	0	65	75	100	100	Сидорова Т.Г.
8^В 17 уч.	2	6	9	0	2	11	4	0	47	76	100	100	Умурбаева Т.К.
9^А 26 уч.	10	12	4	0	18	8	0	0	85	100	100	100	Уразалиева Л.Д.
9^В 24 уч.	2	10	12	0	2	14	8	0	50	67	100	100	Умурбаева Т.К.
9^В 17 уч.	1	6	10	0	6	10	1	0	41	94	100	100	Умурбаева Т.К. Уразалиева Л.Д.
10^А 13 уч.	1	9	3	0	6	5	2	0	77	85	100	100	Садчикова Ю.Н.
10^В 21 уч.	1	10	11	0	3	10	8	0	52	62	100	100	Умурбаева Т.К.
11^А 13 уч.	2	8	3	0	8	5	0	0	76	100	100	100	Уразалиева Л.Д.
11^В 8 уч.	5	2	1	0	6	2	0	0	88	100	100	100	Уразалиева Л.Д.

Средний процент качества знаний – 63% - русский язык

81% - литература

Самый высокий % качества знаний (92) по русскому языку в 5^А учитель Горбункова А.Р.;
самый низкий – 39 – 5^В класс (Садчикова Ю.Н.); 41 в 9^В классе (Умурбаева Т.К.), 42 в 8^А
(Горбункова А.Р.).

Самый высокий % качества знаний (100) по литературе в 3 классах: 9^А (Уразалиева Л.Д.), 11^А, 11^В (Уразалиева Л.Д.); самый низкий (56) в 5^В классе (Садчикова Ю.Н.).

Неуспевающих по предметам русский язык и литература нет.

Уровень качества знаний и успеваемости по русскому языку и литературе

в 2022-2023 учебном году в Маевской школе

Класс	Русский язык				Литература				Качество знаний		Успеваемость		Учитель
	5	4	3	2	5	4	3	2	рус	лит	рус	лит	
5 8 уч.	2	4	2	0	3	5	0	0	75	100	100	100	Ежкова В.А.
6 7 уч.	0	2	5	0	0	2	5	0	29	29	100	100	Ежкова В.А.
7 3 уч.	2	0	1	0	2	1	0	0	67	100	100	100	Ежкова В.А.
8 5 уч.	0	1	4	0	0	2	3	0	20	40	100	100	Ежкова В.А.
9 3 уч.	0	0	3	0	0	1	2	0	0	33	100	100	Ежкова В.А.

Средний уровень качества знаний по **Маевской школе** составил:

по русскому языку – 38% (в прошлом году – 44%);

по литературе – 60%. (в прошлом году – 73%).

Неуспевающих по предметам русский язык и литература нет.

Участие в олимпиадах и конкурсах:

Районный этап олимпиады по русскому языку Рамазанова А. (8кл), Кушимова Л.(7кл).

Районный этап олимпиады по литературе Катентаева А.(7кл).

Конкурс сочинений «Я б в рабочие пошёл, пусть меня научат...» (Мальцева И.)

Промежуточная аттестация в 5-9 классах

Класс	Русский язык				Литература				Качество знаний		Успеваемость		Учитель
	5	4	3	2	5	4	3	2	рус	лит	рус	лит	
5 8 уч.	2	4	2	0	3	5	0	0	75	100	100	100	Ежкова В.А.
6 7 уч.	0	2	5	0	0	2	5	0	29	29	100	100	Ежкова В.А.
7 3 уч.	2	0	1	0	2	1	0	0	67	100	100	100	Ежкова В.А.

8 5 уч.	0	1	4	0	0	2	3	0	20	40	100	100	Ежкова В.А.
9 3 уч.	0	1	2	0	0	1	2	0	33	33	100	100	Ежкова В.А.

Класс	Русский родной язык				Русская родная литература				Качество знаний		Успеваемость		Учитель
	5	4	3	2	5	4	3	2	рус	лит	рус	лит	
5 8 уч.	3	5	0	0	2	4	2	0	100	75	100	100	Ежкова В.А.
6 7 уч.	0	2	4	0	0	2	4	0	33	33	100	100	Ежкова В.А.
7 3 уч.	2	1	0	0	2	1	0	0	100	100	100	100	Ежкова В.А.
8 5 уч.	0	5	0	0	0	5	0	0	100	100	100	100	Ежкова В.А.
9 3 уч.	0	1	2	0	0	1	2	0	33	33	100	100	Ежкова В.А.

В 2022-2023 учебном году МО учителей русского языка и литературы организовало и провело школьный этап международного конкурса юных чтецов Живая классика 2023.

Участие в олимпиадах, конкурсах по предметам в 2022-2023 учебном году

- Муниципальный этап олимпиады по русскому языку в 5-11 классах, выявивший победителей и призёров.

Класс	ФИ учащегося	Предмет	Место	ФИО учителя
9 ^А	Затлеува Дарина	Литература	2	Уразалиева Л.Д.
8 ^А	Скрипченко Арина	Литература	3	Горбункова А.Р.

- Учащиеся 5^В класса приняли участие во Всероссийском конкурсе «Творчество А.С. Пушкина» (ноябрь 2022, г.Бийск), получив следующие результаты:

	Набранный балл (из 100):	Место по России:	Место в регионе:	Диплом
Абилов Артем	88	4	3	III степени
Юлаев Ильфат	92	3	2	III степени
Ардашкина Полина	86	5	4	Сертификат

- Учащиеся 5, 10 классов приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьного этапа по гуманитарным предметам. Результаты:

Класс	ФИО	Предмет	Место в школе
5 ^Б	Князева Екатерина Михайловна	Русский язык	Призер (2)
5 ^В	Асабаева Милана Жакслыковна	Русский язык	Призер (3)
5 ^Б	Старцев Валерий Алексеевич	Русский язык	Призер (3)
10 ^А	Ростовцев Кирилл Семенович	Русский язык	Призер (3)
10 ^А	Габдулиева Снежана Тимуровна	Русский язык	Призер (3)
10 ^А	Степанищев Андрей Сергеевич	Русский язык	Участник
10 ^А	Ахметгалиев Дамир Асхатович	Русский язык	Участник
5 ^Б	Князева Екатерина Михайловна	Литература	Призер (2)
5 ^Б	Старцев Валерий Алексеевич	Литература	Призер (2)
10 ^А	Гайко Инна Александровна	Литература	Победитель
10 ^А	Гузенко Артем Геннадьевич	Литература	Призер (2)
10 ^А	Бондарь Екатерина Владимировна	Литература	Призер (3)

4. Муниципальный конкурс юных чтецов «Живая классика»: Сурнин Салтан 5^Б – победитель.

5. Акция «Письмо солдату».

В будущем учебном году следует продолжать работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одарённых детей, создавая им режим особого благоприятствования на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения и во внеурочное время, организуя индивидуальную работу.

Выводы:

В результате анализа работы МО учителей русского языка и литературы установлено, что учителя-предметники успешно справились с поставленными целями и задачами на учебный год. На уроках обеспечивалось единство развития, воспитания и обучения. Каждый урок способствовал развитию личности ребёнка, формированию речевых навыков и умений, орфографической и пунктуационной зоркости

На основе анализа работы межшкольного МО учителей русского языка и литературы в 2021-2022 учебном году определились следующие **задачи** на будущий учебный год:

- создать условия для свободного самовыражения каждого педагога, для удовлетворения его потребности в саморазвитии, самообразовании и самосовершенствовании;
- продолжать внедрять в практику учителей русского языка и литературы современные образовательные технологии, направленные на развитие самостоятельности, творчества и активности учащихся;
- усовершенствовать технологии проведения современного урока, организацию учебной деятельности учащихся с целью обеспечения наиболее высоких результатов в реализации действующих Государственных образовательных стандартов и достижении новых образовательных целей;

- изучать, обобщать, пропагандировать и распространять опыт учителей русского языка и литературы по всем направлениям учебно-воспитательного процесса;
- создать условия для развития учебно-исследовательской культуры учащихся на основе включения их в проектную деятельность;
- на основе оптимизации содержания образования, его индивидуализации и дифференциации обеспечить вариативность форм и методов организации учебно-воспитательного процесса с детьми, имеющими повышенный уровень мотивации к учению;
- учитывая накопленную практику, накопленный положительный опыт и обнаруженные недостатки, проводить в постоянном режиме работу по подготовке учащихся к аттестации за курс основной школы, средней школы, а также по подготовке к обязательному региональному экзамену;
- использовать результаты ОГЭ, ЕГЭ, регионального экзамена в практической работе по устранению пробелов в знаниях и практических навыках учащихся.

Перспективный план работы МО русского языка и литературы МАОУ «Володарская СОШ» на 2023-2024 учебный год

I.

1. Отчёт о работе МО учителей русского языка и литературы в 2022-2023 уч. г.
2. Утверждение плана работы на 2023-2024 учебный год.
3. Работа с новыми нормативными документами, регулирующими учебную деятельность.
4. Взаимопроверка и корректировка рабочих программ по предметам.
5. Планирование индивидуальной работы со слабомотивированными учащимися.
6. Планирование индивидуальной работы с высокомотивированными учащимися.
7. Составление графика взаимопосещения уроков.

II.

1. Преемственность между начальной школой и средним звеном.
2. Просмотр и отбор экзаменационного материала для ИКР в 5-7 классах и итоговых экзаменационных работ в 5-8 классах.
3. Анализ посещённых уроков.
4. Анализ подготовки учащихся к олимпиадам: причины неудач, пути устранения, выявление одаренных детей, индивидуальная работа с ними.
5. Подготовка к Неделе Гуманитарных наук.
6. Обсуждение новинок интернет-ресурсов по предметам.

III.

1. Итоги первого полугодия.
2. Анализ Недели Гуманитарных наук.
3. Анализ и утверждение экзаменационных материалов.
4. Особенности обучения учащихся 7-8 вида.
5. Контроль подготовки учащихся 9, 11 классов к ОГЭ и ЕГЭ.

IV.

1. Итоги года.
2. Анализ выполнения программы.
3. Итоги ВПР, устного собеседования, промежуточной аттестации, ОГЭ, ЕГЭ.
4. Составление перспективного плана.

Анализ работы ШМО учителей естественнонаучного цикла за 2022-2023 учебный год

Деятельность МО учителей естественно-научного цикла МАОУ «Володарская СОШ» в 2022-2023 учебном году строилась в соответствии с планом работы школы. В качестве основных задач методической работы были определены следующие:

-Изучать и активно использовать инновационные и информационные технологии по предметам ЕНЦ, пользоваться Интернет-ресурсами в учебно-воспитательном процессе с целью развития личности учащихся, их творческих и интеллектуальных способностей, а также улучшения качества обученности.

-Совершенствовать качество преподавания предметов естественно-научного цикла путем внедрения современных образовательных технологий.

-Продолжать работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания, совершенствовать внеурочную деятельность согласно ФГОС.

-Повысить уровень подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ, а также ВПР по предметам естественно-научного цикла через внедрение современных образовательных технологий (проектной, исследовательской, ИКТ).

-Совершенствовать формы организации самостоятельной и проектной деятельности учащихся на уроках.

-Использовать различные виды повторения как средство закрепления и углубления знаний.

-Повысить профессиональную культуру учителя через участие в реализации методической идеи.

-Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством:

1. Выступления на методических советах;
2. Выступления на педагогических советах;
3. Работы по теме самообразования;
4. Творческими отчетами;
5. Публикациями в периодической печати;
6. Открытыми уроками на РМО;
7. Открытыми уроками для учителей-предметников;

8. Проведением недели естественно-научного цикла;
9. Обучением на курсах повышения квалификации;
10. Участием в конкурсах педагогического мастерства;

Направления методической работы:

1. Аналитическая деятельность:

- анализ методической деятельности за 2022-2023 учебный год и планирование на 2023-2024 учебный год;
- анализ посещения открытых уроков;
- изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования);
- анализ работы педагогов с целью оказания им методической помощи.

2. Информационная деятельность:

- изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности;
- продолжение знакомства с ФГОС основного общего образования.

3. Организация методической деятельности:

- выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период перехода на ФГОС, подготовки к аттестации.

4. Консультативная деятельность:

- консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования;
- консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности;
- консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

5. Организационные формы работы:

- заседания методического объединения;
- методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов основной школы, организации внеурочной деятельности;
- взаимопосещение уроков педагогами;
- выступления учителей на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах;
- участие в семинарах, вебинарах, встречах в образовательных учреждениях района и области;
- повышение квалификации педагогов на курсах;
- прохождение аттестации педагогическими работниками.

АНАЛИЗ РАБОТЫ ШМО ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цели анализа: выявить степень реализации поставленных перед членами ШМО задач.

Предмет анализа: учебная и методическая работа членов МО

1. Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед КМО

Деятельность ШМО в 2022-2023 учебном году строилась в соответствии с планом работы ШМО, методической темой ШМО, отражая работу по реализации задач на 2021– 2022 учебный год.

Поставленные перед ШМО задачи были реализованы. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Это работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам, внеклассные мероприятия, индивидуальные занятия. Результаты муниципального тура олимпиад:

Результаты районной олимпиады (5-8 кл):

Ф.И.	Предмет	Класс	Место
Матвеева Анна	Биология	7 ^б	III
Темников Максим	Биология	7 ^б	III
Байтурсунова Рауля	Биология	8 ^б	II
Максина Анастасия	Биология	8 ^а	III

Результаты районной олимпиады(9-11кл):

Ф.И.	Предмет	Класс	Место
Габдулиева Снежана	Биология	10 ^а	III
Афанасьева Елизавета	География	9 ^а	II

В соответствии с поставленными задачами работа ШМО была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышения уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации. Государственная итоговая аттестация сдана на 100%
Результаты ЕГЭ по предметам естественно – научного цикла

№ п.п.	ОО	ХИМ	БИО	ФИЗ
1	МАОУ "Володарская СОШ"	59	58	68

В соответствии с планом учителя-предметники посещали курсы, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках ШМО. Это выступления на заседаниях ШМО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Одним из важных аспектов в деятельности ШМО является изучение и анализ новых форм итоговой аттестации выпускников по предметам естественно-научного цикла.

2. Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность

1. Анализ педагогических кадров

В 2022 – 2023 учебном году в состав ШМО учителей естественно-научного цикла входило 9 педагогов.

Кол-во учителей	9	100%
Высшее образование	8	89%
1 категория	3	33%
Высшая	6	67%

Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предмету.

Каждым учителем-предметником в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, были составлены рабочие программы. Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, предусмотрены промежуточный и итоговый контроль знаний учащихся.

Все программы были пройдены в полном объеме. Отставания в прохождении учебного материала были скорректированы за счет резерва, выдачи программного материала блоками, проведением дополнительных уроков.

Работа по созданию методической базы кабинетов

В 2022-2023 г. учителя ШМО работали над совершенствованием кабинетной системы, продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов.

Учителями создано немало печатного материала по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ, некоторые из них выполнены с использованием ИКТ в форме презентаций. В 2023-2024 учебном году необходимо продолжить активную работу по развитию учебно-методической базы кабинетов.

3. Анализ работы по повышению квалификации педагогов, аттестации.

1. Опыт и разработки учителей нашли отражение в темах самообразования. На заседаниях ШМО каждый учитель согласно плану занятости отчитывался за проделанную работу. Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

2. Учителя методобъединения участвуют во Всероссийских и Международных онлайн-конкурсах, олимпиадах, вебинарах.

Трофимова Г.Е. -учитель химии.

Курсы повышения квалификации

-«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».

Получила благодарственное письмо за участие в проведении Всероссийских проверочных работ в роли эксперта.

Прудников А.А. - учитель физики.

Курсы повышения квалификации

-Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Получил благодарственное письмо за участие в проведении Всероссийских проверочных работ в роли эксперта.

Пузырёва В.В. – учитель биологии.

Курсы повышения квалификации

- «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36ч.

-«Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (эксперты ОГЭ);

-«Подготовка организаторов ППЭ»;

-«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)

-Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Получила

- сертификат «является участником экспертной апробации рабочей программы среднего общего образования углубленного уровня по предмету «Биология».

-благодарственное письмо за участие в проведении Всероссийских проверочных работ в роли эксперта.

Учащиеся 7-11 классов принимали участие в районной олимпиаде.

Результаты районной олимпиады (5-8 кл):

Результаты районной олимпиады (5-8 кл):

Ф.И.	Предмет	Класс	Место
Матвеева Анна	Биология	7 ^б	III
Темников Максим	Биология	7 ^б	III
Байтурсунова Рауля	Биология	8 ^б	II
Максина Анастасия	Биология	8 ^а	III

Результаты районной олимпиады(9-11 кл):

Ф.И.	Предмет	Класс	Место
Габдулиева Снежана	Биология	10 ^а	III

Хамзина М.К., учитель химии и биологии.

Курсы повышения квалификации

-Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Получила

- сертификат «является участником экспертной апробации рабочей программы среднего общего образования углубленного уровня по предмету «Химия».
- благодарственное письмо за участие в проведении Всероссийских проверочных работ в роли эксперта.

Куликенева Л.К.-учитель географии.

- «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)
 - Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».
- Получила благодарственное письмо за участие в проведении Всероссийских проверочных работ в роли эксперта.

Рыбкина О.В.:

Курсы повышения квалификации

- «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)
 - Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».
- Получила благодарственное письмо за участие в проведении Всероссийских проверочных работ в роли эксперта.

В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков. Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов МО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста.

По результатам взаимопосещений были выработаны рекомендации для членов МО:

- тщательнее продумывать формы опроса учащихся, приемы и методы работы со всем классным коллективом (с сильными уч-ся, низко мотивированными уч-ся);
- активно использовать инновационные технологии (в том числе ИКТ-технологии).

4. Анализ тематики заседаний ШМО.

За отчетный период было проведено 6 плановых заседаний. Здесь, как правило, обсуждались современные технологии, обобщались опыты педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя. На методических объединениях поднимались следующие вопросы:

1. Обсуждение и утверждение плана работы ШМО на новый учебный год; утверждение рабочих программ учителей
2. Проведение предметной декады, проведение внеклассной работы по предмету.
3. Система работы с одаренными учащимися: подготовка к проведению школьного и муниципального туров олимпиад, участие в областных олимпиадах, интеллектуальных играх и марафонах.
4. Подготовка к предстоящим ГИА и ЕГЭ.
- 5 Система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся, организация работы с отстающими учащимися.
6. Использование новых технологий на уроках. Изучение современных тенденций и возможность внедрения.
7. Обсуждение требований к ведению тетрадей, прочей документации
8. Оказание методической помощи учителям, наставничество, изучение и распространение педагогического опыта
9. Анализ ШМО за год

Вывод: вынесенные вопросы на заседаниях ШМО соответствовали цели и позволили в полном объеме решить поставленные задачи.

5. Анализ внеклассной работы по предметам.

Внеклассная работа прошла по нескольким направлениям.

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады по предметам естественно – научного цикла, по итогам которых победители приняли участие в районном туре предметных олимпиад.

Все учителя МО приняли активное участие в организации и проведении предметных недель, в рамках которых были проведены открытые уроки, конкурсы, викторины.

Вывод: внеклассная работа способствовала развитию у учащихся интереса к изучаемому предмету, повышению образовательного уровня учащихся, развитию у детей самостоятельности и творчества, навыков научно-исследовательской деятельности, повышению уровня мотивации изучения предметов.

В будущем учебном году внеклассная работа среди учащихся будет продолжена. В 2023-2024 году всем учителям-предметникам следует обратить пристальное внимание на подготовку учащихся к олимпиадам и вести целенаправленную работу с конкретными учениками.

Общие выводы

Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Но в работе ШМО естественно - научного цикла существуют недостатки. Не налажена система работы со способными и слабоуспевающими детьми.

Анализируя работу ШМО школы, хотелось бы дать следующие рекомендации по работе в следующем учебном году:

- конкретно планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта;
- планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с учащимися;
- уделять особое внимание внеклассной работе по предмету;
- анализировать и обобщать опыт педагогов;
- осуществлять мониторинг, практикуя рейтинговые опросы педагогов и учащихся об уровне проведения различных мероприятий.

Показателями успешной работы членов ШМО естественно - научного цикла можно считать:

Увеличение числа учащихся – участников олимпиад.

Использование различных видов проверочных работ на уроках как средства ликвидации пробелов учащихся.

Методические умения педагогов по применению инновационных технологий.

Среди членов ШМО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.

Активно ведется работа над темами самообразования.

Члены ШМО понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.

Все заседания ШМО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.

Работу учителей в 2022-2023 учебном году признать удовлетворительной.

Есть **проблемы, над которыми предстоит работать членам ШМО в следующем году:**

1. Организация работы с «сильными учениками»;
2. Активное использование инновационных технологий;
3. Пополнение методической «копилки» школы;
4. Повышение качества знаний обучающихся.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ МАОУ «ВОЛОДАРСКАЯ СОШ»

за 2022-2023 учебный год

В 2022 - 2023 учебном году воспитательная работа МАОУ «Володарская СОШ» осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания лично-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы: личностное развитие обучающихся, создание условий для формирования творческой, самостоятельной, гуманной личности, способной ценить себя и уважать других. Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечения позитивной динамики развития личности учащегося.

Основные задачи воспитательной работы:

- Реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
- Реализовывать потенциал классного руководителя в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.
- Вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.
- Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.
- Организовывать профориентационную работу с обучающимися.
- Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
- Создание социально-педагогической службы, обеспечивающее гармоничное развитие детей и подростков в процессе школьного обучения.
- Создание и совершенствование системы патриотического воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота.
- Сохранение в процессе обучения здоровья обучающихся, внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-познавательный процесс.

