

**Индивидуальный план развития педагога-наставника, учителя начальных классов, Осиповой Марины Александровны с молодым специалистом Герцовской Мариной Алексеевной, учителем начальных классов на 2023-2024 учебный год**

**Сведения о молодом специалисте**

Фамилия, имя, отчество:	Герцовская Марина Алексеевна
Образование:	неоконченное высшее
Какое учебное заведение окончил:	Самарский педагогический колледж
Год окончания учебного заведения:	2003 г
Специальность по диплому:	Дошкольное образование
Педагогический стаж:	6 лет
Место работы:	МАОУ " Володарская СОШ "
Должность:	Учитель начальных классов
Учебная нагрузка:	21 ч
Классы:	2 В
Квалификационная категория:	не имеет

**Сведения о педагоге-наставнике**

Фамилия, имя, отчество:	Осипова Марина Александровна
Образование:	Высшее
Какое учебное заведение окончил:	Оренбургский государственный педагогический университет
Год окончания учебного заведения:	2000 г
Специальность по диплому:	Учитель начальных классов
Педагогический стаж:	26 лет
Место работы:	МАОУ " Володарская СОШ "
Должность:	учитель начальных классов
Учебная нагрузка:	20 часов
Классы:	4 А
Квалификационная категория:	первая

*Цель:* Оказание практической помощи молодому педагогу в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение ее педагогического мастерства.

*Задачи:*

- продолжить формирование у молодого педагога потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания обучающихся, умению практической реализации теоретических знаний;
- помочь молодому педагогу, опираясь в своей деятельности на достижения педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебную деятельность;
- ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций;
- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности;
- вооружить молодого педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

*Содержание деятельности:*

1. Диагностика затруднений молодого педагога и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Посещение уроков молодого педагога.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь молодому педагогу в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).
6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого педагога.
7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.
8. Организация мониторинга эффективности деятельности.

*Прогнозируемый результат:*

- умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование;
- становление молодого учителя как учителя – профессионала;
- повышение методической, интеллектуальной культуры учителя;
- овладение системой контроля и оценки знаний обучающихся;
- умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

*Формы работы:*

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- наставничество.

*Основные виды деятельности:*

- организация помощи начинающему педагогу в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы;
- проведение опытными педагогами «мастер - классов» и открытых уроков;
- привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе школьных и городских методических объединений;
- посещение уроков молодых специалистов;
- отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика;
- организация разработки молодыми специалистами дидактического материала и др.

*Планирование работы:*

Направления работы	Тематика мероприятий	Формы работы
<p><b>1. Разработка индивидуальной программы работы педагога по самообразованию</b></p>	<p>«Основные проблемы молодого педагога, пути их решения»</p>	<p>Анкетирование молодого педагога, индивидуальные беседы (<b>сентябрь</b>); Знакомство с опытом работы по самообразованию других учителей (<b>октябрь</b>)</p>

	Составление плана работы по самообразованию	Практическое занятие <b>(ноябрь)</b>
<b>2. Взаимопосещение уроков.</b>	«Основные требования к современному уроку»	Посещение уроков наставника и молодого педагога <b>(2 -3 раза в четверть)</b>
	«Факторы, которые влияют на качество преподавания»	
	«Конструкт и технологическая карта урока»	
	«Слагаемые успешности урока»	
	«Самоанализ урока»	
	«Типы и формы уроков»	
	«Формы взаимодействия учителя и учеников на уроке»	
<b>3. Воспитательная работа.</b>	Составление плана воспитательной работы в классе. Организация взаимодействия с родителями.	Знакомство с воспитательными системами (из опыта работы) <b>сентябрь-октябрь</b>
	Проведение социометрии в классе	Практическое занятие <b>март</b>
	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с ОВЗ, неуспевающих, «трудных» и одаренных детей	Составление характеристик; Организация взаимодействия молодого педагога со школьным психологом, социальным педагогом, руководителями секций и кружков; Отслеживание результатов <b>в течение учебного года</b>
	«Методика составления портфолио учащихся»	Практическое занятие. <b>декабрь</b>
	«Внеурочная деятельность учителя: секреты успеха»	Индивидуальная беседа; Взаимопосещение внеурочных мероприятий <b>(1 раз в полугодие)</b>
<b>4. Проектная деятельность в начальной школе</b>	«Метод проектов на уроках в начальной школе и во внеурочной деятельности».	Индивидуальная беседа