Вся воспитательная работа за 2022-2023 учебный год имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Вся воспитательная деятельность классного руководителя и его класса проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Урочная деятельность»
 - Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»
- Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Детские общественные организации»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Основные школьные дела»
- Модуль «Профилактика и безопасность»
- Модуль «Школьные медиа»
- Модуль «Внешкольные мероприятия»
- Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

- **Модуль «Классное руководство»**

На начало 2022/23 учебного года в школе сформировано 30 классных коллективов. Классные руководители 1–11х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Согласно плану воспитательной работы, еженедельно проводились уроки мужества, инструктажи по технике безопасности, тематические классные часы и ежедневно информационные пятиминутки, родительские собрания согласно графику.

Классным руководителем проводилась работа с учителями- предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

В течение года классные руководители работали над:

- Созданием банка педагогических идей классного руководителя
- Проводили школьные мероприятия.
 - Участвовали в районных, областных мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах.
- Проводили родительские собрания, встречи с родителями.
 - Работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни и т.д.

- Сотрудничали с инспекторами ОДН ОМВД, сотрудниками отдела по делам молодежи, работниками службы социальной защиты населения, Центра занятости населения, работниками культуры Первомайского района: сельского ДК п.Володарский, сельской и районной библиотеками.
- Работа по патриотическому воспитанию.
 - Вели активную работу по организации мероприятий в каникулярное время.
 - Проводили еженедельные классные часы, уроки мужества и информационные пятиминутки.
 - Проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти.
- Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса и папки работы классного руководителя;
- составления педагогических характеристик и представлений учащихся;
- изучали психологический климат в классных коллективах посредством социометрии;
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете; составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.
- организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечных детей;

Проводились семинары для классных руководителей и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участии в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).

- **Модуль «Урочная деятельность»**

Воспитательный потенциал урока реализуется в школе через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями. В рамках урока реализуются необычные формы проведения, кроме уроков – деловых игр, граничащие с игрой: - урок - квест, все станции которого связаны единой темой, в основе работы станции лежат задания, выполняя которые учащиеся получают баллы,

в зависимости от качества выполнения заданий. Команды для квест-игры создаются случайным образом, являются разновозрастными, в командах старшие помогают младшим выполнять свою часть задания; - уроки-лаборатории, продолжительность которых составляет чаще всего два академических часа. Основные методы обучения на данных уроках частично-поисковый и исследовательский, цель таких уроков - открытие нового знания на основе материала, выходящего за рамки школьной программы. В школе реализация педагогами воспитательного потенциала урока в течение полугодия осуществлялась через следующие методы, приемы и формы работы:

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

С целью оказания влияния на поведение отдельных учащихся была налажена связь с учителями-предметниками.

В течение 2022-2023 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями.

Также, проводились, согласно плану:

- Единый урок, посвященный «Году науки и технологий» 1 сентября
- День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти Бесланской трагедии 2004 г.
- День памяти жертв фашизма.
- День начала блокады Ленинграда.
- Государство и граждане. Символика РФ. Конституция – основной закон жизни. 12 декабря-День Конституции

Российской Федерации"

- Всероссийская акция памяти "Блокадный хлеб"
- День российской науки
- Открытый урок ко дню вывода советских войск из Афганистана.
- Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией»
- Всероссийский открытый урок, посвященный Международному дню памятников и исторических мест
- День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
- Гагаринский урок «Космос – это мы»
- «Пионеры герои», ко дню пионерии
- Всероссийский урок «День славянской письменности и культуры»

○ **Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона. С этого учебного года внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке были отведены на внеурочную деятельность:

-«Разговоры о важном», школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами. (понедельник, первый урок, после радиопрограммы); Темы и содержание занятий были определены с разбивкой по классам. Все материалы для педагогов были размещены к началу учебного года на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/>;

-профориентации, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Все руководители кружков работают по утвержденным программам. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

Внеурочной деятельности по новым ФГОС обязательно должны иметь воспитательную направленность. Крайне важно, чтобы они были связаны с рабочей программой воспитания образовательной организации. В обязательном порядке, час в неделю «Разговоров о важном». Занятия направлены на формирование взглядов и убеждений подрастающего поколения на базе национальных ценностей. Занятия проводились строго по графику - каждый понедельник, по темам предложенным Министерством образования. Темы и содержание занятий уже определены с разбивкой по классам. Все классные руководители используют мультимедийное оборудование и применяют интерактивные формы ведения занятий. Согласно опросу по проведению «Разговоров о важном» наибольшую заинтересованность учеников вызывали следующие формы: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.

В течение 2022-2023 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах. Особое место в школе отводится организации внеурочной деятельности через творческие объединения, кружки и спортивные секции. На базе школы функционируют объединения технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой, художественной, социально-гуманитарной и физкультурно-спортивной направленности. Функционирует структурное подразделение – Школьный спортивный клуб «Физкульт-УРА!», которое является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования.

Особой популярностью у обучающихся пользуются спортивные секции баскетбола и волейбола в рамках ШСК «Физкульт-УРА!». В 2022-2023 году школьники были участниками:

- Президентских состязаний;
- Детская легкая атлетика
- Районных турниров по волейболу
- По баскетболу;
- Соревнования по легкой атлетике;
- Общероссийский проект «Мини-футбол в школу»;
- И др.

• **Взаимодействие с родителями**

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье.

Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи,

взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Многие родители активно участвуют:

- в коллективных творческих делах;
- в организации и проведении экскурсий;
- в помощи по решению хозяйственных проблем;
- в проведении профилактической работы.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение года в школе прошло

2 общешкольных родительских собрания, которые были совмещены со встречами с инспектором ОПДН, сотрудником ГИБДД и врачом-инфекционистом Первомайской РБ. В каждом классном коллективе каждую четверть проводились классные родительские собрания.

Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях.

За учебный год была проведена работа с родителями:

- Изучение семейной ситуации и условий воспитания ребенка в семье.
 - Индивидуальная и групповая работа с родителями, тематическое консультирование.
 - Проведение тематических родительских собраний (один раз в четверть в формате онлайн и один раз в полугодии в очной форме).
 - Привлечение родителей к организации интересной, насыщенной внеучебной деятельности.
 - Проведение совместных тренингов родительского взаимодействия в системе ученик-родитель.
- Влияние на общение родителей с детьми.
- Работа с родительским комитетом класса.

○ Самоуправление

На становление жизненных позиций школьника особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как ученическое самоуправление. Ученическое самоуправление - это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Задача школы – научить ученика быть самостоятельным, совершать добрые дела, отвечать за свои поступки, принимать решения, защищать свои права. Именно классный руководитель непосредственно взаимодействует как с учениками, так и с их родителями,

искренне стремится помочь детям в решении их проблем в школьном коллективе, интересно и с пользой организовать школьную жизнь. Мечта любого классного руководителя – создать единый, дружный коллектив. От уровня сплоченности коллектива, от эмоционального настроя класса зависит индивидуальный успех каждого учащегося и удовлетворенность жизнью в школе всех ребят. В дружном коллективе легко работать и самому учителю.

Согласно графику, были проведены данные мероприятия:

- Выборы органов самоуправления в классах.
- Выборы Президента школы.
- Заседания отделов, выборы актива школьного самоуправления(ежемесячно).
- Заседания актива класса (еженедельно).
- Проведение мероприятий для ветеранов, в том числе ветеранов педагогического труда, уборка памятников, организация добровольческого движения, проведение субботников, ярмарок.
- Правовое просвещение, контроль за организацией дежурства в школе, правилами поведения.
- Участие в научно-исследовательской работе, проведении конференций, семинаров, конкурсов.
- Операция «Уголок» (оформление классного уголка).
- Поздравление учителей школы с профессиональным праздником.
- Подготовка и проведение видеозаписи «Мама – главное слово».
- Акция «Имею право»
- Операция «Бумаге вторую жизнь»
- Мероприятия, посвященные профилактике правонарушений.
- Акция «Открытие ветерану».

○ Профорентация

Профорентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определенным видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути.

Эта работа в школе проводится по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей.

Учащиеся среднего и старшего звена принимают участие в экскурсиях на промышленные предприятия Первомайского района согласно с графиком профорориентационных экскурсий, согласованный с центром занятости п.Первомайский.

Классными руководителями 5-11 классов организована работа с учащимися по просмотру уроков в рамках проекта ПРОЕКТОРИЯ.

Классными руководителями в апреле были проведены интерактивные профорориентационные занятия.

Учащиеся 5-10 классов принимают активное участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее». Реализация проекта «Билет в будущее» может повлиять на решение следующих проблем обучающегося общеобразовательной организации: отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

Выявление проблем самоопределения и профессиональной направленности выпускников с использованием в профориентационной работе интернет-ресурсов.

С учащимися проводились:

- беседа «Мир профессий»;
- профессиональное информирование и профессиональное консультирование;
- встречи обучающихся с прокурором Первомайского района;
- час размышлений «Человек и профессия»;
- Что? Где? Когда? Информация о профессиях (просмотр видеофильма);
- беседа «Почему люди работают»;
- защита профессии – презентация «Все работы хороши, выбирай на вкус».

○ **Основные школьные дела**

Основные общешкольные дела – это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников. Ключевые общешкольные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Общешкольные ключевые дела объединяют детей и педагогов в единый коллектив.

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Классные руководители 1–11-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря).

С сентября 2022г., по понедельникам, введены еженедельные линейки. Перед началом линейки в присутствии всех параллелей (по очереди) поднимается Государственный флаг Российской Федерации, и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучивались ключевые дела недели и важные государственные события, затем следовали внеурочные занятия «Разговоры о важном», по единым предложенным темам. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и значимыми датами и событиями страны.

Анализ проведенных линеек показывает, что дети и учителя ждут новостей школы, с удовольствием слушают о проведенных мероприятиях в своих и других классах, узнают новости о победителях в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, а также анонс образовательных событий школы на неделю, участвуют в предложенных мероприятиях.

Каждое тематическое мероприятие сопровождается большой предварительной работой педагогов с детьми (подготовка декораций к мероприятию, создание подарков к празднику для друзей, родителей, самостоятельная творческая деятельность, занятия, обсуждение),

которая направлена на самореализацию каждого ребенка, формирование чувства значимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным миром. Столь эмоциональному детскому восприятию способствует общение педагогов с родителями своих обучающихся, обсуждение значимости проведения работы по формированию нравственности посредством приобщения к православной культуре не только в образовательном учреждении, но и дома, чтобы ребенок чувствовал, что его творческое познание, интерес к православной культуре поддерживается и укрепляется среди близких ему людей.

Чтобы оставить в душе ребенка яркие впечатления о происходящих событиях, наши педагоги используют разнообразные выразительные средства: художественное слово, фольклорная игра, музыка, песня, театрализация, знакомство с народными промыслами и др.

Самыми любимыми мероприятиями (почти 100% участие школьных коллективов), по-прежнему являются:

- Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»
- «Субботники», «Дни чистоты» - уборка школьного двора, прилегающей территории, «Школа ландшафтного дизайна»- благоустройство школьного двора, клумб, выращивание и высадка растений.
- Международный день пожилых людей.
- День учителя. Праздничное поздравление для учителей школы.
- Акция «Осенняя неделя добра».
- День матери.
- Международный день прав человека.
- Новогодние огоньки.
- Общешкольные мероприятия, посвященные 23 февраля и 8 марта.
- День космонавтики.
- Акция «Весенняя неделя добра»
- День здоровья
- Ярмарки на территории школы для помощи военнослужащим в СВО
- Общешкольные мероприятия, посвященные Дню Победы.
- Праздник «Последний звонок».

Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию. Большая часть школьных мероприятий проводимых в ОО, в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотических акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах.

- Час памяти «День неизвестного солдата»

- День Героев Отечества
- Час памяти «Блокада Ленинграда»
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания
- День Победы, Бессмертный полк
- Кинолектории «Без срока давности»
- Военные сборы
- Всероссийские акции «Окна победы», «Свеча Победы»
- Письмо солдату, Свеча Памяти.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона; организована церемония поднятия (спуска), вноса(выноса) государственного флага Российской Федерации.

В каждом кабинете есть свои выставки достижений и информационная панель класса.

К каждому общешкольному мероприятию украшаются рекреации и фойе школы (1 сентября, День учителя, Праздник осени, Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Победы, Последний звонок, Выпускной).

○ **Профилактика и безопасность**

Одной из важных задач образовательного учреждения является обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся. Работу по обеспечению безопасности обучающихся во время их учебной и внеурочной деятельности классные руководители строят на основе плана воспитательной работы, приоритетным направлением которого является защита здоровья и сохранение жизни учащихся.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» реализуется по следующим направлениям:

- Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально- опасных явлений
- Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами и других вредных привычек

- Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.)
- Профилактика правонарушений среди детей и подростков
- Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни
- Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе
- Профилактика безнадзорности

В течение учебного года с заместителем директора по ВР, социальным педагогом, педагогом-психологом, инженером по охране труда и классными руководителями проводилась следующая работа по профилактике и безопасности:

- контроль за посещаемостью школы учащимися класса;
- выяснение причин пропусков;
- информированность о состоянии здоровья учащихся класса;
 - ведение документации о заболеваемости учащихся (мед.справки отврача);
- ведение журнала термометрии;
 - вовлечение учащихся в занятия физической и спортивной деятельностью;
- организация охвата учащихся горячим питанием;
 - соблюдение требований к санитарно-гигиеническому состоянию класса (мебель в классе промаркирована и размещена в соответствии с требованиями СанПиН);
 - соблюдение светового, теплового и воздушного режима (имеются в наличии и соблюдаются графики проветривания и освещённости, шторы в классе соответствуют требованиям СанПиН, регулярно контролирую чистоту окон и ламп освещения);
 - соблюдение требований к режиму образовательного процесса (учащиеся рассажены в соответствии с медицинскими рекомендациями, на уроках соблюдаю двигательный режим, требования к объёму домашнего задания, целесообразно использую ТСО, при организации урока обязательно учитываю смену видов деятельности);
- оформление стендов и уголков по ТБ;
- проведение еженедельных инструктажей безопасности;
- ведение журналов по технике безопасности;
- беседы с представителями ОПДН;
- встречи с мед. работником;
- родительские собрания;
- классные часы;
- участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!»;
- участие в конкурсе социальной рекламы;
- участие в проекте «Дети-дорога-безопасность»

Согласно плану работы классных руководителей своевременно проводились «Единый день безопасности дорожного движения», «Неделя безопасности в Интернете», «День антитеррора, поведение при эвакуации», «Неделя правовых знаний», «Неделя психологии».

В школе ведется работа с детьми, требующими особого внимания, их семьями:

- выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;
- составление списка подростков особого внимания и постановка их на внутришкольный учет с целью проведения с ними индивидуальной профилактической работы;
- посещение учащихся на дому с целью обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетних;
- индивидуальные встречи инспектора с несовершеннолетними;
- индивидуальные профилактические беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям;
- беседа с учащимися, входящих в «группу риска», нарушающих Устав школы;
- проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании;
- классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
- вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции (контроль за посещаемостью);
- определение группы здоровья учащихся;
- заседание МО классных руководителей по вопросу ранней профилактики детской преступности, жестокого обращения с детьми;
- проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию учащихся;
- проведение родительских собраний по правонарушениям;
- предоставление и обеспечение методической литературой учителей. Совместно с классными руководителями, заместителем директора по ВР педагоги выявляют «трудных» детей, социально-опасных семей, составляют план работы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных подростков, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. В актах обследования содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье.

Осуществление профилактической работы с обучающимися «группы риска».

Выявлены основные проблемы по сопровождению детей «группы риска»:

- опоздания на уроки;
- сниженная учебная мотивация;
- невыполнение домашних заданий;
- нарушение дисциплины на уроках и внеучебное время;
 - конфликтность, неумение строить межличностные отношения в классном коллективе.

В соответствии с Федеральным законом РФ № 120-ФЗ от 07.06. 2013 г.и Приказом Минобрнауки РФ № 658 от 16.06.2014 г. в школе проведены следующие мероприятия:

- Собрания с родителями 7-11 классов по вопросам предстоящего добровольного тестирования на предмет раннего выявления потребления наркотических и психоактивных веществ среди обучающихся (октябрь, февраль).
- Информационно-разъяснительная работа с обучающимися 7-11 классов о проведении мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ с демонстрацией презентации профилактических материалов; получены согласия на участие в мероприятиях обучающихся, достигших 15-летнего возраста.
- Организация и проведение социально-психологического тестирования на употребление ПАВ с предварительным инструктажем обучающихся.

Чтобы обеспечить безопасность обучающихся, проводится кропотливая работа, как с учащимися, так и с их родителями. Она включает всебя ряд профилактических мероприятий в форме:

- классных часов, бесед;
- тематических и практических занятий о необходимости соблюдения правил поведения в школе и за ее пределами, согласно плану воспитательной работы.

Также информация по безопасности несовершеннолетних до родителей доводится посредством размещения актуальной информации в групповых детских и родительских чатах в различных мессенджерах, в социальных сетях и на школьном сайте.

Наиболее эффективными в работе являются занятия-практикумы, на которых учащиеся практически отрабатывают полученные знания и навыки в области обеспечения безопасности личности. Раз в четверть проводится час безопасности, где дети изучают пути эвакуации и отрабатывают правила поведения при возникновении пожара или чрезвычайных ситуаций. В работе очень помогает использование мультимедийных презентаций, видеоматериалов, а также информация, размещенная на школьных стендах.

Только работа по всем направлениям может снизить травматизм среди учащихся и обеспечить безопасность обучающихся в школе и за ее пределами.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

С января 2023г после торжественного открытия первичной ячейки нового молодежного объединения — Российское Движение Детей и Молодежи «Движение первых». Перечень направлений в РДДМ достаточно разнообразный: патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, медиа, гражданская активность, лига вожатых, грантовая поддержка в рамках конкурса «Добро не уходит на

каникулы». Все они направлены на раскрытие разных способностей у ребенка и его личностный рост. К примеру, дети могут «вырасти» из участников в активистов и войти в организационную группу федеральных мероприятий».

В 2023 году в нашей школе было торжественное открытие первичного отделения РДДМ наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации «Движение Первых», и мы начали свою работу по направлениям РДДМ.

Наше знакомство с РДДМ началось с участия в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Осуществление цели и задач РДДМ «Движение первых» проводилось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, МО учителей-предметников, участие обучающихся в классных, институциональных, муниципальных дистанционных и очных мероприятиях. Основной темой работы в данном направлении стало: акция «Добрые письма», Акция «Письмо солдату», Акция «Твори добро», празднование 78-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне (9 мая 2023 года). Все мероприятия проходили в обычном режиме.

Работа классных руководителей показала, что большинство классных руководителей ответственно и добросовестно готовились, и проводили классные часы в соответствии с планом работы к памятным календарным датам: классные часы к Дню Неизвестного Солдата, Дню Героев Отечества, уроки мужества к 23 февраля, «День начала Нюрнбергского процесса», 79-я годовщина «Дня полного освобождения Ленинграда», «Сталинградская битва», «День памяти воинов-интернационалистов». В классных кабинетах и в рекреациях школы были оформлены тематические уголки и стенды к Дню защитника Отечества.

- **Школьные медиа**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

В настоящее время существует школьное сообщество в социальной сети «ВКонтакте», подписчиками которого являются педагоги, обучающиеся, их родители и просто заинтересованные школьной жизнью люди. В группах размещается актуальная новостная информация, проводятся онлайн конкурсы, проводятся социологические опросы и обсуждения назревших проблем. Считаем данную форму информирования удобной и оперативной. Наиболее важная информация также размещается на официальном сайте.

Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

Результатами работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников за 2022/23 учебный год считаем следующие достижения:

Название конкурса		Ф.И.участника	класс	результат	руководитель	
Муниципальный уровень						
Муниципальный этап областной олимпиады школьников 5-8 классов	обществознание	Корнева Юлия	6а	1 место	Рогова С.А.	
		Темников Максим	7б	1 место		
	история	Темников Максим	7б	2 место	Искалиева Л.А.	
	биология	Байтурсунова Рауля	8б	2 место	Пузырева В.В.	
		Темников Максим	7б	3 место		
		Матвеева Анна	7б	3 место		
		Максина Анастасия	8а	3 место		
	Русский язык	Чкалин Станислав	6в	2 место	Умурбаева Т.К.	
		Пиликова Ульяна	6в	2 место		
	литература	Анисимова Маргарита	6в	1 место	Уразалиева Л.Д.	
Щурков Дмитрий		6б	2 место			
Курмангалиев Адиль		6а	3 место	Горбункова А.Р.		
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Литература	Затлеува Дарина	9А	2 место	Уразалиева Л.Д.	
		Скрипченко Арина	8А	3 место	Горбункова А.Р.	
	Обществознание	Корчагина Ольга	10Б	2 место	Канторина М.Ф.	
		Галямова Диана	11Б	3 место		
	География	Афанасьева Елизавета	9А	3 место	Куликенева Л.К.	
Биология	Габдулиева Снежана	10А	3 место	Пузырева В.В.		
Спартакиада допризывной молодежи	Команда			участие	Александров А.Н.	
	Личное первенство в соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки		Ростовцев Кирилл	10А		1 место
	Личное первенство в метании гранаты		Ростовцев Кирилл	10А		3 место
Районная квиз-игра «Правовая грамотность»		Согомонян Ирина	10Б	2 место	Канторина М.Ф.	
		Уварова Полина				
		Шабалин Вячеслав				
		Корчагина Ольга				

	Дышко Алина			
	Молданьязова Зарина			
	Тихонов Андрей			
Легкоатлетический кросс				
Товарищеская встреча по волейболу между учащимися МБОУ "Соболевская СОШ" и МАОУ "Володарская СОШ", памяти Москаленко М.А.	9 декабря	команда	участие	Канторин С.П., Искалиева Л.А.
Районные соревнования по волейболу на кубок ДЮСШ	Туралиева Айнура, Галямова Диана, Катентаева Алина, Нугманова Анара, Абдугалиева Сабина, Наймушина Анна, Кадралиева Милана, Сисенева Милена, Корнева Юлия, Бегерестанова Лина	Команда	2 место	Канторин С.П., Искалиева Л.А.
Турнир по волейболу на кубок Володарской СОШ 23.01.23	команда		1 место	Искалиева Л.А.
Акция «Лыжня России» 11 февраля	92 участника			Канторин С.П., Карпенко Ю.Н., Баранова Е.И.
районные соревнования по лыжным гонкам 14 февраля	Молотков Роман, Копылов Артем, Аракелян Роман, Агринская Алена, Абдугалиева Сабина, Бегерестанова Лина, Галямова Диана, Черкасова Злата, Журавлева Татьяна, Мирзоян Гаяне		2 место	Канторин С.П.
соревнования по волейболу на Кубок МБОУ "СОБОЛЕВСКАЯ СОШ", посвящённые памяти воина-интернационалиста Андрея Астафьева 20 февраля	Команда юношей		3 место	Искалиева Л.А.
	Команда девушек		3 место	
муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов "Живая классика"	Сурнин Салтан		1 место	Садчикова Ю.Н.