### Мероприятия

#### по планированию, организации и содержанию деятельности

Содержание мероприятий			Контроль
Работа по предмету	Воспитательная работа	Работа с нормативной документацией	
<b>сентябрь</b>			

<p>1. Изучение нового ФГОС НОО, рабочих программ, календарно-тематического планирования.</p> <p>2. Оказание помощи в разработке поурочных планов.</p> <p>3. Практикум «Цель урока и его конечный результат».</p> <p>4. Взаимопосещение уроков с последующим анализом.</p>	<p>1. Изучение плана воспитательной работы ОО, составление плана воспитательной работы класса.</p> <p>2. Консультации по вопросу возрастных особенностей младших школьников.</p>	<p>1. Изучение НПД ОО.</p> <p>2. Практическое занятие «Ведение школьной документации» (личные дела учащихся, журналы инструктажей, ученические тетради, дневники).</p>	<p>Контроль ведения личных дел учащихся, учебного плана, контроль качества составления поурочных планов.</p>
<b>октябрь</b>			
<p>1. Посещение занятий внеурочной деятельности, оказание методической помощи.</p> <p>2. Оказание помощи в работе над методической темой по самообразованию.</p> <p>3. Совместная разработка планов-конспектов занятий по внеурочной деятельности.</p>	<p>Занятие «Методика проведения классного часа, внеклассного мероприятия».</p>	<p>1. Изучение документации об организации внеурочной деятельности.</p> <p>2. Практическое занятие «Выполнение единых требований к ведению дневников и тетрадей».</p>	<p>Контроль качества составления поурочных планов, выполнение единого орфографического режима.</p>
<b>ноябрь</b>			
<p>1. Занятие «Современный урок и его организация. Использование современных педагогических технологий».</p> <p>2. Урок русского языка (обучение грамоте) в 1 классе. Оказание помощи в подготовке и проведении уроков в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>Практикум «Совместная разработка технологической карты урока изучения нового материала в 1 классе».</p>	<p>Практикум «Как разработать технологическую карту урока».</p>	<p>Контроль качества составления поурочных планов, посещение уроков.</p>
<b>декабрь</b>			
<p>1. Беседа «Дифференцированный подход в организации учебной деятельности».</p> <p>2. Практикум «Формы и методы работы на уроке математики в 1 классе».</p> <p>3. Урок литературного</p>	<p>Анализ педагогических ситуаций.</p> <p>Составление технологической карты урока.</p>	<p>Составление аналитических справок.</p>	<p>Проверка выполнения программы. Посещение уроков. Контроль ведения школьной документации.</p>

чтения в 1 классе. Оказание помощи в подготовке и проведении уроков в соответствии с требованиями ФГОС.			
<b>январь</b>			
1. Анализ контрольных работ. 2. Практикум «Организация работы с мотивированными и неуспевающими учащимися».	Предупреждение педагогической запущенности учащихся.	Самообразование педагога. Организация работы с мотивированными и неуспевающими учащимися	Контроль качества составления поурочных планов, выполнение единого орфографического режима.
<b>февраль</b>			
1. Практикум «Домашнее задание: как, сколько, когда». 2. Занятие «Способы контроля учебных успехов учащихся (комплексные работы, портфолио)».	Индивидуальные беседы с родителями.	Изучение документов по ФГОС.	Посещение уроков. Контроль ведения школьной документации.
<b>март</b>			
1. Оформление профессионального портфолио в соответствии с современными требованиями. 2. Практическое занятие для молодого специалиста «Планирование учебного материала: тематическое и поурочное планирование»	Круглый стол «Анализ различных стилей педагогического общения».	Практическое работа «Проверка тетрадей».	Посещение уроков. Контроль ведения школьной документации. Контроль ведения портфолио.
<b>апрель</b>			
1. Составление и разработка технологических карт к урокам. 2. Подготовка к годовым контрольным работам.	Занятие «Содержание, формы и методы работы педагога с родителями».	Составление итоговых тестов для проверки.	Посещение уроков. Контроль ведения школьной документации.
<b>Май</b>			
1. Подведение итогов работы за год. 2. Выступление молодого специалиста на ШМО.	Оказание помощи в составлении анализа воспитательной работы за год.	Отчёт о результатах наставнической работы.	Собеседование по итогам года (успеваемость, качество,