	Антипова Виктория		Сертификат участника	Уразалиева Л.Д.
соревнования по волейболу среди парней на кубок ДЮСШ 17.03.2023	команда		2 место	Искалиева Л.А.
20-21 марта в районных соревнованиях по баскетболу.	Ахметгалиев Дамир Сагатдиев Владислав Аккушимов Булат Аккушимов Арман Мухамбетов Адиль Куляпин Кирилл Грачевский Валерий Литвишкин Артём		1 место	Канторин С.П.
	Галямова Диана Туралиева Айнура Тикимбаева Альбина Черкасова Злата Дергунова Софья Максина Анастасия Байтурсунова Рауля Журавлева Татьяна		3 место	
соревнования по волейболу на кубок МАОУ "Володарская СОШ" по девизом "Движение -это жизнь" 8 апреля	команда		3 место	Искалиева Л.А.
Космический забег 13 апреля	Ибадуллаева Эльвина	5а	2 место -	Канторин С.П., Куликенев А.К.
	Черкасова Злата	9а	2 место	
	Андреев Илья	9б	1 место	
	Ерофеев Денис	9б	3 место	
Муниципальный этап областной фестиваль "Семья ЮИД" (номинация "Мастерство и ПДД").	Тюлегенев Артур	1в	1 место	Герцовская М.А.
	Хафизова Камиля	1в	1 место	
муниципальный этап фестиваля военно-патриотической песни «Долг. Честь. Родина» имени Героя Российской Федерации А. Прохоренко. 19 апреля.	в номинации "ВИА" - вокальная группа "Трио" (Черкасова Злата, Назарова Алена, Сулейманова Аделина)	9а	1 место	Карпенко Ю.Н
	в номинации "Вокальные ансамбли" - группа «Домисолька» (Шерешева Аня, Вихренова Арина,	5б	участие	

	Кназева Катя, Мамедова Кубрамалек, Кленина Ульяна)				
<p>Детская легкая атлетика среди учащихся 4-х классов</p> <p>В копилке команды:</p> <ul style="list-style-type: none">  место - "Формула-1"  место - "Метание из положения "Стоя на коленях"  место - "Метание в цель. Долой бомбы" 		4Б	3 место	Канторин С.П.	
<p>Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников "Президентские состязания"</p> <p>27-28 апреля</p> <ul style="list-style-type: none">  место - Спортивное многоборье  место - Скиппинг  место - Уличный баскетбол (стритбол)  место - Эстафетный бег  место - Общая гимнастика  место - Творческий конкурс <p>Личное первенство по многоборью:</p> <ul style="list-style-type: none">  место - Нагаев Кирилл и Качалина Марина  место - Уразалиев Диас и Ибадуллаева Эльвина 		5А	1 место	Канторин С.П., Горбункова А.Р.	
Вальс Победы	64 участника			Карпенко Ю.Н.	
<p>11 и 12 мая районные военно-спортивные соревнования "Зарница"</p> <p>В копилке команды:</p> <ul style="list-style-type: none">  2 место в конкурсе "Надевание противогаза"  3 место в конкурсе "Первая доврачебная помощь"  3 место в строевой подготовке <p>В личном зачете ребятам вручены грамоты:</p> <p>Конкурс "Полиатлон"</p> <ul style="list-style-type: none">  1 место - Куатов Амир  3 место - Черкасова Злата 	Молотков Роман, Согомонян Николай, Куатова Амир, Сисеневы Данияр и Мадияр, Черкасова Злата, Байтурсунова Рауля и Кинитаева Эллина		См. в 1 колонке	Александров А.Н.	

<p>"Силовая гимнастика":  2 место - Байтурсунова Рауля</p> <p>"Бег на длинную дистанцию":  2 место - Черкасова Злата  2 место - Куатов Амир</p> <p>"Бег на время (60м)":  2 место - Куатов амир</p> <p>"Метание гранаты":  2 место - Байтурсунова Рауля</p> <p>"Пулевая стрельба из пневматической винтовки":  1 место - Черкасова Злата  3 место - Куатов Амир</p>				
<p>Гала-концерт I Районного многожанрового конкурса детского, юношеского и взрослого творчества «Русский сувенир»</p>	<p>Вокально-инструментальное трио «АЗА» (Черкасова Злата, Сулейманова Аделина, Назарова Алёна)</p>	<p>9а</p>	<p>Лауреат III степени;</p>	<p>Калмыкова И.Г.</p>
	<p>Ишманова Самира</p>	<p>6а</p>	<p>Дипломант .</p>	
<p>районный слет детских общественных организаций Первомайского района «Нам этот мир завещано беречь!» номинация «Трибуна лучших чтецов» - 3 место номинация «Патриотический салон» - 3 место</p> <p>военно-спортивная игра "Зарничка" – общее 5 место 1 место - Гибкость; 2 место - Силовая гимнастика; 1 место - Готов к труду и обороне; 1 место - Бег на 60 метров; 1 место - Челночный бег.</p> <p>В личных достижениях были отмечены: Силкина Ульяна - 1 место в челночном беге Евдокимов Кирилл - 2 место в челночном беге</p>	<p>Андросова Вероника, Антипова Виктория, Ибадуллаева Сабрина, Тюлегенева Алина, Затлеува Дарина</p> <p>Аракелян Роман, Евдокимов Кирилл, Квасов Андрей, Кабиев Евгений, Аубекиров Амир, Наймушина Дарья, Нешайнова Евгения, Силкина Ульяна</p>		<p>участие</p> <p>5 место</p>	<p>Калмыкова И.Г.</p> <p>Александров А.Н. и Канторин С.П.</p>

Наймушина Дарья - 3 место в силовой гимнастике Кабиев Евгений - 3 место в силовой гимнастике					
Музыкальный фестиваль «Зажги свою звезду»		Вокальная группа Домисолька»		Сертификат участника	Карпенко Ю.Н.
Квест РДДМ, посвященный здоровому образу жизни 1 июня		Бородин Данил, Сисеневы Данияр и Мадияр, Согомонян Николай, Бекенов Амир, Даулетбаев Рамиль, Черкашин Слава, Еремин Кирилл, Мирзоян Гаяне, Тюлегенева Алина		1 место	Баранова Е.И.
Спортивный проект «Семейная команда»		Семьи Гылка, Адайгужиевы, Мансуровы, Мажитовы, Целовахины	5+5 родител и и дети	1 место	Карпенко Ю.Н., Баранова Е.И.
конкурс рисунков, посвященный Победе в ВОв и 80-летию Сталинградской битвы, организованный совместно с ФСБ в п.Первомайский		Колотырина Полина, Давлетов Дильшат и Чугунова Василиса		победители	Карпенко Ю.Н.
На военно-полевых сборах 16-19 мая:	в подтягивании:	Шабалин Вячеслав	10е кл	1 место	Александров А.Н. и Куликенев А.К.
	в беге на 100 метров:	Плюйко Владислав		1 место	
	в беге на 3000 метров:	Плюйко Владислав		3 место	
	в метании гранаты:	Плюйко Владислав		1 место	
		Ростовцев Кирилл		3 место	
Областной уровень					
Областная онлайн-викторина "Сталинградская битва - помним и гордимся!"		53 участника	5аб, 6бв, 7а, 8бв, 9аб, 10б, 11б	Сертификат участника	Классные руководители
Первенство Оренбургской области по мини-футбол 3-4.01.23 п.Саракташ		Фальк Роберт, Литвишкин Артем, Куатов Амир, Ерофеев Денис, Душко Никита, Сагатдиев Владислав, Андреев Илья	команда	1 место	Куликенев А.К.
Областная олимпиада школьников 5-8 классов по обществознанию		Корнева Юлия	6а	2 место	Рогова С.А.
		Темников Максим	7б	участие	

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	Корчагина Ольга	10Б	участие	Канторина М.Ф.
областная онлайн-викторина "Сталинградская битва - помним и гордимся!"	53 участника		Сертификаты участгиков	Кл.рук.
областная онлайн-викторина «Боль души моей – Афганистан...»	29 участников		Сертификаты участгиков	Кл.рук.
онлайн-тестирование «День здоровья»	84 участника		Сертификаты участгиков	Кл.рук.
региональный этап Всероссийского конкурса юных чтецов "Живая классика".	Сурнин Салтан	5б	участие	Садчикова Ю.Н.
онлайн-тестирование «Космос и Оренбуржье»	31 участник		Сертификат участника	Кл.рук.
областная онлайн-викторина «Оренбург дал мне крылья»	17 участников		Сертификат участника	Кл.рук.
зональный этап областных спортивных соревнований школьников "Президентские состязания"	Адайгужиев Артур, Ибадулаева Эльвина, Уразалиев Диас, Николаева Александра, Нагаевы Арина и Кирилл	5А	1 место	Канторин С.П., Горбункова А.Р.
Региональный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» 2-5 июня 2023 года: 1 место в скиппинге; 1 место по спортивному многоборью; 3 место в творческом конкурсе; 3 место в теоретическом конкурсе; 3 место в баскетболе. в личном зачёте спортивного многоборья - среди мальчиков Уразалиев Диас занял 2 место, Нагаев Кирилл 3 место, среди девочек - Ибадуллаева Эльвина 3 место.	Адайгужиев Артур, Ибадулаева Эльвина, Уразалиев Диас, Николаева Александра, Нагаевы Арина и Кирилл	5А	2 место	Канторин С.П., Горбункова А.Р.
Всероссийский уровень				
"Тест по истории Великой Отечественной войны"28.10.22	28 участников	10-11	Сертификат участника	Канторина М.Ф., Баранова Е.И., Искалиева Л.А.
Большой этнографический диктант 3-8.11.22	67 участников	7-11	Сертификат участника	Черняева О.В., Куликенева Л.К.,

				Рыбкина О.В., Рогова С.А., Калмыкова И.Г., Карпенко Ю.Н., Глухова Л.В.	
Онлайн-квест «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»	Ахметгалиев Дамир, Согомоян Ирина и Степанищев Андрей,	10АБ		Баранова Е.И.	
Всероссийская онлайн-олимпиада на платформе учи.ру «Безопасные дороги» ноябрь2022	Андросова Вероника	7А	победитель	Карпенко Ю.Н.	
	Истюбекова Раксана		победитель		
	Бородин Данил		Похвальная грамота		
	Гагаркин Илия		Похвальная грамота		
	Ростовцев Георгий		Сертификат участника		
	Козлов Егор		Сертификат участника		
	Пашкова Виктория		Сертификат участника		
	Целовахин Дмитрий		Сертификат участника		
	Константинова Ирина		Сертификат участника		
	Шувалиева Анелля		Сертификат участника		
Общероссийский проект «Мини-футбол в школу», 11-12 февраля 2023 года в г.Нижний Новгород	Фальк Роберт, Литвишкин Артем, Куатов Амир, Ерофеев Денис, Душко Никита, Сагатдиев Владислав, Андреев Илья	8Б, 8В, 9А, 9Б	3 место	Куликенев А.К.	
Всероссийской исторической интеллектуальной онлайн-игре «1418», посвященной событиям Великой Отечественной войны	Галямова Диана, Левашов Роман, Молданьязова Зарина, Корчагина Ольга и Согомоян Ирина.	10б, 11б	Сертификат участника	Канторина М.Ф.	
Всероссийском интеллектуальном турнире «Лига знаний: школы и колледжи» для обучающихся 14-18 лет	2 участника			Карпенко Ю.Н.	
Всероссийская олимпиада «Технологии успеха» (является частью Всероссийской Большой олимпиады «Искусство – Технологии – Спорт»)	6 участников			Карпенко Ю.Н.	

ВЫВОДЫ:

Вся воспитательная работа МАОУ «Володарская СОШ» в 2022-2023 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу Ученического самоуправления, МО классных руководителей, Совета по профилактике с заместителем директора по ВР, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, медицинским работником.

Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Подводя итоги за 2022-2023 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся как среднего звена, так и старших классах, формировать у детей основы культуры поведения. Острой остается проблема сквернословия, курения электронных сигарет, отсутствие школьной формы у школьников. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, родительские лектории;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

В связи с проделанной работой учебным коллективом поставлены задачи на 2023-2024 уч. год по совершенствованию своей деятельности:

- Повышение эффективности воспитательной работы в школе
- Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися
- Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса
- Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта
- Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Рекомендации на 2023-2024 учебный год:

Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.

Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.

Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Анализ работы психологической службы школы за 2022 – 2023 учебный год

Цель и задачи работы

Работа психолога становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы.

Главным направлением образовательного процесса в МАОУ «Володарская СОШ» является психолого-педагогическое сопровождение участников педагогического процесса.

Цель: создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности обучающихся и успешного усвоения ими образовательной программы, оказание помощи всем субъектам образовательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС;

оказание психолого-педагогической помощи образовательной организации в создании комфортной развивающей образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Задачи:

1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС на всех уровнях общего образования.
2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках жизненного самоопределения.
3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.
4. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках профилактики употребления наркосодержащих и психоактивных веществ (ЕМ СПТ).
5. Выявление и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, детей с ОВЗ.

Основные направления деятельности:

1. Профилактика возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Диагностика индивидуальная и групповая с целью выявления наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.

3. Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. Составление индивидуального образовательного маршрута развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для реализации индивидуального маршрута развития.

6. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики, а также с учащимися с ОВЗ.

7. Психологическое просвещение и образование детей и взрослых с целью формирования потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

С целью реализации мероприятий, проводимых в соответствии с направлениями деятельности, разработаны следующие документы планирующего характера, утвержденные руководителем школы:

- План работы педагога-психолога на 2022 – 2023 учебный год;
- Коррекционные программы по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов;
- Программа диагностики, профилактики и коррекции дезадаптации учащихся 1-ых классов;
- Программа адаптации пятиклассников «Я – пятиклассник!»;
- Программа адаптации учащихся старших классов «Подросток 21 века»;
- Программы коррекции тревожности у детей 7 – 14 лет; у учащихся старших классов (15 – 17 лет);
- Программа работы с детьми группы риска и их семьями;
- Программа психолого-педагогического сопровождения выпускников в период подготовки к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ);
- Программа профилактики суицидального поведения в подростковой среде «Мы выбираем жизнь!»;
- Программа «Профорентация «На пути выбора профессии»;
- Программа профилактики ВИЧ/СПИДа для учащихся 9-11 классов «Навигатор»;
- Программа психолого – педагогического сопровождения участников образовательного процесса на этапе введения ФГОС ООО;
- Программа работы Школьной службы медиации;
- Программа работы социально-психологической службы школы в рамках ППк.

Диагностическая деятельность

Диагностика необходима на первых этапах изучения личности для выявления особенностей развития обучающихся с целью планирования дальнейшей работы педагога-психолога. Диагностика производится с помощью определённого инструментария.

Организационно – методическая работа.

На протяжении учебного года

- подбирался диагностический материал;
- оформлялся стенд психолого – педагогического сопровождения учебного процесса;
- предоставлялся материал на школьный сайт;
- уточнялись списки обучающихся «группы риска» (в т.ч. по результатам ЕМ СПТ);
- посещались уроки с целью наблюдения за процессом адаптации учащихся;
- составлялись справки по итогам различных диагностик.

Велась документация педагога-психолога.

1. Работа с обучающимися с ОВЗ.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, то есть это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии.

Работа педагога-психолога осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС, адаптированной основной образовательной программой для детей с ОВЗ, годовым планом учреждения, годовым планом педагога-психолога.

Основной **целью** работы стало создание благоприятных условий для укрепления психического здоровья и развития личности детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, успешное освоение детьми адаптированной основной образовательной программы и их социальной адаптации, оказание психологической помощи детям, родителям, педагогам на всех этапах образовательного процесса.

Для реализации данных целей были поставлены следующие **задачи**:

- сохранение психологического здоровья детей;
- диагностические обследования эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений;

- разработка и реализация групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- консультационная работа с родителями и педагогами;
- психологическое сопровождение детей в период адаптации;
- повышение уровня психологической культуры всех участников воспитательно-образовательного процесса, направленного на качество психофизиологического здоровья;
- создание психологических условий, способствующие освоению детьми с ОВЗ образовательной программы, адекватной их способностям и возможностям.

В течение года были выполнены следующие виды работ в соответствии с годовым планом:

- психодиагностическая (отслеживание динамики интеллектуального развития, выявление психологических норм, проблемных зон и отклонений);
- развивающая и психокоррекционная (в том числе разработка и апробация коррекционно-развивающих программ);
- консультативная (консультирование педагогов по вопросам развития, обучения и воспитания, родителей – по запросам и темам сопровождения);
- психопрофилактика и просвещение (формирование у взрослых потребности в психологических знаниях и их применении, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии детей, разработка рекомендаций).

Обучение в школе учащихся с ОВЗ направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению жизненно важными знаниями, умениями и навыками, успешной социальной адаптации.

В начале учебного года на заседании педсовета утверждается Программа психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. (Приложение 1). Программа размещается на сайте школы. В соответствии с данной Программой планируется деятельность педагога-психолога: составляются индивидуальные коррекционно-развивающие программы для детей с ОВЗ.

Всего в МАОУ «Володарская СОШ» в 2022-2023 учебном году обучалось 12 детей с ограниченными возможностями здоровья.

Категории детей с ОВЗ, обучающихся в МАОУ «Володарская СОШ» :

- Дети с лёгкой умственной отсталостью (6 уч-ся)
- Дети с умеренной умственной отсталостью (1 уч-ся)
- Дети, имеющие трудности в обучении, обусловленные ЗПР (3 уч-ся)
- Дети слабовидящие (1 уч-ся)
- Дети с тяжелыми нарушениями речи (1 уч-ся)

Социальное положение обучаемых с ОВЗ:

Полные семьи – 7. Неполные семьи - 2. Из них – 3 семьи многодетные, 1 семья приёмная.

Процесс интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательную среду вместе со сверстниками, не имеющими ограничений по здоровью, в МАОУ «Володарская СОШ» организован так, что обучение шести детей с ОВЗ происходит в классе. Шесть детей обучаются индивидуально.

Работа педагога-психолога проводится в соответствии с планом реализации программы коррекционно-развивающего сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и рекомендациями ПМПК.

Цель работы: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

Задачи: - организация и проведение коррекционно-развивающих мероприятий для учащихся;

- индивидуальное и групповое консультирование педагогов и родителей;
- мониторинговые мероприятия.

В системе работы применяются следующие формы и методы:

- проведение индивидуальной работы с детьми, педагогами, родителями: занятия, беседы, консультации, рекомендации;
- посещение и анализ уроков с точки зрения здоровьесбережения;
- разработка методических рекомендаций педагогам;
- диагностика обучающихся;
- обследование классных коллективов по запросу классных руководителей
- наблюдение за учащимися в учебной и внеурочной деятельности;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ;
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося с ОВЗ;
- ведение документации педагога-психолога;
- проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ в соответствии с программой.

Диагностическая работа.

2. Исследование готовности будущих первоклассников

к началу регулярного обучения в школе (Тест Н. Я. Семаго, М. М. Семаго, 2001)

Данное исследование проводилось с 16 по 18 августа 2022 года с целью выявления уровня готовности будущих первоклассников к обучению в школе. В исследовании приняли участие 47 будущих первоклассников из 58 по списку (81%). Согласие родителей на участие детей в социально-психологическом тестировании, направленном на определение состояния ребёнка и степени комфортности, получено.

Уровни	1-й уровень Готовность к началу регулярного обучения в школе 17 – 25 баллов	2-й уровень Условная готовность к началу обучения 14 – 16 баллов	3-й уровень Условная неготовность к началу регулярного обучения 10 – 13 баллов	4-й уровень Неготовность к началу регулярного обучения Ниже 10 баллов
Кол-во уч-ся	12	16	8	11
Процент ы	26 %	34 %	17 %	23 %

Таким образом, по результатам уровневой оценки можно сказать, что 12 детей (26%) получили суммарные баллы в диапазоне от 17 до 25 и готовы (вне зависимости от их возраста на момент начала школьного обучения) к обучению в школе.

Анализируя качество выполнения заданий и поведенческие особенности 16 детей (34%), набравших суммарную оценку от 14 до 16 баллов, можно отчасти прогнозировать у них не только трудности при начале регулярного обучения (то есть попадания в группу риска по школьной дезадаптации), но и преимущественное направление этой дезадаптации. В то же время у этих детей есть возможность адаптироваться к обучению без дополнительной помощи специалистов за счёт грамотно организованного педагогического воздействия.

8 детей (17 %), чей суммарный балл попадает в диапазон 11 – 14, нуждаются в помощи специалистов (логопеда, психолога, педагога) и должны быть обследованы психологом с целью выявления компенсаторных возможностей и путей помощи.

11 детей (23%) набрали менее 11 баллов. На этих детей необходимо обратить особое внимание в процессе обучения. Они должны быть обследованы психологом (при необходимости логопедом, дефектологом). Им может понадобиться коррекционная помощь,

так как у них возможна (подчёркиваем, возможна) дезадаптация при начале школьного обучения.

Дальнейшее исследование уровня адаптации данных учащихся (ноябрь 2022г, апрель 2023г.) показало, что благодаря кропотливой работе педагогов, дети успешно адаптировались к обучению в школе.

3. Адаптация.

С целью выявления уровня адаптации учащихся 1-ых, 5-ых, 10-ых классов в соответствии с планом проводилась диагностическая работа. Исследование уровня адаптации проводится два раза в учебном году: входная диагностика – ноябрь, итоговая диагностика – апрель.

1 класс.

В работе использованы методики:

- проективный тест личностных взаимоотношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики». (Орехова О.А. Цветовая диагностика эмоций ребёнка. СПб., 2002);
- проективный рисунок «Что мне нравится в школе» Н.Г. Лусканова, 1993;
- микропрактикум «Мой класс»;
- анкетирование «Оценка школьной мотивации» Н.Г. Лусканова, 1993.

В результате проведённых исследований **в 1-ых классах** просматривается положительный рост количества учащихся, которые успешно прошли этап адаптации в первом классе: 42 учащихся из 57 опрошенных (74%) (1, 2уровень) успешно справляются с учебной деятельностью, включились в познавательный процесс, стремятся выполнять предъявляемые школой требования. Это ответственные ученики, которые не испытывают трудностей в общении с учителем и одноклассниками. 11 учащихся (19 %) (3 уровень-средний уровень) благополучно чувствуют себя в школе, но школа привлекает внеучебной деятельностью. Им нравится ощущать себя учениками, нравятся красивый портфель, ручки, тетради. Таким образом, у 53 учащихся (93%) процесс адаптации проходит достаточно благополучно. 4 учащихся (7%) испытывают некоторые затруднения в учебной деятельности. По сравнению с результатами опроса в ноябре таких учащихся стало значительно меньше: ноябрь – 12 учащихся (21 %), апрель – 4 учащихся (7 %).

Выводы:

Таким образом, на основе сопоставления показателей физиологического, деятельностного и эмоционального компонентов, результатов анкетирования можно квалифицировать уровень адаптации первоклассников как достаточный.

Фактов дезадаптации не выявлено. На основе полученных данных учителям, преподающим в 1-х классах, даны рекомендации по индивидуальной работе с учащимися.

Рекомендации:

1.Формировать мотивацию достижения так, чтобы у учащихся постоянно была возможность почувствовать свою успешность, т.е. отметку ставить, например, за аккуратность, каллиграфию, старание, оригинальность и т.д.

2.Учитывать особенности формирования потребностей учащихся, быть более внимательным к учащимся с низким уровнем мотивации и негативным отношением к школе.

3.Делать акцент на укреплении уверенности в себе, на осознании детьми необходимости знаний, процесса познания в жизни.

1. Стимулировать личностную активность учащихся по поиску смысла учебы и посещения школы в целом. Например, обсуждать и проигрывать ситуации, в которых необходимы те или иные навыки, приобретаемые в школе.

5.Использовать игровые моменты, направленные на изменение стереотипных взглядов на тот или иной фрагмент школьной действительности.

6. Рассказывать о практической значимости каждого предмета;

7.Создавать условия для комфортного общения и взаимодействия учащихся, чтобы общение с одноклассниками становилось одним из смыслов посещения ребенком школы (организация общения вне школы: приглашение друг к другу в гости, совместные походы в музей, в театр, на прогулки и т.д.).

8.Обращать особое внимание на формирование у учащихся навыков конструктивного общения (фильмы, мультфильмы, книги о детях, особенно их возраста).

9.Проводить мероприятия, направленные на нормализацию групповой структуры.

10. Продолжать работу с родителями по формированию у детей чувства значимости знаний в жизни.

5 классы.

С целью выявления уровня адаптации пятиклассников в средней школе , а также определения их эмоционального состояния и отношения к учебным предметам в октябре 2022 и апреле 2023 г. проводилась диагностика по методике С.В. Левченко (Опросники «Чувства в школе», «Отношение к учебным предметам», «Черты идеального учителя»).

На начало 2022-2023 учебного года в МАОУ «Володарская СОШ» сформировано три пятых класса. Всего в пятых классах обучается 69 учащихся (5А класс – 24 уч-ся, 5 Б класс – 25 уч-ся, 5 В класс – 20 уч-ся)

В опросе принимали участие в октябре 2022 года 58 учащихся , в апреле 2023г.-63 учащихся.

Опрос проводился анонимно.

Результаты:

71% обучающихся (45 человек) чувствуют в школе *спокойствие*.

65 % обучающихся (41 человек) испытывают *радость*.

54 % обучающихся (34 человека) – испытывают *желание приходить в школу*.

Это хорошие показатели того, что учащиеся в основной своей массе видят в школе позитивные стороны и учатся работать в новых условиях. Поэтому задача учителей в том, чтобы это состояние детей не угасло со временем.

Наряду с положительными показателями у детей отмечаются и отрицательное восприятие: 81 % детей (51 учащихся) чувствуют *усталость* (это связано с увеличением нагрузки в плане ответственности и самостоятельности, большим количеством учителей и новых предметов).

Такие критерии, как *сомнение в собственных силах, страх, тревога за будущее, скука* значительно потеряли в показателях по сравнению с результатами опроса в начале учебного года

Критерии	Октябрь 2022	Апрель 2023г
Сомнение	66 %	54 %
Страх	31 %	29 %
Тревога за будущее	52 %	42 %
Скука	53 %	42 %

Это свидетельствует о том, что адаптация пятиклассников прошла успешно, дети справились с трудностями перехода в основную школу.

По результатам опроса «Черты идеального учителя» можно сделать вывод, что для учеников важны такие качества в учителе, как хорошее знание предмета (86%), умение заинтересовывать учеников на уроке (81%), человеческое отношение к детям (78 %).

Психологический анализ уроков показал, что обстановка на уроках благоприятная. Учителя-предметники доброжелательны по отношению к учащимся, поддерживают в случае затруднений. Педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности учащихся путём подбора дифференцированных заданий, разнообразят виды деятельности на уроках, регулярно проводят физминутки. Обучающиеся активны на уроках, работают, высказывают своё мнение. Об эмоциональном благополучии пятиклассников свидетельствуют результаты перечисленных выше диагностик

Выводы:

1. Адаптация учащихся пятых классов к условиям обучения в среднем звене школы проходит в пределах допустимой нормы.

2. Педагоги, преподающие в данных классах, учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, обеспечивают дифференцированный подход в обучении, осуществляют помощь слабоуспевающим учащимся, а также высокомотивированным учащимся. Оценивание обучающихся носит объективный характер.

3. Общий эмоциональный настрой учащихся позитивный.

4. Отсутствуют «проблемные» предметы и негативное отношение к учителям, работающим в пятых классах.

5. Формы и методы обучения и воспитания обучающихся в целом соответствуют физиологическим и психологическим особенностям детей данного возраста и учитывают процесс адаптации к новым условиям обучения.

Рекомендации.

1. Учителям, работающим в 4 – 5 классах.

- соблюдать единство требований, предъявляемых к обучающимся на уроках;

- продолжить взаимопосещения уроков с целью изучения методики преподавания предметов в начальной школе и среднем звене соответственно для обеспечения более быстрой адаптации обучающихся.

2. Учителям-предметникам, работающим в пятых классах:

- с целью предупреждения перегрузок строго регламентировать подачу учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий, дифференцировать задания на всех этапах урока, регулярно проводить физминутки;

- продолжить работу по развитию познавательной активности обучающихся;

- вести работу по адаптации обучающихся, учитывая результаты анкетирования, психолого-возрастные, индивидуальные особенности и личностные качества учеников;

- провести работу по выявлению психологических особенностей отдельных учащихся, при организации учебно-воспитательного процесса учитывать эти особенности, максимально оптимизируя ход адаптации учащихся к новым условиям обучения;

- систематически работать с учащимися, составляющими резерв хорошистов и отличников, обеспечивая повышение качества знаний;

- постоянно работать над повышением коммуникативной культуры обучающихся;

- применять на уроках здоровьесберегающие технологии.

3. Руководителям предметных методических объединений:

- не допускать нарушений принятого алгоритма перехода выпускников начальной школы на среднюю ступень обучения учителями, работающими в пятом классе (заранее знакомиться с классом, его учебными достижениями и психологическими особенностями, давать пробные уроки и т.д., не завышать требований к выпускникам начальной школы, постепенно усложнять их, планировать и проводить работу, направленную на повышение познавательной мотивации, развитие интереса к учебному предмету).

4. Социальному педагогу, педагогу-психологу, учителям-предметникам, классным руководителям продолжить наблюдение за процессом адаптации пятиклассников, своевременно оказывать им необходимую психологическую и социально-педагогическую помощь.

10 – 11 классы.

Выявление уровня тревожности.

Цель диагностики: выявление детей с высоким уровнем тревожности, анализ уровня адаптации (методика - «Тест тревожности Филлипса», Альманах психологических тестов, 1995)

Дата опроса: январь 2023г.

По списку в 10-11 классах в 2022-2023 учебном году обучались 55 учащихся. В целом классы дисциплинированные, в них отсутствуют межличностные конфликты.

Приняли участие в диагностике 41 учащихся 10 – 11 классов.

Десятые классы.

Классные коллективы сформированы из учащихся 9-х классов и вновь прибывших учащихся. Так как для учащихся 10 класс – новая ступень обучения в школе, они проходят адаптационный период, то есть переживают эмоциональный дискомфорт из-за неопределённости представлений о требованиях учителей, о ценностях и нормах поведения в новом коллективе. Это вызывает у учащихся тревогу.

Школьная тревожность тесно связана с мотивацией учения, успешности обучения, социальными отношениями со сверстниками.

Тревога как состояние оказывает в основном отрицательное, дезорганизующее влияние на результаты деятельности детей.

Школьная тревожность часто выражается в волнении, повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, в классе, ожидании плохого отношения к себе, отрицательной оценке со стороны педагогов, сверстников; реже проявляется в беспричинной агрессии, боязни ходить в школу, отказе посещать уроки, отвечать у доски, т.е. отклоняющемся поведении.

Поэтому профилактика школьной дезадаптации – одна из важнейших задач, объединяющих учителей. Вышесказанное определяет актуальность проведения исследования уровня адаптации и школьной тревожности учащихся 10 – 11 классов.

В 11 классе тревожность напрямую связана с подготовкой к сдаче экзаменов.

Результаты тестирования

В данной таблице указывается количество учащихся, у которых показатели по тем или иным критериям указывают на повышенную тревожность ($\geq 50\%$) или высокую тревожность ($\geq 75\%$).

Факторы		10 А	10 Б	11 А	11 Б	Всего уч-ся
1	Общая тревожность в школе. Общее эмоциональное состояние ребёнка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы	2	1	3	1	7
2	Переживание социального стресса. Эмоциональное состояние ребёнка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего – со сверстниками)	0	2	0	0	2
3	Фрустрация потребности в достижении успеха. Неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребёнку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т.д.	0	1	0	0	1
4	Страх самовыражения. Негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряжённых с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.	2	2	4	2	10
5	Страх ситуации проверки знаний. Негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно – публичной) знаний, достижений, возможностей.	3	4	4	2	12
6	Страх не соответствовать ожиданиям окружающих. Ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей,	1	2	4	1	8

	тревога по поводу оценок, даваемых окружающими, ожидание негативных оценок.					
7	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу. Особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребёнка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность, неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.	1	2	1	1	5
8	Проблемы и страхи в отношениях с учителями Общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребёнка.	2	3	5	1	11

Как видим из данной таблицы, наибольшую тревогу испытывают учащиеся в ситуации проверки знаний (12 учащихся, 29%), проблемы в отношениях со взрослыми в школе испытывают 11 учащихся (27%), также присутствует страх самовыражения у 10 учащихся (24%).

В целом, общая тревожность старшеклассников в школе не превышает 32 %. Это означает, что старшеклассники умеют решать свои проблемы спокойно, адекватно, знают пути их оптимального решения. Как результат, они не испытывают лишней тревоги, состояния деструктивного стресса.

По итогам исследования были сделаны следующие выводы:

Анализируя результаты тестирования учащихся старших классов, можно сделать вывод, что процесс адаптации в 10 классах и процесс обучения в 11 классах в целом проходят в пределах нормы. Деадаптированных учащихся и учащихся с повышенной тревожностью не выявлено.

Даны рекомендации педагогам и родителям:

Разумная требовательность к организационным аспектам учебного труда, внушение уверенности и поддержка при постановке учебных задач, пристальное внимание к процессу их решения, своевременное оказание помощи, вовлечение в активные творческие формы деятельности, содержательная оценка ее результатов, всяческое подчеркивание достижений и ряд других средств должны способствовать повышению успеваемости тревожных детей.

Повышению качества регуляции учебной деятельности будут способствовать дозированные задачи, с постепенным нарастанием трудности. Педагог должен постоянно подкреплять успех ребенка, стимулировать его к выполнению деятельности подсказками, одобрениями, похвалой, постоянной констатацией успеха, использовать темп проведения урока, соотнесенный с возможностями тревожного ребёнка. Необходима постоянная забота о накоплении знания успеха, об усилении уверенности в собственных силах. Необходимо формировать деловые мотивы учебной деятельности и общения. Особо пристальное внимание следует уделять нравственному воспитанию детей, коррекции нравственных дисгармоний, социально-неадекватных мотивационных установок и неадекватно заниженной самооценки.

Учителя часто не осознают влияния на учащихся негативной роли окриков, нетактичных слов, назидательной интонации. Тем не менее, психологи отмечают, что низкая тональность, спокойные интонации оказываются более действенными, в то время как напряжённый, резкий голос наталкивается на эмоциональное отчуждение.

Педагог, не учитывающий индивидуальные особенности личности школьников, их наиболее уязвимые черты характера, не соизмеряющий с этими особенностями свои действия и слова, может стать непосредственной причиной возникновения дезадаптации, невроза у учащегося.

Для борьбы с тревожностью и дезадаптацией необходимо тесное сотрудничество педагога и родителей. Педагог предпринимает необходимые усилия для устранения стрессогенных факторов школьной жизни, провоцирующих невротические реакции и усугубляющих тревожность.

Психологу и классным руководителям обратить внимание на учащихся с наиболее яркими проявлениями тревожности по разным критериям, провести с данными учащимися соответствующую работу по устранению (снижению) страхов.

Психодиагностическое исследование учащихся 4-х классов

Цель исследования: изучение состояния и динамики образовательного процесса, психологического здоровья учащихся при переходе в среднее звено.

Задачи:

- определение уровня эмоционально-личностного развития учащихся;
- выявление групп школьников, испытывающих трудности, определение природы и характера трудностей;
- определение уровня психологической готовности учащихся при переходе в среднее звено.

Сроки проведения исследования: май 2023года. Всего в 4-х классах 70 уч-ся: 4А класс – 26 уч-ся, 4 Б – 21 уч-ся, 4 В – 23 уч-ся.

Методики исследования:

- Н.Г. Лусканова. Диагностика школьной мотивации, тревожности.
- Исследование мотивов учебной деятельности
- Диагностика когнитивной сферы («Простые аналогии», «Исключение лишнего»)
- Социометрия. Межличностные отношения.

Результаты психодиагностического исследования:

Уровень тревожности:

- высокий уровень тревожности — 0 % учащихся
- средний уровень тревожности 55% учащихся
- низкий уровень 45% учащихся

Мотив обучения:

- познавательный – 44 % учащихся
- широкий социальный - 43 % учащихся
- направленный на одобрение – 13 % учащихся

Не испытывают негативных эмоциональных переживаний на уроке 83% учащихся;

Уровень учебной мотивации:

- высокий уровень -56 % учащихся
- средний уровень -22% учащихся
- низкий уровень - 22% учащихся

Уровень самооценки:

- высокий уровень- 20% учащихся
- средний уровень- 75% учащихся
- низкий уровень- 5 % учащихся

Выводы:

Таким образом, по результатам исследования четвероклассники имеют средний уровень тревожности (75% учащихся), познавательный мотив обучения 44 % учащихся и не испытывают негативных эмоциональных переживаний на уроке (83 % учащихся). Большинство учащихся имеют высокий и средний уровень мотивации (78% четвероклассников).75% четвероклассников имеют гармоничную самооценку, что свидетельствует о хорошем уровне социально-психологической адаптации.

Выводы о готовности учащихся 4-х классов к переходу в среднее звено:

Успешный уровень – 8 учащихся 12 %

Достаточный уровень – 58 учащихся 85 %

Недостаточный уровень – 2 учащихся 3 %

Рекомендации:

- уделять больше внимания формированию учебных умений и навыков, способам самостоятельной, контрольно-оценочной деятельности, учить работать в умственном плане действий. На первом этапе обучения в 5 классе при организации взаимодействия преподавателям учитывать стиль общения педагога начальной школы, учить рациональному планированию деятельности, строить режим дня.

- способствовать снижению: общего уровня тревожности, страха самовыражения, страха ситуации проверки знаний, страха не соответствовать ожиданиям окружающих, страха и проблем в отношении с учителями.

- учитывать низкую сопротивляемость стрессу у учащихся.

- преподавателям учитывать, что в средней школе падают познавательные мотивы учебной деятельности, на смену ведущей деятельности – учебе – приходит новая ведущая деятельность – общение. Для поддержания мотивации к учебе больше использовать возможности сотрудничества школьников на уроке, поддерживать авторитет в классе, переходить с репродуктивного на продуктивный уровень обучения (развивать умения находить и сопоставлять несколько способов решения задачи, искать нестандартные способы решения).

- провести с родителями дополнительные беседы с целью уточнения их отношения к детям, степени их участия в подготовке детьми домашнего задания, объяснения негативного воздействия на ребенка гиперопеки и эмоциональной прохладности родителей.

4. Психолого-педагогическое сопровождение выпускников 9, 11-х классов.

В рамках психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса учащихся 9 и 11 классов в ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации в соответствии с планом были проведены следующие мероприятия:

- Комплексная психологическая диагностика учащихся «Изучение психологического здоровья учащихся» (методики «Опросник личностных расстройств» (PDQ – IV, Nyer, 1987), «Адаптация к стрессу» (тест Лазаруса)

- Индивидуальные и групповые развивающие занятия (тренинги) с учащимися 9,11-х классов по повышению стрессоустойчивости, обучению приемам снижения тревожности, владению своим психоэмоциональным состоянием в стрессовых ситуациях.

- Индивидуальные консультации с учениками 9,11-х классов по профилактике предэкзаменационного стресса, особенностям психологической подготовки к ОГЭ, ЕГЭ.

- Беседы с учащимися, родителями, педагогическими работниками.

По итогам диагностики уровень напряжения выпускников в стрессовой ситуации адаптивный (норма), а умения контролировать себя и понимать ответственность в трудной ситуации достаточно высоки: 83 % и 67 % учащихся соответственно.

Проведено анкетирование учащихся 9-х, 11-х классов по методике М.Ю. Чибисовой «Самооценка психологической готовности к ЕГЭ»

Цели анкетирования:

- изучение уровня психологической готовности учащихся к сдаче ЕГЭ;
- выявление уровня самооценки психологической готовности учащихся к ЕГЭ;
- выявление уровня способности к самоорганизации и самоконтролю учащихся.

Всего в 11-х классах 21 уч-ся. Опрошено 19 уч-ся.

Результаты анкетирования:

В 2022-2023 учебном году по результатам данного опроса из 19 опрошенных одиннадцатиклассников у 100% учащихся отмечались осведомленность и умелость в процедурных вопросах сдачи ЕГЭ.

В способности к самоорганизации и самоконтролю на экзамене выше среднего и высокий уровень показали 17 учащихся (89%). Двое учащихся (11%) показали средний уровень. Низкий уровень в данной критерии не отмечен.

Экзаменационная тревожность высокого уровня отмечена у 2 уч-ся и выше среднего уровня наблюдается у 6 выпускников – 42 %.

Низкую экзаменационную тревожность (норма) испытывают 11 учащихся (58 %)

В **девяти** классах всего 68 уч-ся, был опрошен 61 уч-ся.

100% учащихся по показателю «Осведомленность и умелость в процедурных вопросах сдачи ОГЭ» имеют средний, выше среднего и высокий уровень готовности.

Экзаменационная тревожность выше среднего уровня наблюдается у 12 выпускников – 20%.

Очень низкую экзаменационную тревожность (норма) испытывают 2 учащихся - 3%. Низкую экзаменационную тревожность (норма) испытывают 14 учащихся (23%), средний уровень тревожности – 33 уч-ся (54%).

По результатам диагностики можно сделать вывод, что все учащиеся 9 и 11 классов хорошо осведомлены о процедуре проведения государственной аттестации, умеют работать с КИМами, хорошо представляют, как проходит государственный экзамен.

Классными руководителями и психологом с целью снижения тревожного состояния выпускников проводились индивидуальные и групповые беседы о необходимости конструктивного подхода к сдаче экзамена со стороны самого учащегося, обучение умению рационально распределять время на экзамене.

Одним из существенных аспектов психолого-педагогического сопровождения выпускника является ознакомление родителей со способами правильного общения с ним, оказания ему психологической поддержки, создания в семье благоприятного психологического климата. Работа с родителями нацелена на повышение осведомленности родителей и формирование реалистичной картины экзамена, снижение родительской тревоги. Для родителей, учащихся и учителей разработаны памятки и рекомендации:

- «Что такое ЕГЭ»
- «Как помочь ребенку сдать ЕГЭ»
- «Как вести себя во время экзаменов»
- «Способы снятия нервно-психического напряжения».