			выполнение программы).
--	--	--	------------------------

### **Материально-технические ресурсы образовательной организации**

В образовательной организации имеется материально-техническая база для успешного профессионального становления молодого специалиста:

Все учебные помещения паспортизированы. Они включают современную рабочую зону учителя, рабочую зону обучающихся, шкафы для учебно-наглядных пособий и ТСО, зону для активной игровой деятельности.

Все учебные кабинеты оснащены мультимедийными проекторами с экранами, в кабинетах есть интерактивные доски, в 2-х кабинетах интерактивные приставки и в 1 кабинете – интерактивный проектор. Материально-техническая база образовательной организации достаточна для осуществления образовательного процесса в соответствии с реализуемыми основными общеобразовательными программами.

Библиотека имеет абонементную, читальную зоны, имеется помещение книгохранилища. Обучающиеся обеспечены учебниками по всем предметам учебного плана.

Педагоги в своей работе используют сканеры, лазерные монохромные принтеры и МФУ (принтер-сканер-копир), в т.ч. 3 цветных струйных принтер.

В кабинете ОБЖ оборудован электронный тир (проектор, экран, сетевая камера и точная копия автомата Калашникова) в рамках программы патриотического воспитания школьников.

Образовательная организация имеет собственный образовательный сайт, обеспечивающий открытость и доступность информации об учреждении.

По состоянию на декабрь 2023 года образовательная организация оснащена следующим компьютерным и копировально-множительным оборудованием:

### **Информационно-коммуникационная среда**

Результатом реализации Программы развития образовательной организации, ее Подпрограммы развития информационно-коммуникационной среды является:

- обновление нормативно-правовой базы ОО в сфере информатизации образования,
- организация повышения квалификации работников образования в области ИКТ,
- автоматизация кабинетов и аттестация всех рабочих мест в ОО,
- развитие телекоммуникационной инфраструктуры (подключение каждого учебного кабинета к сети Интернет),
- организация локальной сети ОО и ее интеграция в компьютерную сеть района и города,
- активное повседневное использование ИКТ педагогами в ОП,
- развитие школьного сайта,
- предоставление современных образовательных услуг, постоянно доступных всем участникам ОП, на основе ИКТ (дистанционное обучение, Интернет-проекты),
- создание и развитие банка цифровых образовательных ресурсов,
- автоматизация процесса сбора, обработки, хранения и представления информации.

Программа действий становления молодого педагога рассчитана на три года и включает три этапа. Система комплексных мер по привлечению, адаптации, становлению и профессиональному росту молодых педагогов предусматривает прохождение ими нескольких этапов в соответствии с их потребностями и стажем работы. На каждом этапе работы к работе активно привлекаются учителя-наставники, педагоги-предметники, руководители школьных методических объединений, педагоги-психологи, заместители директора по УВР, которые на протяжении трех лет осуществляют непрерывную методическую поддержку молодых специалистов, посещают урочные и внеурочные занятия начинающих педагогов, определяют основные проблемы и пути их решения, а

также возможности для раскрытия творческого потенциала, задавая тем самым индивидуальный образовательный маршрут молодого специалиста.

**Результаты работы:**

По итогам мониторингов, проводимых организацией, Марина Алексеевна имеет стабильные результаты освоения всеми обучающимися образовательных программ начального общего образования при 100% успеваемости качество обучения по предметам составляет от 70 % до 80 %.

Обеспечивает непрерывное полноценное повышение профессиональной компетентности путем участия в вебинарах и семинарах, прохождениях дистанционных курсов повышения квалификации, прохождения тестирований.

Под руководством педагога обучающиеся становятся активными участниками школьных и городских мероприятий, сетевых олимпиад, конкурсов, игр.

Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности и социализации обучающихся. Использует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

Молодой педагог отслеживает свои результаты посредством оформления «Портфолио», которое содержит материалы, демонстрирующие её индивидуальные достижения в профессиональной области.