Таким образом, в ходе психологического сопровождения для эффективной подготовки к экзаменам изучается интеллектуально-личностная сфера, отслеживается эмоциональное состояние учащихся, уровень тревожности, самооценки, что позволяет корректировать психоэмоциональное состояние выпускников во время подготовки и сдачи ЕГЭ.

Подводя итог, необходимо отметить, что психологическая подготовка к экзаменам способствует повышению уровня информированности, психологической готовности к итоговым испытаниям учащихся, родителей, педагогов.

5. Профорентация.

В рамках классных часов проводилась работа по профорентации учащихся 8, 9,10, 11 классов (лекции, тренинги, беседы, анкетирование)

В январе 2023 года диагностический опрос проводился в 9-х,10-х классах.

Цель работы:

- определение уровня профессиональных склонностей;
- определение личностной направленности учащихся;
- выявление профессии, наиболее близкой интересам и склонностям школьников.

Методики:

- «Опросник профессиональных склонностей» (методика Л.Йовайши в модификации Г.В.Резапкиной);

- «Матрица выбора профессии» (Г. В. Резапкина)

- Ориентировочная анкета (автор Б.Басс, 1967)

Всего в школе: 68 учащихся 9-х классов

Всего опрошено: 61 учащийся 9-х классов.

Результаты диагностики.

«Опросник профессиональных склонностей» (методика Л. Йовайши в модификации Г. В. Резапкиной)

Назначение теста: диагностика профессиональных склонностей учащихся.

Виды деятельности	Количество учащихся
1. Склонность к работе с людьми. Профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения.	32
2. Склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе. Профессии, связанные с научной деятельностью. Кроме специальных знаний такие люди обычно отличаются рациональностью, независимостью суждений, аналитическим складом ума.	6
3. Склонность к практической деятельности. Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла, сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; управление транспортом, изготовление изделий.	8
4. Склонность к эстетическим видам деятельности. Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актёрско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий (кроме специальных способностей – музыкальных, литературных, актёрских) отличает оригинальность и независимость	4
5. Склонность к экстремальным видам деятельности Профессии, связанные с занятием спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельностью, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью, волевым качествам.	10
6. Склонность к планово-экономическим видам деятельности. Профессии, связанные с расчётами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертёжник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности, аккуратности.	1

Выводы:

Как видим из таблицы, наибольшее количество учащихся (32 уч-ся) склонно к работе с людьми. Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения.

На втором месте - склонность к экстремальным видам деятельности. Это профессии, связанные с занятием спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и

оперативно-розыскной деятельностью, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью, волевым качествам. (10 уч-ся)

Завершают список направленности учащихся профессии, связанные с практической деятельностью. Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла, сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; управление транспортом, изготовление изделий. (8 уч-ся)

Следует отметить, что не все учащиеся окончательно определились с выбором. Так, трое учащихся указывают на заинтересованность в нескольких видах профессиональной направленности. Можно эти виды деятельности объединить: например, в видах деятельности «Склонность к работе с людьми» и «Склонность к экстремальным видам деятельности» человек может проявить себя в качестве организатора или руководителя деятельности.

Ориентировочная анкета (автор Б.Басс, 1967)

Цель: определение личностной направленности учащихся

Направленность личности	Количество учащихся
<p>1. Направленность на себя.</p> <p>Ориентация на прямое вознаграждение и удовлетворение безотносительно работы и сотрудников, агрессивность в достижении статуса, властность, склонность к соперничеству, раздражительность, тревожность, интровертированность</p>	9
<p>2. Направленность на общение.</p> <p>Стремление при любых условиях поддерживать отношения с людьми, ориентация на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнению конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям, ориентация на социальное одобрение, зависимость от группы, потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми.</p>	17
<p>3. Направленность на дело.</p> <p>Заинтересованность в решении деловых проблем, выполнение работы как можно лучше, ориентация на деловое сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела общественное мнение, которое полезно для достижения общей цели.</p>	35

Выводы:

Наибольшее количество учащихся (57 %) направлены на дело: они заинтересованы в решении деловых проблем, выполнении работы как можно лучше, ориентации на деловое сотрудничество, способности отстаивать в интересах дела общественное мнение, которое полезно для достижения общей цели.

Матрица выбора профессии (Методика разработана Московским областным центром профориентации молодежи (автор-Г.В.Резапкина).

В соответствии с результатами опроса учащиеся 9-х классов чаще всего выбирают следующие сферы деятельности:

Объект деятельности	Вид деятельности	Профессии
Животные	Защита (охрана от враждебных действий)	Егерь, лесничий, инспектор рыбнадзора

Финансы	Обслуживание	Бухгалтер, кассир, инкассатор
Животные	Контроль (проверка и наблюдение)	Консультант-эксперт по экстерьеру
Техника	Защита (охрана от враждебных действий)	Пожарный, сапёр, военный инженер
Человек	Защита (охрана от враждебных действий)	Полицейский, военный, адвокат
Человек	Образование	Воспитатель, учитель
Информация	Конструирование	Картограф, программист, Web-мастер
Техника	Конструирование	Инженер-конструктор, телемастер
Искусство	Управление	Режиссёр, продюсер, дирижёр
Человек	Оздоровление	Врач, медсестра, тренер, спортивный врач
Человек	Управление	Менеджер по персоналу, администратор
Техника	Исследование	Испытатель техники
Природные ресурсы	Контроль (проверка и наблюдение)	Радиолог, почвовед, эксперт
Финансы	Управление	Экономист, аудитор, аналитик
Искусство	Творчество	Художник, писатель, композитор

Дифференциально – диагностический опросник (ДЮ) Климова. 10-е классы.

Всего в школе 34 десятиклассника. Опрошено 30 уч-ся 10-х классов .

Результаты опроса

Типы профессий	Человек-природа	Человек-техника	Человек-человек	Человек-знаковая система	Человек-художественный образ
Кол-во уч-ся	4	7	11	5	3
Проценты	13 %	23 %	37 %	17 %	10 %

Как видим из таблицы, учащиеся 10 класса выбирают профессии, связанные с типом профессий «Человек-человек» - 37%, «Человек-техника» - 23%.

6. Диагностика уровня воспитанности учащихся школы.

Дата опроса: декабрь 2022 года.

Оценено 240 учащихся 5-8 классов (11 классов-комплектов; всего в школе 251 уч-ся)

Дата опроса: декабрь 2022 года.

Оценено 110 учащихся 9-11 классов (6 классов-комплектов; всего в школе 123 уча-
ся)

Итого опрошено 350 учащихся.

Методика:

Мониторинг качества воспитания — это система сбора, анализа, отслеживания, коррекции, сопоставления результатов наблюдения для обоснования стратегии и прогноза развития. Мониторинг выступает системным способом оценки качества воспитательного процесса, действенности форм, способов, приемов воспитательного процесса.

Задачи мониторинга:

1. Выявить уровень воспитанности учащихся школы.
2. Исследовать степень воздействия педагогических средств на процесс развития личности воспитанника.
3. Получить информацию о результативности работы педагога –воспитателя.
4. Оценить эффективность воспитательного процесса в школе.

Выводы: воспитанность учащихся **среднего звена** на **хорошем уровне**, так как показатели по критериям оценки находятся в диапазоне высокого и среднего уровня. Наиболее высокие показатели по критериям «Бережное отношение к школьному имуществу, труду других» - 75% (180 уч-ся). Также следует отметить высокие баллы по критериям «Внешний вид» - опрятный, не вызывающий, не раздражающий – 78% (187 уч-ся); «Уважительное отношение к учителям» - 77% (185 уч-ся); «Дружеские отношения с одноклассниками» - 71% (170 уч-ся).

Более 60% (высокий уровень) и более 30% (средний уровень) отмечается по критериям «Манера общения», «Дисциплинированность», «Адекватное отношение к своим поступкам», «Адекватное отношение к педагогическим воздействиям».

Следует обратить внимание на то, что низкий балл получили 7% (17 уч-ся) по критерию «Дисциплинированность» (игнорируют требования учителя) и 5% (12уч-ся) по критерию «Особенности поведения» (имеют место отрицательные поступки).

Воспитанность учащихся **старшего звена** на **хорошем уровне**, так как показатели по критериям оценки находятся в диапазоне высокого и среднего уровня. Наиболее высокие показатели по критериям «Внешний вид» -опрятный, не вызывающий, не раздражающий – 87% (96 уч-ся). Также следует отметить критерии «Отношения с одноклассниками» дружеские, с симпатией 86% (95 уч-ся); «Отношения с учителями» уважительные, доброжелательные, почтительные 79 % (87 уч-ся); «Отношение к педагогическим воздействиям» стараются пересмотреть ситуацию, исправиться 78% (86 уч-ся); «Бережное отношение к школьному имуществу» ценят труд других 76 % (84 уч-ся).

Вместе с тем имеет место и низкая оценка уровня воспитанности старшеклассников по нескольким критериям: «Дисциплинированность в плане выполнения поручений» проявляют лишь 49% (54 уч-ся), игнорируют требования учителя, поступают исходя из личных интересов 18 % (20 уч-ся). По критерию «Особенности поведения» имеют место отрицательные поступки (грубость, опоздания, нарушения дисциплины) у 15 % (17 уч-ся). По критерию «Отношение к своим поступкам» 73 % (80 уч-ся) адекватно оценивают свои поступки, однако 13 % (14 учащихся) равнодушны в оценке своего поведения, стремятся оправдать себя.

В соответствии с результатами опроса классным руководителям даны рекомендации.

Другие диагностики.

Диагностика суицидального поведения подростков

(Модификация опросника Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности» для подросткового возраста)

Цель:

Определение уровня тревожности, фрустрации, агрессии и ригидности личности, влияющих на формирование суицидальных наклонностей.

Опросник Г. Айзенка включает описание различных психических состояний, наличие которых у себя испытуемый должен подтвердить или опровергнуть.

Тревожность – психологическая особенность, характеризующаяся склонностью к беспокойству в большинстве жизненных ситуаций. Может проявляться возбудимостью, гиперактивностью, подавленностью, замкнутостью, застенчивостью, страхами, нарушениями сна, аппетита.

Фрустрация – состояние, возникающее в условиях разочарования, неосуществления какой-либо значимой цели, потребности. Внешние признаки: гнетущая напряжённость, тревога, чувство безысходности. Приводит к агрессии или депрессии. Человек на пути достижения цели сталкивается с проблемами, которые воспринимаются как непреодолимые.

Агрессия (от лат. aggressiō — нападение) — мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам сосуществования людей, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический, моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт.

Ригидность – неспособность корректировать собственную программу деятельности в соответствии с ситуацией, стереотипность мыслительных процессов, недостаточная гибкость поведения.

В проведённой среди подростков диагностической работе, направленной на выявление склонности к суицидальному поведению, приняли участие 42 восьмиклассника и 41 девятиклассник – всего 83 учащихся. Из них 27 мальчиков (8 класс), 19 мальчиков (9 класс) и 15 девочек (8 класс), 22 девочки (9 класс).

Результаты опроса. Показатели: низкий уровень (0-8 баллов); средний уровень (9-12 баллов); высокий уровень (13 – 16 баллов).

8 классы (42 уч-ся)

Уровни	тревожность	фрустрация	агрессия	ригидность
Низкий	26 уч - 62 %	27 уч - 64 %	19 уч - 45 %	11 уч - 26 %
Средний	13 уч - 31 %	12 уч - 29 %	16 уч - 38 %	23 уч - 55 %
Высокий	3 уч - 7 %	3 уч - 7 %	7 уч - 17 %	8 уч - 19 %

9 классы (41 уч-ся)

Уровни	тревожность	фрустрация	агрессия	ригидность
Низкий	28 уч - 68 %	31 уч - 75 %	23 уч - 56 %	14 уч - 34 %
Средний	8 уч - 20 %	8 уч - 20 %	12 уч - 29 %	18 уч - 44 %
Высокий	5 уч - 12 %	2 уч - 5 %	6 уч - 15 %	9 уч - 22 %

Выводы: В результате проведённого теста Айзенка можно сделать вывод, что у большинства подростков адекватное отношение к окружающему миру и к себе. Они не испытывают тревожности и не склонны к агрессии.

Однако есть учащиеся, у которых повышенные показатели по нескольким критериям. Учитывая результаты опроса, необходима комплексная коррекционно-профилактическая работа с учащимися по профилактике суицидального поведения подростков в групповых формах внеурочного взаимодействия.

Проективный тест «Не дай человеку упасть» (кн. Злата Королёва «Говорящий рисунок»)
 (Проективный тест - то, что ребёнок рассказывает о содержании рисунка, это информация о самом ребёнке).

Цель : выявление действий ребёнка в критической ситуации.

Опрошены учащиеся 7-х классов МАОУ «Володарская СОШ» Первомайского района Оренбургской области.

Всего в школе: 51 учащийся 7-х классов

Опрошено 47 учащихся. Дата опроса: 20.01.23г

Классные руководители: Карпенко Ю.Н., Сидорова Т.Г.

Описание теста.

На рисунке изображён обрыв и человек, то ли падающий, то ли прыгающий с этого обрыва. Вы должны спасти человека от травмы, не дать ему упасть. Как вы это сделаете, решать вам. Дополните рисунок необходимыми деталями.

Результаты опроса.

Пояснения	Кол-во учащихся
1. Если нарисовали море, озеро, речку – скорее всего вы поддаётесь течению обстоятельств, действуете на авось. В море, речке, озере может быть что угодно: камни, акулы, и др. вас может унести течением. Нет опоры. Прыгая в воду, вы отдаёте себя во власть стихии. Скорее всего, вы не склонны быть продуманным, предусмотрительным человеком, просчитывать свои шаги и планировать наперёд свои действия (в том числе , к достижению успеха). Нередко вы сами доводите ситуацию до критического состояния, не предпринимая никаких шагов по её урегулированию. Вы бездействуете в те моменты, когда нужно быть активными и решительно брать быка за рога.	11 уч-ся 23 %
2. Если нарисовали под ногами батут, одеяло, маты, вы предусмотрительный человек, который предпочитает выверять свои действия. По-видимому, вы редко попадаете в непредсказуемые ситуации и не любите этого. На вас можно положиться, вы не подведёте. Любая победа – это хорошо выстроенная система подготовки и достижения результатов	12 уч-ся 26 %
3. Под обрывом нарисован человек с вытянутыми руками, готовый поймать падающего в объятия. Это значит, что вы неосмотрительны и доверчивы, в критической ситуации склонны доверяться кому попало. Здесь есть безусловная зависимость от других. Вы не способны самостоятельно найти выход из тупика и ищите человека, который помог бы вам. Но так как вы не очень хорошо разбираетесь в людях, то вас часто обманывают и подводят.	2 уч-ся 4 %
4. Вы изменили ситуацию, сделав её неопасной для человека: превратили обрыв в небольшой холмик, мостик, пририсовали опору, тем самым прекратив падение человека. Это означает, что вы обладаете лидерскими качествами и способны вести за собой людей. Вы можете не только подстраиваться под ситуацию, а способны поменять её, вы не растеряетесь и сделаете всё, что нужно, чтобы исправить случившееся.	5 уч-ся 11 %

5. Использование парашюта, летающих аппаратов (вертолёт, самолёт, тарзанка) и др. – умение самому управлять ситуацией, брать на себя ответственность, использовать разные ресурсы, в том числе новые технологии. Это свидетельствует о вашем широком диапазоне возможностей, вероятно, хорошем опыте принятия решений в критических ситуациях.	17 уч-ся 36 %
--	----------------------

Рекомендации классным руководителям:

Классному руководителю рекомендуется придерживаться следующих принципов в работе с детьми групп № 1, № 3:

1. Определить причину психотравмирующей ситуации, выявить внутренний конфликт.
2. Создать благоприятный психологический климат, учитывая социальный статус каждого ребенка.
3. Учителям знать возрастные особенности учащихся.
4. Избегать психотравмирующих ситуаций, проводить уроки с положительно-эмоциональным настроением.
5. Помочь учащимся в определении приоритетов, учить отказываться от завышенных требований и сверх ожиданий, поощрять личные достижения и успехи ребенка.
6. Культивировать уверенность ребенка в себе.
7. Не сравнивать успехи и достижения ребенка с достижениями других ребят.
8. Быть для ребенка внимательным слушателем.
9. Задавать вопросы учащимся, чтобы помочь разобраться им в своих мыслях.
10. Проявлять толерантность к действиям детей, не допускать вседозволенности.
11. Устанавливать заботливые взаимоотношения. Чаще использовать фразы: «Мы с тобой», «Мы тебя любим» и т.д.
12. Формировать у детей понятие о том, что жизнь – это главная ценность для человека.
13. Помогать ребенку формировать жизненные принципы, свое кредо.
14. Включать ребенка в общественную жизнь класса, школы и т.д.
15. Как можно чаще использовать тактильные прикосновения.
16. Не запрещать детям выражать свои эмоции.

Определение степени коммуникативной толерантности (тест В. В. Бойко) учащихся 9 А, 10-х классов.

Дата проведения диагностики: 20 февраля 2023 года.

Участники: учащиеся 9 А,

10 А, 10 Б классов

Общие результаты опроса 9 А, 10 А, Б классы. Опрошено 57 учащихся.

Количество учащихся, класс	Высокая степень толерантности (1 – 45 баллов) происходит полное принятие оппонента, общение доставляет удовольствие и психологически комфортно	Средняя степень толерантности (46 – 85 баллов) человек способен терпимо относиться к собеседнику, признавать, что ему приятно общение	Низкая степень толерантности (86 – 125 баллов) человек нетерпим не только к отдельным качествам или группам лиц, его раздражает всё, о чем он беспрестанно сообщает окружающим	Полное неприятие окружающих (126 – 135 баллов)
9 А класс, 25 уч.	6	17	2	0
10 А класс, 12 уч.	6	6	0	0
10 Б класс, 20 уч.	5	15	0	0
Итого	17 (30 %)	38 (67 %)	2 (3 %)	0

7. Психологическая коррекция.

По итогам различных диагностик в соответствии с планом работы на год , а также в соответствии с рекомендациями ПМПК проводились индивидуальные и групповые занятия с учащимися по коррекции и развитию эмоционально-волевой, личностной и познавательной сферы:

Дата	Класс	Тема
Сентябрь	1	Групповая работа по профилактике дезадаптации
	5	
	10	
	1	Развивающие занятия по развитию познавательных способностей (внимание, память). Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ.
	ОВЗ	
группа риска	Индивидуальные занятия на развитие мотивационно-волевых качеств	
Октябрь	1	Входная диагностика по исследованию уровня адаптации учащихся
	5	
	10	
	9,11	Диагностика уровня тревожности
	одарённые дети	Групповые занятия с высокомотивированными детьми на развитие креативности и творческого потенциала
	ОВЗ	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ.
Ноябрь	1	Групповая работа с учащимися по итогам входной диагностики адаптации учащихся
	5	
	10	
	6,7,8	Индивидуальная и групповая работа (по необходимости) с учащимися по коррекции и развитию эмоционально-волевой, личностной и познавательной сферы. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ.
	ОВЗ	

Декабрь	1	Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных способностей учащихся
	5,6,7,8,9	Групповые и индивидуальные занятия по коррекции межличностных отношений учащихся
	10	Индивидуальные занятия по развитию межличностных отношений
	9,11	Групповые занятия по снижению уровня тревожности.
	ОВЗ	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ.
	педагоги	Групповое занятие «Основы психического саморегулирования педагога»
Январь	одарённые дети	Индивидуальные занятия по формированию адекватной самооценки
	ОВЗ	Индивидуальная и групповая работа (по программе) с учащимися по коррекции и развитию эмоционально-волевой, личностной и познавательной сферы
	1	Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных способностей учащихся
	9,11	Групповые и индивидуальные занятия по психологической подготовке к ОГЭ,ЕГЭ
	8,10	Профдиагностика
Февраль	группа риска	Индивидуальные занятия на развитие мотивационно-волевых качеств.
	5	Групповые и индивидуальные занятия по коррекции межличностных отношений в разрезе адаптации
	10	Групповые занятия по развитию межличностных отношений.
	9,11	Индивидуальные занятия по снижению уровня тревожности
	ОВЗ	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ.
Март	1	Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных способностей учащихся
	8,9	Групповые занятия по развитию познавательных и профессиональных интересов
	ОВЗ	Индивидуальная и групповая работа (по программе) с учащимися по коррекции и развитию эмоционально-волевой, личностной и

		познавательной сферы
	5	Групповые занятия по развитию коммуникативных способностей учащихся
Апрель	7,8,9	Тренинг «Умей сказать «нет!»» по профилактике употребления алкоголя, наркотиков, ПАВ
	10,11	Индивидуальные и групповые занятия на развитие мотивационно-волевых качеств
Май	5	Групповые занятия по развитию коммуникативных способностей
	ОВЗ	Индивидуальная и групповая работа (по программе) с учащимися по коррекции и развитию эмоционально-волевой, личностной и познавательной сферы
	1	Групповые и индивидуальные занятия по коррекции межличностных отношений в разрезе адаптации
	9,11	Групповые и индивидуальные занятия по психологической подготовке к ОГЭ,ЕГЭ
	группа риска	Индивидуальные занятия на развитие мотивационно-волевых качеств.

Кроме вышеуказанных занятий, еженедельно во всех классах проводились групповые занятия по программе «Классный час с психологом» (см. план работы на год).

8. Профилактическая работа.

В 2022 – 2023 учебном году проводилось Социально-Психологическое Тестирование.(СПТ).

Её участниками стали учащиеся 7-11 классов МАОУ «Володарская СОШ», которым на 01.11.2022 г. и на 01.03.2023г. исполнилось 13 лет.

Назначение и область применения

СПТ является опросником и состоит из набора вопросов, предлагаемых в стандартных условиях и предназначенных для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий.

Цель СПТ – выявить обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение. СПТ направлено на определение вероятности вовлечения учащихся в зависимое поведение на основе соотношения *факторов риска и факторов защиты*.

Методика применяется для тестирования учащихся возрастной группы 13 - 18 лет.

В целях профилактики отклоняющегося поведения учащихся совместно с социальным педагогом школы разработаны программы, касающиеся работы со школьниками по профилактике девиантного, суицидального поведения, агрессии, ВИЧ/СПИДа, склонности к курению, употреблению алкоголя, ПАВ, наркотиков.

Разработаны циклы классных часов во всех классах «Мы – за здоровый образ жизни!», «Умей сказать «нет!» и т.п., проводились тренинговые занятия в 9-11 классах «СТОП ВИЧ/СПИД», беседы в 7-11 классах «Профилактика потребления ПАВ».

Совместно с социальным педагогом, классными руководителями 8-х,9-х классов организована беседа врача-нарколога Первомайской районной больницы Шупановой Роксаны Тимуровны о вреде алкоголя и наркотиков. (07.12.2022г., 13.04.2023г)

Результаты социально-психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в образовательных организациях.

Наименование образовательной организации (юридический адрес, контактная информация)	Учебные классы с указанием возраста	Общее количество обучающихся в указанных классах, подлежащих тестированию (возраст от 13 лет)	Число обучающихся, прошедших тестирование		Структура ПВВ		Число обучающихся, оформивших официальный отказ от тестирования	Число участников тестирования с недостоверными ответами	Число обучающихся, не прошедших тестирования (кроме оформивших официальный отказ)	Причины не прохождения тестирования (кроме оформивших официальный отказ)
			Всего прошедших тестирование	Численность учащихся с повышенной вероятностью вовлечения (ПВВ) __чел и __% от числа учащихся, прошедших тестирование	Численность участников с явной рискогенностью __чел и __% (от ПВВ)	Численность участников с латентной рискогенностью __чел и __% (от ПВВ)				
МАОУ «Володарская СОШ» Первомайский район п. Володарский ул. Молодёжная 3А volod-school@yandex.ru	7 класс 13 лет	38	33	0	0	0	0	0	5	По болезни
	8 класс 13-14 лет	56	51	0	0	0	0	0	5	по болезни
	9 класс 14-15 лет	66	60	0	0	0	0	0	6	по болезни
	10 класс 15-16 лет	33	29	0	0	0	0	0	4	по болезни
	11 класс 16-17 лет	21	18	0	0	0	0	0	3	-

	Итого по школе		214	191	0	0	0	0	0	23	
	Маёвская ООШ (филиал МАОУ «Володарская СОШ»)	7 класс 13 лет	2	0	0	0	0	0	0	2	по болезн и
		8 класс 13-14 лет	4	4	0	0	0	0	0	0	-
		9 класс 14-15 лет	2	2	0	0	0	0	0	0	-
	Итого по школе		8	6	0	0	0	0	0	2	

Результаты опроса СПТ апрель 2023 года

Наименование образовательной организации (юридический адрес, контактная информация)	Учебные классы с указанием возраста	Общее количество обучающихся в указанных классах, подлежащих тестированию (возраст от 13 лет)	Число обучающихся, прошедших тестирование		Структура ПВВ		Число обучающихся, оформивших официальный отказ от тестирования	Число участников тестирования с недостоверными ответами	Число обучающихся, не прошедших тестирования (кроме оформивших официальный отказ)	Причины не прохождения тестирования (кроме оформивших официальный отказ)
			Всего прошедших тестирования	Численность учащихся с повышенной вероятностью вовлечения (ПВВ) __чел и __% от числа учащихся, прошедших тестирования	Численность участников с явной рискогенностью __чел и __% (от ПВВ)	Численность участников с латентной рискогенностью __чел и __% (от ПВВ)				
МАОУ «Володарская СОШ»	6Б 13 лет	7 уч-ся	7	0	0	0	0	0	0	-
Первомайский район п. Володарский ул. Молодёжная 3А	6 В 13 лет	3 уч-ся	2	0	0	0	0	0	1	По болезн и
	7А 13 лет	5 уч-ся	5	0	0	0	0	0	0	-

volod-school@yandex.ru	7 Б 13 лет	5 уч-ся	5	0	0	0	0	0	0	-
Итого по школе		20 уч-ся	19уч-ся	0	0	0	0	0	1	По болезн и

9. Психологическое просвещение.

Данный раздел работы психолога предполагает беседы с родителями, учителями, школьниками с целью повышения психологической компетентности слушателей. Подготовлены и проведены выступления на общешкольных родительских собраниях :

* для родителей 7-11 классов «Профилактика злоупотребления ПАВ, алкоголя, наркотиков»

* для родителей учащихся 9-х классов «Профилактика суицида»

* для родителей учащихся 7-8 классов «Семейные конфликты»

* для родителей учащихся 8-х классов «Подросток. Сложности взросления».

* на всеобуче средней школы «Профилактика жестокого обращения с детьми».

* на всеобуче начальной школы «Здоровый ребёнок-главная ценность семьи».

В каждом классе проводились беседы на родительских собраниях : 1 классы – «Адаптация первоклассников», 2-4 классы – «Особенности развития учащихся начальной школы», 5 классы – «Адаптация учащихся в среднем звене обучения», 6,7 классы – «Межличностные отношения в классе», 8,10 классы – «Познавательные и профессиональные интересы школьников», 9, 11 классы – «Психологическая подготовка к государственной итоговой аттестации».

Подготовлены выступления на педагогических советах:

* «Методика работы с высокомотивированными обучающимися»,

* «Диагностика – аналитическая деятельность как возможность анализировать воспитательный процесс, прогнозировать условия успешности воспитательного процесса»,

* «Ресоциализация подростков, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию сторонников экстремистской и террористической идеологии»,

* «Безопасность в Интернете».

25 ноября 2022 г. подготовила выступление на всеобуче «Безопасный Интернет».

12 мая 2023г приняла участие в вебинаре на ЯКлассе: «Снижаем уровень тревожности перед экзаменом: советы психолога».

16 мая 2023 г приняла участие в мониторинге педагогов-психологов ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Разработала памятки для участников образовательного процесса (учителей, учащихся и родителей) по безопасной работе в сети Интернет; «Ребёнок идёт в первый класс», «Мы выбираем жизнь» (профилактика суицида).

10. Повышение квалификации педагога-психолога.

С целью повышения квалификации педагог-психолог участвовала в следующих мероприятиях:

- областной онлайн-вебинар «ЕМ СПТ» (23.09.2022г)

- областное онлайн-родительское собрание «Как научиться быть ответственным.

Уроки этики поведения для детей и взрослых» (15.09.2022г)

- областная онлайн-супервизия педагогов-психологов (28.10.2022г; 31.03.2023г)

- областной онлайн-вебинар «Профилактика экстремизма» (28.10.2022г)

- областной онлайн-форум «Актуальные проблемы обеспечения информационной безопасности детей и подростков» (03.11.22г)
- областной онлайн-семинар «Межведомственное взаимодействие в профилактической работе по предупреждению чрезвычайных происшествий и деструктивных явлений в образовательной среде» (11.11.2022г)
- областной онлайн-вебинар «Профилактика подросткового суицида» (09.12.2022г)
- областная онлайн-конференция «Агрессивное поведение детей» (26.02.2023г)
- областная онлайн-консультация «Участие служб медиации в разрешении конфликтов» (01.04.2023г)
- областной онлайн-вебинар «Профилактика девиантного поведения» (29.04.2023г)

Цели и задачи на 2023 – 2024 учебный год.

Цель: Оказание психолого-педагогической помощи образовательной организации в создании комфортной развивающей образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Задачи:

1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС на всех уровнях общего образования.
2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках жизненного самоопределения.
3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.
4. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках профилактики употребления наркосодержащих и психоактивных веществ.
5. Выявление и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, детей с ОВЗ.

Анализ социально-педагогической работы школы за 2022 – 2023 учебный год

Цель деятельности социально-педагогической службы является социальная защита обучающихся, улучшение условий их жизни, социальная адаптация личности ребенка в обществе; социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятного социально-психологического климата как основного условия развития, саморазвития, социализации личности.

Социально-педагогическая деятельность школы строилась на основе выполнения следующих **задач:**

- оказание помощи в жизненном самоопределении учащихся.
- диагностика проблем учащихся.
- социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.
- предупреждение конфликтных ситуаций, порождающих детскую жестокость.
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни.
- выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищённости и адаптированности к социальной среде;
- своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся;
- посредничество между личностью учащегося и школой, семьёй, средой, ведомственными и административными органами;
- принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке учащихся, реализации прав и свобод личности;

- содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащихся в школе, в семье, в социуме;
- профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья учащихся;
- координация взаимодействия педагогов, родителей (лиц, их замещающих), специалистов различных служб для оказания помощи учащимся.
- формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда.
- координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
- социальная защита детей, находящихся под опекой.
- формирование у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования.
- психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов, детей с ОВЗ.

Для реализации поставленных задач на 2022-2023 учебный год предполагалось выполнение следующих **функций** в работе социального педагога.

Профилактическая функция.

- Изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;
- Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся;
- Учебные и практические занятия, ролевые игры, тренинги.

Защитно-охранная функция

- Создание банка данных семей;
- Подготовка документации для педагогических консилиумов, для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;
- Индивидуальных беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта;
- Взаимодействие с школьным уполномоченным по правам ребенка.

Организационная функция.

- Организация групповых тематических консультаций с приглашением юристов, психологов, врачей, инспекторов КДН и ЗП, ПДН ОМВД; сотрудников ОМВД России по Оренбургской области, районного суда, прокуратуры.
- Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися.
- Контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства, с правоохранительными органами, с общественными организациями;
- Организация досуга и отдыха через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.

В соответствии с задачами социально-педагогическая деятельность в школе осуществлялась по нескольким основным направлениям.

Основные направления работы:

I. Изучение семей учащихся.

- ✓ Социальная диагностика семей.
- ✓ Дифференциация их на типы.

- ✓ Диагностика внутрисемейных отношений.
- ✓ Выявление семей с низким уровнем воспитательной компетенции, в особенности- неблагополучных, негативно воздействующих на личность ребенка.
- ✓ Контроль за опекунами, многодетными, неполными и малообеспеченными семьями.
- ✓ Семьи беженцев и вынужденных переселенцев. Семьи, где есть дети- инвалиды, дети, имеющие хронические заболевания. Выявление проблем и трудностей каждой группы.

II. Организация психолого-медико-педагогической помощи семье.

- ✓ Индивидуальная и групповая работа с родителями.
- ✓ Педагогический всеобуч.
- ✓ Вооружение основами психологических знаний.
- ✓ Организация психологических практикумов и консультаций для корректирования семейного воспитания, информирование о работе телефона доверия.
- ✓ Постоянная и широкая информация родителей о воспитательном процессе и успехах воспитания школьников.
- ✓ Консультативная помощь родителям в воспитании детей.
- ✓ Профилактическая работа с семьями «социального риска».

III. Социальная защита семьи и детства.

- ✓ Организация социальной помощи опекунам, многодетным, малообеспеченным семьям, семьям беженцев.
- ✓ Информация по разъяснению существующих законодательств и нормативно-правовых актов по защите прав и интересов ребенка в семье.
- ✓ Выявление неблагополучных семей, где родители употребляют спиртные напитки, жестоко обращаются со своими детьми, нарушают права ребенка, где есть угроза жизни и здоровью детей.
- ✓ Защита прав и интересов ребенка, находящегося под опекой.
- ✓ Обеспечение общественного признания и поддержки семьям, которые хорошо воспитывают своих детей. Распространение их опыта семейного воспитания. Помощь в разрешении конфликтов между семьёй и учреждением образования, возникающих на почве воспитания ребенка. Привлечение детей и родителей к организации и проведению социально значимых мероприятий и акций.

IV. Организация совместной деятельности учащихся и родителей.

Вовлечение детей и родителей в различные виды совместной деятельности:

- ✓ Учебно-познавательной;
- ✓ Культурно-досуговой;
- ✓ Общественно-полезной;
- ✓ Спортивной.

Привлекать родителей к работе кружков и спортивных секций.

Творческое общение детей и родителей: семейные праздники, часы общения с семьёй.

Использовать в работе приёмы, которые способствует возрождению нравственных и духовных ценностей семьи, поиску партнёрства детей и взрослых, изучение истории семьи, сохранение семейных традиций и обычаев. Пропаганда здорового образа жизни.

V. Повышение квалификации социального педагога.

- Методическая работа – посещение проблемных семинаров и курсов, участие в вебинарах;

- Изучение новинок литературы по социальной защите и нормативных документов по защите прав детства.
- участие в проблемных семинарах, консультациях для социальных педагогов.
- сбор материалов в помощь родителям и классным руководителям по вопросам воспитания подрастающего поколения.

По основным направлениям осуществляется деятельность социально-педагогической службы.

В школе проводится постоянная работа по составлению диагностических карт семьи и психолого-педагогической характеристики личности учащихся. Составлена картотека семей социального риска, неблагополучных семей и детей «группы риска». В течение учебного года на внутришкольном учёте находилось 5 семей, в которой 11 школьников. Семьи находятся на учёте в КДН и ЗП.

На внутришкольном учёте в прошедшем учебном году состояло 4 подростка, учащийся снят с учета в связи с исправлением. На учете в ПДН ОМВД, КДН и ЗП в 2022-2023 учебном году состояло 4 учащихся, 1 подросток был снят с учета в течение учебного года в связи с исправлением.

На учёте и под постоянным вниманием находятся семьи опекаемых детей - 5 семей, в которых 6 подопечных детей. Регулярно происходят встречи социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей, администрации школы с опекунами, проводится обследование условий жизни и воспитания опекаемых.

При поступлении в школу с родителями и ребёнком проводится анкетирование, собеседование, позволяющее ближе узнать семью, индивидуальные консультации по вопросам организации быта и досуга в семье, изучаются семейные ценности и правила, по которым живет семья, при необходимости организуются пути решения проблем. На основе полученной информации составляются социальные паспорта классов, школы.

Социальный паспорт МАОУ «Володарская СОШ» 2022-2023 учебный год

№ п/п	Категория	Количество семей	В них детей - школьников
1	Общее количество семей, детей в школе	441	613
2	Семьи социального риска	171 (41%)	298 (48%)
	- малообеспеченные	80 (18%)	198 (32%)
	- многодетные	134(30%)	251 (41%)
	- неполные в т. ч.	45 (11%)	66 (11%)
	- одинокие матери	56	64
	- одинокие отцы	1	3
	- опекунские	5	7
	- семьи с детьми-инвалидами	5	10
	в т. ч. неполные	1	1

	- семьи родителей - инвалидов	2	
	- семьи участников военных конфликтов	5	5
	- семьи безработных родителей	22	7
	- семьи с моральным неблагополучием, стоящие на учете	4	34
	- в КДН	4	11
	- на внутришкольном учете	4	11
			11
3	Многодетные семьи	134	251
	Всего		
	В том числе:		
	с 3-я детьми	108	189
	с 4-я детьми	23	55
	с 5-ю детьми	2	4
	с 6-ю детьми и более	1	3

Если сравнить социальный паспорт школы за 3 учебных года (2020-2021, 2021-2022, 2022-2023), то, соответственно по учебным годам, общее количество семей (410, 421, 441) и обучающихся (578, 596, 613) изменяется незначительно, также как и семей социального риска (39%, 41%, 41%) от общего количества. Хотя количество обучающихся выросло на 17 человек по сравнению с прошлым годом. Увеличилось количество многодетных семей с 126 (30%) до 134 (30%); малообеспеченных – 18%. Число семей, состоящих на учёте, увеличилось с 5 до 6.

В школе налажена работа по оказанию социально-педагогической помощи семьям. Сюда включены: психолого-педагогическая помощь семье; конкретные формы работы с родителями (по типам семей) – собрания, консультации, индивидуальная работа (беседы, посещения на дому), родительский педвсеобуч. Практикуются следующие направления и формы работы с семьёй:

- диагностирование внутрисемейных отношений и дифференциация семей на типы, групповая и индивидуальная работа с родителями соответственно типам;
- организация различных видов совместной деятельности родителей и детей (соревнования, походы, вечера, различные массовые мероприятия), т.е. учебно-познавательная, культурно-досуговая, общественно-полезная и производительная, спортивная деятельность;
- социальная защита семьи и личности;
- обобщение и распространение опыта семейного воспитания.

В работе с родителями выделяются три основных направления: просвещение родителей; управление; совместные мероприятия. *Просветительская деятельность* осуществляется через организацию психолого-педагогического всеобуча, педагогическое просвещение родителей по формированию у них ценностей семьи, сознательного родительства, индивидуальное и групповое консультирование, выпуск буклетов, памяток. *Управленческая деятельность* заключается в содействии работе родительского комитета класса, решении организационных вопросов на собраниях, в совместном планировании воспитательной работы в классе и школе, работе Управляющего Совета школы. Классные руководители организуют вместе с родителями и детьми внеурочную деятельность. Разнообразна *внеклассная работа*. В школе проводятся совместные мероприятия: досуговые, спортивные, учебные, трудовые. Традиционными из них являются спортивные мероприятия «Папа, мама, я – спортивная семья», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Весёлые старты», лыжные гонки,

трудовые десанты, субботники, совместные походы, экскурсии, праздничные программы ко Дню защитника Отечества и Международному женскому дню, Дню Победы, дни открытых дверей, дни именинников, праздники «Посвящение в первоклассники». «Прощание с начальной школой», выпускной бал, классные часы и др.

Занятия педагогического всеобуча для родителей, общешкольные и классные родительские собрания являются одной из форм реализации на практике основных направлений работы с родителями. Для родителей проводились лекции, беседы по следующей тематике: «Профилактика вредных привычек и употребления ПАВ подростками», «Предупреждение дорожно-транспортных происшествий с участием детей», «Школьное питание и детское здоровье, «О причинах и профилактике детской агрессии» (педагог-психолог Горбункова А.Р.), «Правовые последствия неисполнения родителями обязанностей по обучению, воспитанию, жизнеобеспечению детей, жестокого обращения с ними» (старший инспектор по делам несовершеннолетних ОМВД Москвина Г.В.), «Взаимоотношения в семье и воспитание ребёнка» (педагог-психолог Горбункова А.Р.), «Профессиональная ориентация старшеклассников» (консультант по профориентации центра занятости населения), «Правовое воспитание в семье» (сотрудники ОМВД, прокуратуры), «Оказание помощи старшему школьнику в период подготовки к ЕГЭ. Профессиональная ориентация старшеклассников», «Общение родителей с детьми и его влияние на развитие моральных качеств ребенка», «Почему ребёнок не хочет жить?», «Ошибки семейного воспитания и их влияние на формирование у ребенка системы ценностей», «Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения», «Как оградить детей от преступного посягательства», «Как не стать жертвой преступления», «Проблемы наших детей – опасный интернет» и др. (кл. руководители, педагог-психолог Горбункова А.Р, соц. педагог Хамзина М.К.)

Ведётся просветительская работа через *информационные уголки* («Интернет и дети», «Начните с любви», «А ваши дети дома? Комендантский час для подростков», «Рациональное питание школьника», «Ребёнок и компьютер» и др.), *школьный интернет-сайт* (веб-квест «Быть родителем – особое искусство», информация по безопасности детей: безопасность в интернете, комендантский час для подростков, организации отдыха и оздоровления, номера телефонов доверия), на *родительских собраниях* («Осторожно, наркомания!», «Взаимоотношения с подростком», лекции «Формирование у ребёнка навыков сохранения здоровья в семье», «Нравственные уроки семьи — нравственные законы жизни», «Влияние взаимоотношений в семье на формирование личности ребенка», «Значение семейных традиций в формировании у ребёнка желания трудиться», круглые столы «Толерантность», «Проблема нравственного выбора», практикумы «Конфликты и пути их решения», «Оздоровительно - воспитательная сила слова», «Формирование в семье нравственных качеств личности ребёнка», тренинги «Общение родителей с детьми», «Как научить ребёнка любить и быть любимым?», диспут «Как поведение родителей влияет на ребенка»), в процессе *индивидуальных консультаций* («Ориентация подростка на социально значимые ценности», «Как научить ребёнка жить в мире людей»), на *родительском часе* («Уроки этики поведения для детей и родителей.», «Семейное чтение», практикум «Оздоровительно - воспитательная сила слова», «Коммуникативная культура в нашей жизни», «Традиционные культурные ценности как основа воспитания в семье», «Семейные правила»).

В школе оказывается социально-педагогическая помощь учащимся. Основными мероприятиями данного направления являются:

- посещение уроков с целью изучения поведения учащихся в учебных видах деятельности, выявления их интересов, контроль за ходом обучения (накопление материала для беседы с родителями детей, ускорение процесса школьной адаптации учащихся);

- анализ положения учащихся в коллективе класса (комфорт – дискомфорт) и на основе полученных данных построение работы с каждым учеником.

Так в течение учебного года была проведена работа по изучению мотивации к обучению обучающихся 4-х классов и их школьной адаптации, адаптации первоклассников, а также адаптация десятиклассников при переходе в старшую профильную ступень обучения и пятиклассников при переходе из начальной школы в среднее звено. Анкетирование школьников с последующим анализом процесса адаптации, составлением справок с выводами и рекомендациями педагогам, классным руководителям проводилось дважды: в течение 1-го и 2-го полугодия. Работа заключалась в посещении уроков с целью наблюдения за детьми, анкетировании обучающихся, затем работающим в этих классах учителям и классным руководителям были даны рекомендации провести по проблеме адаптации детей в школе родительские собрания. Таким образом, мероприятия по данному направлению проводились и с детьми, и с их родителями. Также в течение учебного года проводился письменный опрос родителей (анкетирование) о выполнении школой их социального заказа. С обучающимися школы проведена большая работа, направленная на формирование и развития ценностей здорового образа жизни, безопасного поведения подростков. Это профилактические мероприятия по предупреждению употребления несовершеннолетними психоактивных веществ, по формированию навыков здорового образа жизни, предупреждению асоциальных явлений в детско-подростковой среде, по профилактике инфекционных и социально значимых заболеваний:

- занятия с обучающимися 1-11-х классов в рамках реализации в школе программ, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику наркомании – «Все цвета, кроме чёрного», «Я принимаю вызов!», «Мой выбор», «Здоровая Россия – общее дело»; с учениками 9-х классов сотрудником отдела по контролю за оборотом наркотиков ОМВД проведена беседа об опасности, связанной с употреблением, продажей и хранением наркотиков;

- в библиотеке МАОУ «Володарская СОШ» в рамках Общероссийской акции «Сообщи, где торгуют смертью» оформлена выставка «Книга против наркотиков»;

- В рамках проведения межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России» состоялись

- встреча обучающихся со старшим инспектором по делам несовершеннолетних ОМВД России по Первомайскому району Москвиной Г.В.;

- с обучающимися уже второй год подряд проводят профилактическую антинаркотическую работу врачи и медицинские психологи Филиала ГАУЗ «ООНД» - «БузНД». В течение учебного года в социально-психологическом тестировании, целью которого является профилактика потребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних, приняли участие ученики 7-11 классов. По итогам данных мероприятий и по результатам тестирования с детьми и родителями проведена определённая работа:

 - ученики старших классов участвуют в интернет-опросах по проблеме наркомании и ВИЧ/СПИДа;

- просмотр и обсуждение видеороликов с обучающимися 8-11 кл. (Видеоролики информационно-профилактического раздела «Материалы по профилактике» сайта Оренбургского областного клинического наркологического диспансера: «Право на жизнь», «Где Вас поджидает опасность», «А ты в группе риска», «Серьёзно о важном»);

- анкетирование обучающихся 5-11-х классов - психологическое исследование на предмет их склонности к немотивированной агрессии с применением «Опросника склонности к агрессии Басса-Перри «ВРАQ -24», опросники на выявление факторов риска суицидального поведения: «Шкала безнадежности», «Шкала хорошего самочувствия», «Шкала семейной гибкости и сплоченности». Проведены классные родительские собрания «Предотвращение агрессивного поведения у детей»; на школьном сайте размещена информация для родителей: «Рекомендации по предотвращению агрессивного поведения у детей», «Памятка о правильном использовании сети Интернет», «Рекомендации по заполнению формы для приёма обращений о наличии на страницах сайтов в сети Интернет запрещённой информации»; проведены индивидуальные консультации с родителями и подростками по вопросам безопасного поведения детей, формирования здорового образа жизни; педагогом-психологом проведены тренинги с обучающимися среднего и старшего звена: «Тревожность», «Уверенное НЕТ!», тестирование «Личностный рост» с последующей беседой, занятия для родителей несовершеннолетних по тактике взаимодействия с ребенком «Родительские встречи»;

- анкетирование обучающихся 4 – 11 классов на предмет возможного вовлечения школьников в употребление наркотических веществ; выявление детей, склонных к рискованному, противоправному поведению, к действиям, представляющим угрозу жизни и здоровью людей. В следующем учебном году по результатам проведённого анкетирования запланирована диагностическая и профилактическая работа с обучающимися группы риска.

Проведены практические занятия с педагогами «Психолого-педагогическое направление в первичной наркопрофилактике», «Формы, методы и приёмы профилактической работы»

Особое внимание уделяется детям-инвалидам. Их в школе обучалось 8 человек (с учётом филиала «Маевская ООШ» - 10 детей): 3 из них обучаются на дому по адаптированной образовательной программе. 4 обучающихся- инвалидов - занимаются в школе по общеобразовательной программе в классах, один обучающийся – по АООП в классе.

В 2022-2023 учебном году в школе обучались 9 детей с ограниченными возможностями здоровья (с учётом филиала «Маевская ООШ» - 12 детей с ОВЗ, из них на дому обучаются 8 человек):

С целью формирования толерантного отношения к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью были проведены Уроки доброты, приуроченные к Международному дню толерантности (16 ноября), Международному дню инвалидов (3 декабря) и Международному дню защиты детей (1 июня).

Сопровождение индивидуального обучения на дому решает следующие задачи:

1. Обеспечение щадящего режима проведения занятий на дому при организации образовательного процесса.
2. Реализация общеобразовательных программ или адаптированных с учетом характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения.
3. Оказание психолого-педагогической помощи.

Процесс интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в общеобразовательную среду вместе с нормально развивающимися сверстниками в нашей школе организован по следующей модели: обучение детей с ограниченными возможностями происходит в одном классе с детьми, не имеющими нарушений развития. По адаптированной образовательной программе с учащимися проводят коррекционно-

развивающие занятия педагоги (26 человек), прошедшие в 2021г специальную курсовую подготовку по теме «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» в объеме 73 часов в ООО «Центр инновационного образования. В школе реализуется план по внедрению инновационной программы коррекционно-развивающего сопровождения детей с особенностями в развитии. Целью коррекционной работы является социальная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Задачи коррекционной работы:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в психическом (физическом) развитии.
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и диагностики)
- Создание условий для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, их интеграции в образовательном учреждении, используя оборудование поступившее в школу в рамках программы «Доступная среда».

В школе ведётся работа по организации летней занятости и оздоровления детей. При школе работает лагерь «Эдельвейс», учебно-производственная бригада. Учащиеся из малообеспеченных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации по линии соцзащиты оздоравливаются в лагерях и санаториях области.

В течение всех летних каникул в школе будет работать летняя детская площадка (учащиеся 5-10 классов).

Ежегодно проводятся мероприятия в рамках операции «Подросток», акции «Тепло в дома и души детей», «Сообща, где торгуют смертью!», «Помоги ребёнку», «Соберем ребёнка в школу», «Дети России», «Стоп Вич/Спид», месячник по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании и табакокурения среди подростков и молодёжи под девизом «Быть здоровым – это здорово!», правовой месячник, неделя здоровья и др.

Совместно с классными руководителями, инспектором ПДН ОМВД, участковым уполномоченным полиции и администрацией школы проводились беседы с родителями и посещение семей детей с девиантным поведением, неблагополучных семей, семей социального риска. В 2022-2023 уч. году проведено 23 посещений семей. Для профилактики безнадзорности, беспризорности несовершеннолетних детей, а также профилактики правонарушений и вредных привычек у подростков разработан план совместных действий педагогического коллектива и Совета профилактики, который заседает 1 раз в четверть, а по мере необходимости проводятся и внеплановые заседания. Деятельность Совета профилактики проводится согласно плану работы. План работы составляется ежегодно к началу учебного года. В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни, формирования законопослушного поведения обучающихся, во исполнение Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" проводилась работа по выявлению учащихся, находящихся в социально опасном положении, неблагополучных семей, трудных подростков, родителей, уклоняющихся от воспитания детей. Вся профилактическая работа школы, возглавляемая и направляемая школьным Советом по профилактике безнадзорности и правонарушений, в 2022-2023 учебном году была направлена на защиту интересов учащихся,

улучшение качества жизни каждого школьника, психолого-педагогическое консультирование обучающихся, родителей и педагогов, на предупреждение противоправных поступков среди обучающихся, на совместную работу с органами профилактики района. Согласно плану в течение учебного года проведено пять заседаний школьного Совета профилактики, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

1. О постановке на учёт и снятии с учёта
2. О работе классных руководителей с «трудными подростками» и их семьями.
3. О работе по профилактике вредных привычек
4. Заслушивание родителей из неблагополучных семей, состоящих на внутришкольном учёте
5. О работе школы по профилактике безнадзорности и правонарушений
6. Работа классных руководителей, социально-психологической службы с семьями, находящимися в социально опасном положении.
7. Собеседование со школьниками группы «риска» и их родителями по вопросу летней занятости.
8. Планирование и организация летнего отдыха школьников.
9. О постановке на внутришкольный учёт неблагополучных семей.
10. О плане мероприятий по работе с детьми «группы риска» в летний период 2022 - 2023 учебного года

У школы тесная связь со всеми службами, которые могут оказать помощь в воспитании детей и защите их прав. Это Дом детского творчества, библиотека, ДШИ, Отдел социальной защиты населения в Первомайском районе, Комплексный центр социального обслуживания населения, Центр занятости, КДН и ЗП, органы опеки и попечительства, прокуратура, ПДН ОМВД, ГИБДД ОМВД.

Так в работе с родителями и детьми принимали участие врачи, участковые уполномоченные полиции, инспектор ПДН ОМВД, сотрудники прокуратуры и наркоконтроля. С их участием проводились разнообразные мероприятия: конкурсы, беседы, анкетирование (в рамках правового месячника, акции «Сообща, где торгуют смертью», «Недели здоровья», месячников по профилактике наркомании, алкоголизма, токсикомании, курения, Дню борьбы со СПИДом и др.) В школе проводится постоянная профилактическая работа с семьями: психолого-педагогическая помощь семье; конкретные формы работы с родителями (по типам семей) – собрания, консультации, индивидуальная работа (беседы, посещения на дому), родительский педагогический всеобуч. Выделены следующие направления и формы работы с семьёй:

- диагностирование внутрисемейных отношений и дифференциация семей на типы, групповая и индивидуальная работа с родителями соответственно типам;
- организация различных видов совместной деятельности родителей и детей (соревнования, походы, вечера, различные массовые мероприятия), т.е. учебно-познавательная, культурно-досуговая, общественно-полезная и производительная, спортивная деятельность;
- социальная защита семьи и личности;
- обобщение и распространение опыта семейного воспитания.

В целях активизации работы с семьями подготовлены и проведены родительские лектории, разработаны психолого-педагогические рекомендации для родителей по общению с детьми. Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью учащихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет

организации досуговой деятельности. В школе работают кружки по интересам. Спортивный зал регулярно работает в вечернее время, каникулярные дни, проводятся спортивные секции (волейбол, баскетбол, пионербол и др.). 85% обучающихся заняты во внеурочное время в кружках, секциях, во внеклассных и общешкольных мероприятиях, посещают учреждения дополнительного образования детей, спортивную школу, спорткомплексы.

На заседаниях Совета профилактики, педагогических советов, школьного совета примирения (служба медиации), Управляющего Совета школы, малых педсоветов, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с учащимися и их родителями. В течение каждой учебной четверти обязательно посещались неблагополучные семьи, состоящие на разных видах учета. С учащимися и их родителями Совет профилактики проводит оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения учащихся, оказание психолого-педагогической поддержки. Члены Совета профилактики участвуют в районных рейдовых мероприятиях. При активном содействии членов Совета профилактики в школе проводятся мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя несовершеннолетними; по организации внеурочной занятости и досуга учащихся. Так в течение года были проведены классные часы по темам: "Я выбираю жизнь!", «Что для вас здоровый образ жизни?", «Права и обязанности несовершеннолетнего», «Толерантность», «Жизнь без вредных привычек» и др., интернет-уроки «Полезный выбор», открытый урок «Знание – Ответственность – Здоровье» и другие различные мероприятия в рамках Всероссийских акций «Сообща, где торгуют смертью!», «СТОП ВИЧ/СПИД» и т.д.

В течение учебного года велась непрерывная совместная работа с районной и сельской администрацией. Таким образом, образовательное учреждение обеспечивает социальные гарантии участников образовательного процесса. Школа проводит достаточно большую работу с семьями и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Для них был организован сбор вещей бывших в употреблении. Вся работа с семьями и детьми основана на индивидуальном подходе.

Цели и задачи, запланированные на прошедший год являются актуальными и на ближайшее будущее.

В течение учебного года была проведена работа по всем основным направлениям. Вместе с тем в социально-педагогической работе школы есть и недостатки:

1. Недостаточная мотивация родителей на активную работу со школой, хотя в последнее время она значительно повысилась.

2. Связь семьи со школой еще недостаточно прочная. Некоторые родители не всегда проявляют активность в решении вопросов обучения и воспитания детей. Необходимо повысить эффективность семейного воспитания, важной частью которого является пропаганда здорового образа жизни и нормальных семейных отношений, создание оптимальных условий для социализации личности ребёнка.

3. Родительским советам необходимо в большей мере проявлять инициативу в решении различных вопросов, касающихся обучения и воспитания школьников.

Хочется отметить, что в целом, в прошедшем учебном году активность родителей в решении различных вопросов, касающихся воспитания и обучения детей, заметно выросла. Особенно активно прошли подготовка и проведение следующих мероприятий: посвящённых

Дню Победы в Великой Отечественной войне, спортивные соревнования, ярмарки – продажи и многое другое.

Предложения по совершенствованию работы в новом учебном году (2023 – 2024 учебный год)

В связи с вышеизложенным, социально-педагогическая служба ставит перед собой следующие задачи:

1. Усилить работу с родительской общественностью для совместного решения проблем: успеваемости детей, профилактики употребления ПАВ, уменьшения количества правонарушений и преступлений и т.д. Повышение заинтересованности родителей в совместной работе со школой.

2. Посредством проведения различного рода профилактических мероприятий продолжить работу по снижению числа несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учёте.

3. Усилить взаимодействие социально-педагогической службы школы как со специалистами различных социальных служб, так и с членами педагогического коллектива, с родителями обучающихся.

4. Организовать контроль за работой классных руководителей по вопросам социальной защиты (участие в проведении операции «Подросток», акции «Помоги ребёнку», акции «Соберём ребёнка в школу», «Тепло в дома и души детей», заполнение социального паспорта класса, матрицы обобщённого показателя социального благополучия ребёнка).

5. Основными направлениями деятельности социально-педагогической службы следует считать:

- изучение социально-психологических ценностей личности, социально-педагогических влияний микросреды на растущего человека;

- организация воспитательно-образовательных взаимодействий с проблемной личностью, нуждающейся в помощи;

- социально-психологическая помощь и поддержка личности в кризисных ситуациях;

- коррекция отношений, способов социального взаимодействия, посредничество в творческом развитии личности и группы;

- защита интересов ребёнка, его законных прав;

- профилактика различного рода негативных явлений, отклонений в поведении учащихся;

- решение личностных проблем учащихся, установление контактов с социальным окружением;

- сохранение и укрепление здоровья детей, формирование потребности в здоровом образе жизни.

6. Рассматривать на педсоветах, совещаниях при директоре следующие вопросы:

1) Деятельность школьной социально-педагогической службы по защите прав и интересов детей и их семей;

2) Итоги работы школы по профилактике безнадзорности, правонарушений и других негативных явлений среди несовершеннолетних;

3) О воспитательно-профилактической работе с учащимися из неблагополучных семей;

4) О профилактике суицидальных настроений среди детей и подростков, наркомании, токсикомании, алкогольной и никотиновой зависимости;

5) О формировании здорового образа жизни;

6) О профилактической и коррекционной работе с неблагополучными семьями и детьми «группы риска»; профилактика жестокого обращения с детьми;

7) Информация о планировании отдыха и летней занятости учащихся из малообеспеченных, неблагополучных семей, опекаемых детей в период летних каникул;

8) Работа классных руководителей с неблагополучными семьями;

9) О работе по преемственности «начальная школа – среднее звено», «среднее звено - старшее звено»;

10). Профилактика асоциального поведения учащихся;

11). О психологических аспектах готовности ребёнка к школе;

12). Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования;

13). Психолого-педагогическое сопровождение учащихся при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ;

14). Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды;

15). Психолого-педагогическое сопровождение в рамках реализации ФГОС.

7. Продолжить работу родительского педагогического лектория по вопросам воспитания детей (1 раз в месяц).

Володарская средняя общеобразовательная школа»

за 2022-2023 учебный год

Анализ работы библиотеки

муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Володарская средняя общеобразовательная школа» Первомайского района Оренбургской области
за 2022 - 2023 учебный год

Общие сведения

Библиотека расположена на первом этаже школы в отдельном кабинете, абонемент и читальный зал совмещены, площадь помещения 60 кв. м., книгохранилище площадью 20 кв. м., находится на первом этаже здания начальной школы.

В помещении библиотеки уютно, много цветов, современная мебель, большие окна, красивые жалюзи. Обучающиеся и сотрудники школы с удовольствием посещают импровизированный читальный зал, где могут работать с изданиями, имеющимися в единственном экземпляре, справочными и библиографическими материалами либо просто полистать периодические издания.

Организует работу библиотеки один работник со средне – специальным образованием, стаж библиотечной работы 21 год.

В течение 2022 –2023 учебного года библиотека работала по утверждённому плану.

В прошедшем учебном году перед школьной библиотекой поставлены следующие задачи:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов. Оказание помощи в деятельности учителей и учащихся в образовательных проектах.

2. Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.

3. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий. Обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к документам. Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации.

4. Сбор, накопление и обработка информации и доведение её до пользователя.

5. Проведение внеклассной работы на базе источников информации, имеющихся в библиотеке.

6. Развитие содержательного общения между пользователями, воспитание культуры общения.

Задача библиотекаря и педагогов, научить молодого гражданина XXI века ориентироваться в массивах информации, используя ее себе во благо, подготовить его к жизни и деятельности в условиях информационного общества. Вся работа школьной библиотеки направлена на реализацию этой задачи.

В 2022 – 2023 учебном году в школе обучалось 616 детей, из них читателями библиотеки были 485 человек: 182 детей из начальной школы, 214 учеников 5 – 9-х классов и 49 человек 10 – 11 классов. 40 педагогов являются читателями библиотеки, другие сотрудники школы тоже посещают библиотеку.

В течение года велся учет посещений, книговыдачи, выдачи библиографических справок. В библиотеке работал один компьютер, подключенный к интернету. Некоторые из библиографических справок давались с использованием интернета.

Работа с книжным фондом.

Полноценная деятельность библиотеки невозможна без грамотной и функциональной организации книжного фонда. Численность фонда составляет 19809 единиц, из них 12664 - учебники.

Фонд школьной библиотеки составляет художественная литература для программного чтения и изучения, самостоятельного и обзорного чтения, а также «золотой фонд» - произведения классиков и выдающихся современных писателей, не вошедшие в программы изучения: литература общественно-политическая, научно-популярная по естественным, техническим наукам, сельскому и лесному хозяйству, медицине и здравоохранению искусству, атеизму и религии, философии, физкультуре и спорту, литературоведению и языкознанию; педагогическая, методическая; справочная, энциклопедических библиографических и информационных изданий. Фонд укомплектован с учетом профиля школы и потребности в литературе для учебной и самостоятельной работы учащихся.

Расстановка и хранение библиотечного фонда.

Фонд школьной библиотеки по своему назначению подразделяется на основной фонд и фонд учебников.

Произведения печати расставлены в систематически - алфавитном порядке. Книги расставлены на полках слева направо в пределах одного стеллажа, а на стеллажах сверху вниз.

Произведения художественной литературы расставлены в порядке фамилий авторов, кроме алфавитных, применяются и персональные разделители для отдельных авторов. При этом, фонд отечественной и зарубежной литературы разделены.

Организация фонда библиотеки МАОУ «Володарская СОШ» определяется принципом дифференцированного обслуживания учащихся разных возрастных групп. Для учащихся начальных классов применяется тематическая расстановка (разделы: «Мировая литература для детей», «Что за прелесть эти сказки», «Книги о природе и животных», «Стихотворения», «Приключения», «История России для детей» и т.д.). К отдельным разделам фонда художественной литературе организован частичный открытый доступ.

Книги по предметам учебной программы размещены в фонде в соответствующих отделах по отраслям знаний. Научно и педагогическая литература для учителей расставлена отдельно от книг учащихся.

Справочные издания (словари, энциклопедии и пр.) выделены на отдельные полки.

Периодические издания для детей и взрослых хранятся отдельно от книг. Журналы разложены по названиям, а внутри названий по годам издания и по номерам. Газеты хранят на отдельных стеллажах в виде подшивок.

Для хранения учебников выделено отдельное изолированное помещение. Учебники расставлены на стеллажах по классам. Хранилище для учебников оборудовано приспособленными стеллажами.

Библиотекарем осуществляется систематический контроль правильности расстановки книжного фонда.

Учет библиотечного фонда осуществляется следующими документами: «Книга суммарного учета», «Картотека учебников», «Тетрадь выдачи учебников», «Тетрадь книгообмена», «Тетрадь учета временного хранения».

Вся поступающая в библиотеку художественная литература своевременно регистрируется в инвентарной книге.

Сохранность библиотечного фонда

С целью сохранности библиотечного фонда в 2022 - 2023 учебном году осуществлялся комплекс мероприятий по обеспечению оптимальных условий его хранения, мер по установлению хищения и порчи литературы.

Проводилась воспитательная работа с обучающимися, небрежно обращающимися с книгами, учебниками и другими печатными изданиями. Раз в месяц проверялись читательские формуляры, с целью контроля за своевременным возвратом в библиотеку выданных книг, с должниками проводилась соответствующая работа.

Директором школы созданы условия, обеспечивающие организацию правильного учета и хранения книжного фонда, проведение санитарно-гигиенической обработки. Предоставлено изолированное, приспособленное для хранения книг помещения, специальное оборудование, предметы библиотечной техники.

В целях борьбы с преждевременной изнашиваемостью, порчей, пропажей книг, школьная библиотека соблюдает основные правила хранения фонда, изложенные в Инструкции о сохранности книжных фондов библиотек. Помещение библиотеки светлое, сухое, изолированное, ежедневно проветривается; обеспечено предметами противопожарной безопасности. Посторонние лица в книгохранилище библиотеки, в комнату хранения учебников не допускаются, учитывая частично открытый доступ к полкам, читатели находятся в фонде только в присутствия библиотекаря. Издания из читального зала, а также единственные экземпляры справочных изданий, словарей, энциклопедий и др. на дом не выдаются.

Библиотекарь систематически организывает мелкий ремонт книг (подклейка надорванных, выпадающих страниц, переплета, обложки и т. п.), рейды по проверке сохранности учебников. К этой работе привлекается библиотечный актив из обучающихся 5 – 8-х классов. Регулярно удаляется пыль с книжных полок и поверхностей изданий чистой тряпкой, увлажненной 2%, раствором формалина. Один раз в месяц в библиотеке проводится санитарный день.

Исключение литературы из фонда библиотеки.

В 2022 году производилось ежегодное списание устаревших по содержанию и ветхих изданий в количестве 2199 шт. на сумму 1068397,16 рублей.

Библиотечно-библиографическое обслуживание.

Школьная библиотека обслуживает учащихся и сотрудников школы. В школе обучается 616 детей, из них читателями библиотеки в течение учебного года были 485. Все педагоги являются читателями библиотеки, услугами библиотеки пользуются и другие сотрудники школы. Организация обслуживания читателей регламентируется Правилами пользования библиотекой МАОУ «Володарская СОШ», утверждёнными приказом директора МАОУ «Володарская СОШ» №185/1 от 02.11.2017 года. Правила размещены на стенде «Уголок читателя» и доведены до сведения читателей при записи в библиотеку.

Школьная библиотека осуществляет обслуживание читателей литературой на абонементе и в читальном зале.

Режим работы школьной библиотеки предусматривает наиболее удобное время для читателей. Часы работы библиотеки утверждены директором школы.

В течение 2022– 2023 учебного года проводилась запись читателей в библиотеку. При записи в библиотеку учащегося или сотрудника школы заполнялись читательские формуляры. Заполненные вкладыши читателей со стажем дополняются новыми, что позволяет наблюдать чтение читателя в течение всего обучения. Формуляры учащихся расставлены по классам в алфавите фамилий читателей. Формуляры учителей и сотрудников школы расставлены в алфавите фамилий. В начале учебного года производилась перерегистрация читателей. На формулярах перерегистрированных читателей проставлен класс и дата нового учебного года, уточнены анкетные данные и внесены соответствующие изменения в читательские формуляры. При уходе читателей из школы личное дело учащегося выдавалось только после возвращения всей литературы в библиотеку. Уволенные сотрудники школы отмечали обходной лист в библиотеке. Сведения о литературе, выдаваемой читателям на дом, записывались в читательские формуляры.

В начале учебного года выданы учебники каждому ученику под роспись (в 1 классе под роспись родителям), в конце учебного года учащиеся сдали учебники. В 2022-2023 учебном году обучающиеся были обеспечены учебниками на 100%.

Библиотекарь систематически следила за своевременным возвращением литературы, совместно с педагогическим коллективом школы и библиотечным активом учащихся проводила воспитательную работу с учащимися по сохранности фонда. Читатель, не возвративший литературу после напоминания, библиотекой не обслуживается до возвращения взятой книги.

При рекомендуемой средней экземпляренности (для программного изучения — одна книга на двух учащихся, для внеклассного чтения в 1—3 кл. — одна книга на трех учащихся; для

обзорного изучения внеклассного чтения и факультативных занятий в 4—11 классах - одна книга на пять учащихся; литература справочного характера — один, два экземпляра; методические и дидактические пособия, литература по вопросам педагогики и психологии — один—два экземпляра) фонд библиотеки МАОУ «Володарская СОШ» очень беден, за исключением литературы справочного характера. Основной фонд пополняется только учебниками. Библиотека остро нуждается в художественной литературе для школьников 5 - 11-х классов. В этом году с помощью акции «Подарок школьной библиотеке» фонд пополнен небольшим количеством книг. Фонд учебной литературы обновляется и пополняется ежегодно. В 2022-2023 учебном году в рамках капитального ремонта школы поступило и поставлено на баланс 6611 учебников на сумму 3580031,10 рублей, закуплены рабочие тетради в количестве 550 экземпляров на сумму 84555,00 рубля.

Оформлен заказ учебной литературы на 2023-2024 учебный год: 866 учебников для начальной школы, 4235 для 5 – 9-х классов, 960 учебников для 10-11 классов. В формировании заказа участвовали руководители ШМО, администрация школы. В декабре 2022 года закуплены рабочие тетради на 2023-2024 учебный год в количестве 520 экз. на сумму 111720,00 рублей. Для 100% обеспеченности учебниками библиотекарь постоянно поддерживается связь с библиотеками других школ для книгообмена.

Педагогический состав и родители информированы об обеспечении учебниками на 2023 – 2024 учебный год.

Библиографическая и информационная работа.

Одним из важных направлений в работе школьной библиотеки является справочно-библиографическая работа. В течение учебного года проводились библиотечные уроки, на которых читатели знакомились [с правилами пользования библиотекой](#), [с расстановкой книг в библиотеке](#), с основными разделами, с правилами поиска нужной книги. Также на этих уроках дети знакомились [со структурой и оформлением книги](#). Несколько занятий было посвящено овладению навыка работы со справочными изданиями.

В течение года были организованы: книжные выставки, тематические; уроки информационной культуры; литературные, занимательные часы, викторины, обзоры в соответствии с планом.

В течение года оказывалась справочно-библиографическая помощь учителям и ученикам школы.

Обслуживание читателей. Воспитательная работа.

Библиотека представляет собой абонемент, часть помещения приспособлена под читальный зал. Библиотека обеспечивает каждого ученика учебниками, также он является читателем библиотеки. Книга, прочитанная в детстве, запоминается на всю жизнь, влияет на дальнейшее развитие человека, на мировосприятие, вырабатывает определенные нормы поведения, помогает вырасти просвещенным, творческим интеллигентным, с добрым сердцем, чуткой совестью и одновременно активным, смелым, умеющим постоять за себя и свои убеждения. Тенденцией снижения уровня чтения в стране и в нашей библиотеке в частности являются: чрезмерное увлечение теле-, видео-, аудиопродукцией, недостаток интересных книг особенно для детей-подростков, преобладание «делового чтения» вследствие усложненной школьной программы, когда свободного времени на чтение для души не остается, отсутствие интереса к чтению детей со стороны родителей, снижение социального уровня семьи, когда семья не может купить нужную детскую книгу или журнал для домашней библиотеки. В

последние годы чтение из сферы культуры, обогащающей внутренний мир человека, стремительно уходит в сферу информации и развлечения (утрачивается личностный смысл), превращаясь, с одной стороны в сугубо прикладную деятельность, связанную с работой или учебой, с другой – примитивно - развлекательную. Книгой стали пользоваться, с книгой стали работать, но не читать. Целые пласты отечественной и мировой классики, выходящие за рамки школьной программы, способные облагораживать личность, оказались невостребованными.

Осознавая важность этой проблемы, библиотека пытается найти путь приобщения к чтению. Этому способствует как ежедневная работа с каждым читателем, так и проводимые массовые мероприятия по пропаганде книги и библиотеки.

Основными показателями работы библиотеки являются количество читателей и количество книговыдачи. Книговыдача в библиотеке зависит, конечно, от фонда библиотеки. В целом, книгообеспеченность по школе - 19 книг, но это и энциклопедии, словари, справочники, художественная и методическая литература, большая часть которой морально устарела и обветшала.

В этом учебном году проведено анкетирование «Что читают дети в ШБ?», анализ анкет показал, что число читающих детей резко уменьшается, чаще всего учащиеся выбирают периодические издания - 41 %; художественную литературу по программе- 20%; по личному выбору художественную литературу читают - 3% (эта цифра связана с тем, что фонд художественной литературы для учащихся очень устаревший); научно- популярную литературу (в помощь учебному процессу) - 36%, ранее эти показатели были выше, но с появлением Интернета эти цифры уменьшились.

С целью формирования у школьников навыков независимого библиотечного пользователя; обучения пользованию носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации, а также способствования формированию личности учащихся средствами культурного наследия в библиотеке большое внимание уделяется воспитательной работе. Для выполнения этих задач используются различные методы и формы индивидуальной и массовой работы.

Стали традиционными тематические праздничные выставки ко Дню Знаний, дню Учителя, ко Дню народного единства, Дню Конституции «Великий закон жизни», [к Новому году](#), ко Дню Защитника Отечества «Готовлюсь защищать Родину», Международному женскому дню – 8 марта, к 1 мая – празднику Весны и труда, к 9 Мая « Салют, Победа!», к юбилейным датам писателей и поэтов, выставка «Книги-юбиляры»

Подбирая материал к этим выставкам, стараюсь рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предлагаю литературу, провожу беседы с читателями.

Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины, конкурсы рисунков, беседы-диспуты, литературные игры, конкурсы чтецов.

Работа по самообразованию.

Использую в работе информацию из профессиональных изданий, сети Интернет, а также опыт лучших школьных библиотекарей, посещаю семинары, присутствую на открытых мероприятиях, индивидуальных консультациях.

Совершенствую традиционные и применяю новые библиотечные технологии.

В 2021 году прошла курсы повышения квалификации в ГБУ «РЦРО» г. Оренбург на тему «Актуальные вопросы совершенствования деятельности школьных библиотек», 36 часов.

В 2023 году прошла профессиональную переподготовку в ООО «Инфоурок», г. Смоленск. Тема: «Курс профессиональной переподготовки «Библиотечно-библиографические и информационные знания в педагогическом процессе», 600 часов.

Задачей на новый учебный год ставлю: расширение ассортимента библиотечно-информационных услуг, повышение их качества на основе использования новых технологий: компьютеризация библиотеки, использование электронных носителей. создание видеотеки, медиатеки и т.д.

Высокое качество образования невозможно без высокого уровня информационной культуры, как учащихся, так и учителей. Обновляется образование, вводятся новые программы, технологии обучения. Но главным остается умение учащихся учиться, быстро реагировать на изменения, искать и перерабатывать необходимую информацию. И все это открывает новые возможности для работы школьной библиотеки

Здоровье и здоровый образ жизни

Одной из задач школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами образования и формирование здорового образа жизни.

В школе проводится ежегодная диспансеризация обучающихся, просветительская и гигиеническая работа, а так же подготовка юношей к РВК. Медицинское обслуживание осуществляется фельдшером. Режим труда и отдыха строго соблюдается, между уроками имеются перемены по 10 минут, завтрак (после второго урока) - 15 минут, обед (после пятого урока) – 25 минут. Санитарное состояние учебных помещений соответствует требуемым нормам.

Администрацией школы был проведен анализ пропусков обучающихся учебных занятий в связи с болезнью. Число дней, пропущенных по болезни, уменьшилось во всех параллелях.

Таблица окончательных данных о заболеваемости учащихся

Показатели	Абсолютное Количество	Относительные показатели на 100 детей
Количество случаев заболеваний в течение учебного года	820	106
Количество дней, пропущенных из-за заболеваний в течение учебного года	2560	600
Количество детей, часто болеющих (4 и более раз в течение учебного года)	80	17,3
Количество детей, не болевших ни разу в течение учебного года ("индекс здоровья")	130	39
Средняя продолжительность одного заболевания (в днях)	$2560/820=3,1$	0,7

Средние показатели заболеваемости учащихся

Показатели	1–2 классы	3–4 классы	5–11 классы
Количество случаев заболеваний в течение учебного года	234	230	398

Количество дней, пропущенных из-за заболеваний в течение учебного года	596	454	1771
Средняя продолжительность одного случая заболевания	2,4	2	4,4
Количество детей, часто болеющих (4 и более раз в течение учебного года)	28	22	25
Количество детей, не болевших ни разу в течение учебного года ("индекс здоровья")	23	16	65

Дети с выявленной патологией направляются к специалистам и участковым педиатрам детской поликлиники, им проводится: клиничко-лабораторное и рентгенологическое обследования, ЭКГ, УЗИ диагностика. При необходимости дети направляются к специалистам в Бузулук или в Оренбург.

Оценка заболеваемости педагогов и других работников школы

Всего: 82 работника

Больничных листов: 49; количество дней : 820

Показатели	Абсолютное Количество	Относительные показатели на 82 работника
Количество случаев заболеваний в течение учебного года	49	52
Количество дней, пропущенных из-за заболеваний в течение учебного года	820	1242
Средняя продолжительность одного случая заболевания	16,7	23,8

Материально-технической база

В школе имеются: 2 спортзала, мини-стадион, кабинет технологии для девочек, столовая на 64 места.

Медицинский кабинет имеет следующее оборудование: весы медицинские, ростомер, бактерицидная лампа, тонометр, стетоскоп;

Имеется оборудование универсального, общеукрепляющего и оздоровительного действия спортивного зала: гимнастические стенки, гимнастические скамьи, фитнес-мячи, гантели, брусья женские и мужские, конь гимнастический, козел гимнастический, гранаты для метания, бревно гимнастическое, мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, гири, обручи, скакалки, турник гимнастический, мостики гимнастические, столы для настольного тенниса, канат для перетягивания, гимнастические маты, тренажеры гимнастические.

В школе имеется следующее оборудование для осуществления учебно-воспитательного процесса:

Кабинет	Назначение	Оборудование	Пользователи
Кабинет информатики	<p>Урочное время:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уроки информатики; - компьютерные уроки по иностранному языку, литературе, истории <p>Внеурочное время:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа спецкурсов; - дополнительная работа 	10 компьютеров (сеть), лазерный принтер HP, 1 сканер, 1 мультимедийный проектор, интерактивная доска 30 ноутбуков	Учителя информатики, начальных классов, учащиеся, все участники образовательного процесса.

	<p>учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа учителей по подготовке дидактического материала к урокам; - подготовка внеклассных мероприятий 	ЦОС	
Кабинет химии	<p>Урочное время:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение уроков химии, биологии с использованием мультимедийного оборудования. <p>Внеурочное время:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка дидактических материалов; - проведение проектно-исследовательских работ; - подготовка и проведение внеклассных мероприятий; - подготовка учащихся к ГИА и ЕГЭ. 	Компьютер, мультимедиапроектор, экран, медиатека, телевизор, музыкальный центр. Интерактивная панель	Учителя химии, биологии, учащиеся.
Кабинет физики	<p>Урочное время:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение уроков физики; - спецкурсов по физике с использованием интерактивного оборудования; - проведение уроков русского языка и литературы с использованием интерактивного оборудования; <p>Внеурочное время:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка дидактических материалов (тестов, презентаций, проектно-исследовательская работа); - подготовка к ЕГЭ и ГИА. 	Компьютер, мультимедиапроектор, медиатека. Интерактивная панель Ноутбук	Учителя физики, русского языка и литературы, учащиеся.
Кабинеты математики	<p>Урочное время:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение уроков математики; - спецкурсов по математике с использованием интерактивного оборудования; <p>Внеурочное время:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка дидактических материалов (тестов, презентаций, проектно-исследовательская работа); - подготовка к ЕГЭ и ГИА. 	2 компьютера, 2 интерактивных доски, медиатека.	Учителя математики, учащиеся.
Кабинеты начальных классов.	<p>Урочное время:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение уроков; <p>Внеурочное время:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка дидактических материалов (тестов, презентаций, 	7 компьютеров, 7 мультимедиапроектор, 2 интерактивные доски, медиатека, 1	Учителя начальных классов, учащиеся, все участники

	проектно-исследовательская работа, флэш анимаций);	музыкальный центр, 1 проигрыватель.	образовательного процесса.
Кабинеты русского языка и литературы	Урочное время: - проведение киноуроков; Внеурочное время: - проведение внеклассных мероприятий.	2 Телевизора, 2 компьютера, 2 мультимедиапроектора, 2 интерактивных доски, медиатека.	Учителя русского языка, учащиеся.
Кабинеты английского языка	Урочное время: - проведение киноуроков; Внеурочное время: - проведение внеклассных мероприятий.	1 лингафонный кабинет, 2 магнитофона, 1 ноутбук, 1 мультимедиапроектор, медиатека.	
Библиотека	- программное обеспечение библиотеки; - проведение урочных и внеурочных занятий.	Компьютер, 1 лазерный принтер Samsung, 1 сканер, , медиотека.	Все участники образовательного процесса, родители, социальные партнёры.
Учительская	- обеспечение нормативно-правовой базы	1 ПК, 3 компьютера в электронной учительской, 10 PDA (P550)	Учителя школы

Поступившая компьютерная техника на 2022 -2023 учебный год

1	Ноутбук	13
2	Интерактивная панель	4
3	Системный блок	1
4	МФУ	3
5	Проектор	8
6	Сканер	3
7	Мобильный лингафонный кабинет "Диалог"	1
8	3Д-принтер	1
9	Принтер струйный	1
10	Проектор	1

11	ЖК - панель с медиаплеером	1
12	Компьютер в комплекте	10

Вывод:

Материально-техническая база школы достаточна для реализации инновационных педагогических процессов, вместе с тем, требует последовательного развития и укрепления.

Поиски эффективных путей повышения качества образовательного процесса в школе вызвали к жизни появление и внедрение в учебный процесс современных информационных технологий, основой которых является интеграция, призванная формировать у учащихся гибкие, мобильные, многофункциональные знания, с помощью которых они смогут на достаточно высоком уровне решать профессиональные задачи.

Необходимость разработки стратегии развития модели школы нового типа с профессиональной ориентацией в современных условиях определяются из анализа как внешних, так и внутренних факторов.

Краткие выводы по итогам работы

Сравнительный анализ основных показателей работы школы по-прежнему позволяет говорить о стабилизации позитивных изменений в учебно-воспитательном процессе школы.

Развивается система государственно-общественного управления школы, но следует больше внимания уделить развитию ученического самоуправления.

Улучшились условия для здоровьесбережения всех участников образовательного процесса через внедрение современных образовательных технологий, расширение системы дополнительного образования, взаимодействие психологической, социальной, медицинской служб школы, создание благоприятного морально-психологического микроклимата, развитие системы воспитательной работы, пропаганду здорового образа жизни, но следует обратить больше внимания на развитие физкультурно-оздоровительной работы.

Кадровые ресурсы позволяют реализовать работу по приоритетным направлениям, готовы к осуществлению инновационной деятельности, тем не менее эффективность распространения инновационного опыта недостаточна.

Материально-техническая база постоянно развивается и совершенствуется. Намечилось стабильное укрепление компьютерной базы школы.

Перспективы и планы развития школы

Анализ работы школы свидетельствует о непрерывном развитии образовательного учреждения и необходимости проектирования очередного этапа его развития.

В этих условиях главной стратегической целью деятельности школы является создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

Реализации данной цели служат следующие **направления в работе школьного сообщества:**

1. Обновление содержания и технологий образования, повышение качества образования.
2. Государственно-общественное управление.

3. Внедрение ФГОС СОО.
4. Информатизация образовательного процесса школы.
5. Развитие одаренности детей.
6. Школа здоровья и развития.
7. Совершенствование воспитательной системы школы.

Решение стратегической задачи развития школы будет достигаться за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;
- развитие творческого потенциала обучающихся, создание социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни;
- создание системы диагностики и мониторинга образовательного процесса в школе;
- обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий;
- повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала.

Актуальность работы в этом направлении обусловлена сложностью социокультурной обстановки, сложившейся в последние годы в современном обществе.

Она характеризуется снижением общекультурного уровня жизни населения, размыванием духовно-нравственных ориентиров в формировании личности школьников, отходом от традиций сохранения и приумножения отечественной культуры и искусства, что настоятельно требует поиска такого содержания учебно-воспитательного процесса, в котором основной акцент будет поставлен на развитие личности ребенка.

Направления гуманизации общего образования России потребовали от педагогического коллектива образовательного учреждения разработки такой модели образовательно-воспитательного процесса, в котором органично соединились бы идеи:

- расширения функций преподавания предметов гуманитарно - эстетического цикла, естественно-математического.
- создания воспитательной системы школы, в которой нравственность, гражданственность, патриотизм определяли бы перспективу ее развития.

Реализация цели воспитания в данной концепции происходит в процессе активного освоения духовных и культурных ценностей предшествующих поколений, бережного отношения к отечественной культуре, развития способов продуктивной творческой деятельности, независимо от того, в какой сфере жизнедеятельности человеческого общества после окончания школы будет самосовершенствоваться и развиваться ученик.

Задачи школы на 2023 – 2024 учебный год:

Задачи школы:

1. Повышение эффективности воспитательной работы через:

- усиление взаимодействия с семьей;
- усиление роли гражданско-патриотического и правового воспитания;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- формирование нравственных и морально-этических норм поведения учащихся;
- осуществление качественной профориентационной работы для успешного самоопределения учащихся.

2. Повышение качества образования через:

- усовершенствование педагогической деятельности учителей по реализации обновленного содержания образования;
- создание благоприятных условий для получения учащимися качественного образования при сохранении их здоровья;
- совершенствование системы мониторинга качества образования;
- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся с повышением мотивации к обучению;
- активное использование современных личностно-ориентированных технологий и новых информационных ресурсов.

3. Повышение качества методической работы через:

1. Продолжение работы по освоению новых образовательных технологий, направленных на реализацию компетентностного подхода.
2. Формирование комплекса инструментария, обеспечивающего определение качества результата образования школьников на основе компетентностного подхода.
3. Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.
4. Реализация плана мероприятий по введению нового национального проекта «Образование» и ФГОС нового поколения.
5. Совершенствование технологий и методик работы с творческими и талантливыми детьми.
6. Развитие системы проектирования в предметном и надпредметном пространстве школы.
7. Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.
8. Обеспечение профессионального становления начинающих педагогов.
9. Совершенствование организации научно-методической службы школы.
10. Развитие содержания образования, интеграция основного и дополнительного образования.
11. Совершенствование материально-технической базы школы в соответствии с требованиями к оснащению образовательных отношений

4. Совершенствование системы дополнительного образования через:

- создания благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
- создания условий для самореализации, самообразования для профориентации учащихся;
- продолжения развития профильной подготовки учащихся
- расширение освоения и использования разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.).

4. Повысить профессиональные компетентности через:

- развитие системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности;
- обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства;

5. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
- модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;
- продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии

качества образовательной и материально- хозяйственной деятельности образовательной организации.